电子与信息工程学院 (大数据学院)

数学与应用数学(师范)专业 教学大纲 (通识课)

电信学院教学办
2023年10月

目录

通识教育课程.....	4
1.1 通识平台模块（必修课）.....	4
《思想道德与法治》教学大纲.....	4
《中国近现代史纲要》教学大纲.....	17
《马克思主义基本原理》教学大纲.....	36
《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲.....	50
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲.....	62
《习近平总书记教育重要论述讲义》教学大纲.....	86
《通用大学英语 I》课程教学大纲.....	98
《通用大学英语 II》课程教学大纲.....	109
《大学生创业基础》教学大纲.....	121
1.2 通识平台模块（限选课）.....	131
《理工英语》课程教学大纲.....	131
《跨文化交际英语》课程教学大纲.....	142
《俱乐部体育 I》教学大纲.....	154
《俱乐部体育 II》教学大纲.....	162
《俱乐部体育 III》教学大纲.....	175
《俱乐部体育 IV》教学大纲.....	188
《俱乐部体育 V》教学大纲.....	201
《美术鉴赏》教学大纲.....	209
《戏剧鉴赏》教学大纲.....	218
《大学生人文基础》课程教学大纲.....	227
《办公自动化高级应用》教学大纲.....	238
1.3 通识选修课程.....	249
《“四史”：党史》教学大纲.....	249
《新中国史》教学大纲.....	264
《改革开放史》教学大纲.....	276
《社会主义发展史》教学大纲.....	290
《大学生劳动教育》教学大纲.....	301
1.4 课外教育项目.....	312
《军事理论》教学大纲.....	312
《军事技能》教学大纲.....	322
《形势与政策》教学大纲.....	325
《大学生心理健康教育》课程教学大纲.....	332
《大学生职业发展与就业指导 I》课程教学大纲.....	348
《大学生职业发展与就业指导 II》课程教学大纲.....	358
《思政实践》教学大纲.....	373
《大学生社会实践》教学大纲.....	376
1.5 教师教育类课程.....	378
《中学生认知与学习》课程教学大纲.....	378
《有效教学》课程教学大纲.....	394
《班级管理》课程教学大纲.....	409

《中学生心理辅导》课程教学大纲.....	422
《教育研究方法》课程教学大纲.....	435
《教师口语》教学大纲.....	447
《书写》课程教学大纲.....	459
《教师职业道德与教育法律法规》课程教学大纲.....	470
《中学生品德发展与道德教育》课程教学大纲.....	483
《现代教育技术理论及应用》课程教学大纲.....	498
《大学物理及实验 C》课程教学大纲.....	514

专业 4：数学与应用数学（师范）

通识教育课程

1.1 通识平台模块（必修课）

《思想道德与法治》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名： 思想道德与法治（ Value, Morality and Rule of Law ）	课程代码： 15010007
学分： 3	总学时： 52（44+8）
课程性质： 通识必修课	先修课程： 无
适用专业： 全校各专业	后续课程： 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
开课学院： 马克思主义学院	教学团队： 思想道德与法治教学团队
制定人： 石变梅	审定人： 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是从当代大学生成长过程中面临的思想道德问题和法律问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，使大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，继承优良传统，培育和践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革创新生力军；形成正确的道德认知，遵守道德规范，投身崇德向善的道德实践；全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，自觉尊法学法守法用法，从而提高思想道德素质和法治素养，逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据如表 1 所

示。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、道德、法治观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论，树立科学人生观、价值观、道德观和法治观，自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。	由课前自主学习和观看平台的教学视频、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后总结与练习等环节共同支撑；依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际，逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。	由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后实践共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与小组作业来评价。
目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引，形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感，为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨，课后实践等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、小组作业、期末理论考试来评价。

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1. 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。		目标 1 目标 2 目标 3	H

	2. 具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表。			M
工 科 类	1. 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。		目标 1	H
	2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标 2 目标 3	M
理学、 人 文 社 科 类	1. 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。		目标 1	H
	2. 具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
绪论	担当复兴大任 成就时代新人	3	3	
第一章	领悟人生真谛 把握人生方向	6	6	
第二章	追求远大理想 坚定崇高信念	6	6	
第三章	继承优良传统 弘扬中国精神	6	6	

第四章	明确价值追求 践行价值准则	6	3	
第五章	遵守道德规范 锤炼道德品格	6	6	
第六章	学习法治思想 提升法治素养	11	11	
	实践教学	8		8

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 理论教学（44 学时）

绪论 担当复兴大任 成就时代新人

【细化教学目标与要求】

了解中国特色社会主义进入新时代；了解以新时代为起点的中国梦；理解新时代大学生在实现中国梦中的重要地位；理解大学生在新时代的历史使命是做有理想有本领有担当的时代新人；理解大学生提升思想道德素质和法治素养的意义和途径。

【重点难点】

1. 理解中国特色社会主义新时代
2. 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人
3. 正确认识思想道德素质与法律素养是新时代大学生必须具备的基本素质。

【教学内容】

- 一、我们处在中国特色社会主义新时代
- 二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人
- 三、不断提升思想道德素质和法治素养

第一章 领悟人生真谛 把握人生方向

【细化教学目标与要求】

正确认识人的本质，了解人生观的含义和主要内容；正确理解人生观与世界观、价值观的关系，理解什么是正确的人生观，树立积极的人生观；辩证对待人生矛盾，反对错误的人生观；掌握人生价值的标准与评价；掌握实现人生价值的条件和途径，在实践中创造有价值的人生。

【重点难点】

- 1.马克思关于人的本质的科学内涵
- 2.确立高尚的人生追求

3.人生价值的评价及实现途径

4.辩证对待人生矛盾

【教学内容】

第一节 人生观是对人生的总的看法

一、正确认识人的本质

二、人生观的主要内容

三、人生观与世界观、价值观

第二节 正确的人生观

一、高尚的人生追求

二、积极进取的人生态度

三、人生价值的评价与实现

第三节 创造有意义的人生

一、辩证对待人生矛盾

二、反对错误人生观

三、成就出彩人生

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念

【细化教学目标与要求】

了解理想信念的基本特征及重要性；掌握马克思主义、共产主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴的信心的涵义；理解理想与现实的关系；理解个人理想与社会理想的关系；掌握在实现中国梦的伟大实践中实现理想的途径。

【重点难点】

1、理想信念的基本特征

2、个人理想和社会理想的关系

3、正确理解理想与现实的关系

4、在实现中国梦的伟大实践中实现理想

【教学内容】

第一节 理想信念的内涵及重要性

一、什么是理想信念

二、理想信念是精神之“钙”

第二节 坚定信仰信念信心

一、增强对马克思主义、共产主义的信仰

二、增强对中国特色社会主义的信念

三、增强对实现中华民族伟大复兴的信心

第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

一、科学把握理想与现实的辩证统一

二、坚持个人理想与社会理想的有机结合

三、为实现中国梦注入青春能量

第三章 继承优良传统 弘扬中国精神

【细化教学目标与要求】

了解崇尚精神是中华民族的优秀传统，理解中国精神的丰富内涵；掌握如何做到坚持爱国爱党爱社会主义相统一，如何维护祖国统一和民族团结，如何尊重和传承中华民族历史文化；理解改革创新的重要意义；掌握做改革创新实践者的基本要求。

【重点难点】

1、中国精神的基本内容

2、实现中国梦必须弘扬中国精神

3、坚持爱国爱党爱社会主义相统一

4、如何做新时代的忠诚爱国者

【教学内容】

第一节 中国精神是兴国强国之魂

一、崇尚精神是中华民族的优秀传统

二、中国精神的丰富内涵

三、实现中国梦必须弘扬中国精神

第二节 做新时代的忠诚爱国者

一、坚持爱国爱党爱社会主义相统一

二、维护祖国统一和民族团结

三、尊重和传承中华民族历史文化

四、坚持立足中国又面向世界

第三节 让改革创新成为青春远航的动力

一、改革开放是当代中国的显著特征

二、改革创新是新时代的迫切要求

三、做改革创新生力军

第四章 明确价值要求 践行价值准则

【细化教学目标与要求】

正确理解社会主义核心价值观的基本内容及其重要性；掌握社会主义核心价值观的特征；理解如何践行社会主义核心价值观。

【重点难点】

- 1、社会主义核心价值观的科学内涵及特征
- 2、弘扬和践行社会主义核心价值观的重要意义
- 3、如何自觉践行社会主义核心价值观

【教学内容】

第一节 全体人民共同的价值追求

- 一、价值观与社会主义核心价值观
- 二、社会主义核心价值观的基本内容
- 三、当代中国发展进步的精神指引

第二节 社会主义核心价值观的显著特征

- 一、反映人类社会发展进步的价值理念
- 二、彰显人民至上的价值立场
- 三、因真实可信而具有强大的道义力量

第三节 积极践行社会主义核心价值观

- 一、扣好人生的扣子
- 二、把社会主义核心价值观落细落小落实

第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格

【细化教学目标与要求】

了解社会主义道德核心与原则；理解中华传统美德的当代价值；了解中国革命道德的形成与发展及主要内容。掌握社会公德的主要内容；掌握职业道德的基本要求；掌握家庭中的道德规范；掌握锤炼个人道德修养的正确方法与途径。

【重点难点】

- 1、社会主要道德核心与原则
- 2、中国革命道德的当代价值
- 3、中华传统美德的创造性转化和创新性发展

4、我国公民道德基本规范

【教学内容】

第一节 社会主义道德的核心与原则

- 一、坚持马克思主义道德观
- 二、坚持以为人民服务为核心
- 三、坚持以集体主义为原则

第二节 吸收借鉴优秀道德成果

- 一、传承中华传统美德
- 二、发扬中国革命道德
- 三、借鉴人类文明优秀道德成果

第三节 投身崇德向善的道德实践

- 一、遵守社会公德
- 二、恪守职业道德
- 三、弘扬家庭美德
- 四、锤炼个人品格

第六章 学习法治思想 提升法治素养

【细化教学目标与要求】

了解社会主义法律的特征和运行；了解依法治国的内容及重大意义；掌握我国宪法的地位和基本原则；掌握法治思维的基本内容；掌握我国宪法法律规定的各项权利和义务；掌握培养法治思维的途径。

【重点难点】

- 1、我国社会主义法律的本质特征
- 2、坚持全面依法治国
- 3、我国宪法的地位和基本原则以及人民代表大会制度的优越性
- 4、我国宪法法律规定的各项权利和义务
- 5、培养社会主义法治思维方式

【教学内容】

第一节 、社会主义法律的特征和运行

- 一、法律及其历史发展
- 二、我国社会主义法律的本质特征
- 三、我国社会主义法律的运行

第二节 坚持全面依法治国

- 一、全面依法治国的根本遵循
- 二、坚持走中国特色社会主义法治道路
- 三、建设法治中国

第三节 维护宪法权威

- 一、我国宪法的形成和发展
- 二、我国宪法的地位和基本原则
- 三、加强宪法实施与监督

第四节 自觉尊法学法守法用法

- 一、培养社会主义法治思维
- 二、依法行使权利与履行义务
- 三、不断提升法治素养

第二部分 实践教学环节（8 学时）

一、实践目的与要求

实践教学环节的主要目标是通过实践教学，达到加深学生对马克思主义理论课程教学内容的理解，增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解，提高用中国化的马克思主义原理、观点、方法，分析解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。

二、实践任务与内容

实践教学环节注重课程和内容方面的有机联系，使课内与课外、校内与校外的教学活动形成统一的整体。具体实践任务可结合课程内容及任课老师自身实际和专业提出具体实践任务，如参考任务选题：校园观察（如，不文明行为）；社会公益活动（志愿者活动等）；法院旁听等。

三、实践组织与实施

1. 任课老师根据实践教学环节内容布置实践任务，指导学生进行课外实践活动。
2. 实践教学环节课外实践 7 课时，实践教学环节总结 1 课时。
3. 如果学期周数较多，理论课授课时间充裕，实践教学环节可结合实际停课 1 周。
4. 实践教学环节成绩占总评成绩 15%。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1.采用的教学方法手段

本课程采取线上线下混合式教学。线上，学生利用现代化的信息技术，运用在线课程以及教师提供的拓展资源自主决定学习与学习内容，自主控制学习频率与学习量，培养了自主学习能力。线下，主要以课堂教学为主，根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，常采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式、任务驱动式等多种教学方法开展教学。通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到寓政治素质教育于教学活动之中的目的。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前学生阅读教材、观看教学平台不同知识点的教学视频，加深对所学内容的理解	目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论，树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观，自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。
课内	课堂知识和理论的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话	目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论，树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观，自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。 目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际，逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。 目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引，帮助学生形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

课后	学生观看视频、社会调研、参加社会实践、完成作业	<p>目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握思想道德与法律的有关知识和理论，树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观，自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际，逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。</p> <p>目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引，帮助学生形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。</p>
----	-------------------------	---

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2021 年版），高等教育出版社出版。
主要参考书	<p>习近平：《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷、第三卷），中国外文出版社，2014 年 9 月、2017 年 11 月、2020 年 6 月。</p> <p>《思想道德修养与法律基础》编写组：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018 年 5 月。</p> <p>中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本》（2016 年版），人民出版社，2016 年 4 月。</p> <p>《新时代爱国主义实施纲要》，人民出版社 2019 年版。</p> <p>本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社 2020 年版。</p> <p>夏利民：《法律基础教程》，北京大学出版社，2017 年 9 月。</p> <p>习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社 2020 年版。</p> <p>中共中央宣传部理论局：《法治热点面对面》，学习出版社、人民出版社 2015 年版。</p>
主要教学网站	超星学习通《思想道德与法治》课程主页

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《思想道德与法治》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重不低于 40%，其中主要包括平时表现（课堂学习状态等）；课程作业、实践环节等；期末闭卷试卷所占比重不高于 60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	平时表现(课堂学习状态等)	目标 1 目标 2 目标 3	注重过程性的日常考核。	不低于 40%
	课程作业等		通过作业了解学生理论知识的掌握情况以及价值观的形成状况。	
	实践环节		通过实践教学,达到加深学生对马克思主义理论课程教学内容的理解,增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解,提高用中国化的马克思主义原理、观点、方法,分析解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。	
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度,实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分,按 60%换算成最终得分。通过期末机考,考核学生理论知识的理解情况、价值观状况,以及理论联系实际分析问题的能力	不高于 60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1:	能精确理解马克思主义相关理论知识，并熟练运用知识分析实际问题。	能较好地理解马克思主义相关理论知识，比较熟练运用知识分析实际问题。	基本能理解马克思主义相关理论知识，基本做到运用知识分析实际问题。	基本理解马克思主义相关理论知识，但差距明显。	部分理解或没有掌握马克思主义相关理论知识。
目标 2:	能深入地理解和把握先进文化的	能较好地理解和把握先进文化的	在老师的引导下，能够把握先进文	在老师的引导下，基本能够把	不能理解和把握先进文化的内涵，

	内涵,自觉抵制各种错误思想和思潮、自觉弘扬社会主义核心价值观。	内涵,经过辨析能够改正自己的各种错误思想和行为。	化的内涵,能够不与错误思想和思潮随波逐流。	握先进文化的内涵,基本能够不与错误思想和思潮随波逐流。	无法抵制各种错误思想和思潮,弘扬的是反对社会主义核心价值观的思想。
目标3:	积极认同和自觉践行社会主义核心价值观,自觉增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	能较好的理解和把握社会主义核心价值观的内涵,能够具有中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,具有一定的课程理论素养。	在老师的引导下,能理解和把握一些社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想,具有一定的政治认同、理论认同和情感认同。	在老师的引导下,基本理解和把握一些社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想,具有基本的政治认同、理论认同和情感认同。	不能理解和把握社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想,不具有政治认同、理论认同和情感认同。尚未具备一定的课程理论素养。

《中国近现代史纲要》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 中国近现代史纲要 (Chinese Modern History)	课程代码: 15010015
学分: 3	总学时: 52 (44+8)
课程性质: 通识必修课	先修课程: 思想道德与法治
适用专业:	后续课程: 马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论
开课学院: 马克思主义学院	教学团队: 纲要教学团队
制定人: 崔永江	审定人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目的是通过对学生进行系统的中国近现代史的教学，使大学生完整地把握中国近现代史概况，树立科学的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题、解决实际问题的能力，从而增强学生走中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，树立从教信仰和教育情怀，为建设中国特色社会主义经济、政治、文化贡献力量，为实现教育强国梦贡献力量。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务；懂得必须首先推翻半殖民地半封建的社会制度，争得民族独立、人民解放，才能为集中力量进行现代化建设开辟道路，认识革命的必要性、正义性、进步性，自觉地继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感。</p>	<p>由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时知识小测试、期末理论考试与课后作业来评价。</p>
<p>目标 2: 了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；注意比较地主买办资产阶级、民族资产阶级和工人阶级政党提出的不同的政治方案，懂得旧民主主义革命让位给新民主主义革命、资产阶级共和国让位给人民共和国的原因；认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护共产党领导和接受马克思主义指导的自觉性。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后研讨共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与课后作业来评价。</p>

<p>目标 3: 联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；联系社会主义改造以后中国现代化建设事业的发展尤其是改革开放以来取得的巨大成就，懂得中国选择社会主义的正确性；进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确观念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	<p>由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。</p>
--	---

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	根据专业认证的要求填写，目前可空	目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		目标 1 目标 2 目标 3	M
工科类	1.坚定对马克思主义的信仰，具有唯物史观，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.具有人文底蕴、科学精神和社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标 1 目标 2	M

			目标 3	
理学、 人文社 科类	1.坚定对马克思主义的信仰，具有唯物史观，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.具有人文底蕴、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 1 目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导言	中国近现代史纲要课程介绍	3	3	0
第一章	进入近代后中华民族的磨难与抗争	6	6	2
第二章	不同社会力量对国家出路的早期探索	3	3	2
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	3	3	0
第四章	中国共产党的成立和中国革命新局面	3	3	0
第五章	中国革命的新道路	6	3	0
第六章	中华民族的抗日战争	6	6	0
第七章	为新中国而奋斗	6	6	2
第八章	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	6	6	0
第九章	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	6	3	0
第十章	中国特色社会主义进入新时代	4	3	2

2.教学内容、细化教学目标与要求

《中国近现代史纲要》主要讲述从鸦片战争到中共二十大以来的历史，基本涵盖了近代以来中华民族实现伟大复兴的中国梦征途。章节课时安排和具体教学内容概述如下：

从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919）。包括教材的第一至第三章，主要讲述 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动前的历史，是近代中国民族民主革命酝酿、准备以及资产阶级领导的旧民主主义革命时期。从五四运动到新民主主义革命胜利（1919—1949）。包括教材的第四至第七章，主要讲述 1919 年五四运动爆发至 1949 年中华人民共和国成立的历史，是中国无产阶级及其先锋队中国共产党领导的新民主主义革命时期。从新中国成立到社会主义建设新时期（1949 至今）。包括教材的第八至第十章，主要讲述 1949 年中华人民共和国成立至今的历史，这是取得辉煌成就的七十多年，是中国各族人民在中国共产党领导下进行社会主义革命、建设和改革的历史。

第一部分 理论教学（44 学时）

导言

【细化教学目标与要求】

了解 1840 至今中国的基本历史线索，近代中国的基本矛盾和面临的主要任务；第一次世界大战前后的世界与中国；帝国主义、封建主义和官僚资本是压在中国人民身上的三座大山；三种建国方案与两个中国命运的较量；第二次世界大战后的世界与中国；中国共产党领导中国人民进行从新民主主义到社会主义的实践；建设社会主义现代化过程中在政治、经济、文化、外交方面的举措；改革开放和社会主义建设新时期；中国特色社会主义进入新时代。

【重点难点】中国社会的半殖民地半封建性质；两对主要矛盾及其关系；两大历史任务及其关系；新中国成立以来的历史性成就；三种政治力量，三种建国方案；新中国成立以后的历史进程。

【教学内容】

一、中国近代史综述

- 1.从鸦片战争到五四运动前夜
- 2.从五四运动到中华人民共和国成立

二、中国现代史综述

- 1.社会主义革命和建设时期
- 2.改革开放和社会主义现代化建设新时期
- 3.中国特色社会主义进入新时代

第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争

【细化教学目标与要求】

了解鸦片战争前的世界与中国；外国入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质；近代中国的基本矛盾和面临的主要任务；近现代中国的基本历史线索。了解鸦片战争是中国近代史的开端，鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化奴役；了解中国人民争取民族独立的斗争；了解中国人民反侵略斗争的失败和民族意识的觉醒。

【重点难点】

资本—帝国主义对近代中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺和文化渗透；资本—帝国主义的侵略是近代中国贫困落后的根本原因。

【教学内容】

第一节 鸦片战争前的中国和世界

- 一、中国封建社会的衰落
- 二、世界资本主义的发展与殖民扩张
- 三、鸦片战争的爆发

第二节 西方列强对中国的侵略

- 一、军事侵略
- 二、政治控制
- 三、经济掠夺
- 四、文化渗透

第三节 反抗外国武装侵略的斗争

- 一、抵御外来侵略的斗争历程
- 二、义和团运动及列强粉碎瓜分中国图谋的破产

第四节 反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

- 一、反侵略战争的失败及其原因
- 二、民族意识的觉醒

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索

【细化教学目标与要求】

了解农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索；了解洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败原因、经验教训。

【重点难点】

太平天国农民战争的历史意义；洋务运动的指导思想和历史作用；戊戌维新运动失败的原因、教训、意义；中国农民战争失败的原因、教训；洋务运动失败的原因；戊戌维新运动失败的原因、教训。

【教学内容】

第一节 太平天国运动的起落

- 一、太平天国农民战争
- 二、农民斗争的意义和局限

第二节 洋务运动的兴衰

- 一、洋务事业的兴办
- 二、洋务运动的历史作用及其失败

第三节 维新运动的兴起和夭折

- 一、戊戌维新运动
- 二、戊戌维新运动的意义和教训

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

【细化教学目标与要求】

了解以孙中山为首的资产阶级革命派领导的辛亥革命，建立了资产阶级的民主共和国，但民主革命的果实很快就被袁世凯篡夺；了解辛亥革命后孙中山领导的多次反袁斗争。

【重点难点】

三民主义学说、辛亥革命的历史意义、辛亥革命失败的原因和教训。

【教学内容】

第一节 举起近代民族民主革命的旗帜

- 一、辛亥革命爆发的历史条件
- 二、资产阶级革命派的活动
- 三、三民主义的提出
- 四、关于革命与改良的辩论

第二节 辛亥革命与中华民国的建立

- 一、辛亥革命与清王朝的覆灭
- 二、中华民国的建立

第三节 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

- 一、封建军阀专制统治的形成

二、旧民主主义革命的失败

第四章 中国共产党成立与中国革命新局面

【细化教学目标与要求】

了解五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系；认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，了解第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

【重点难点】

新文化运动及五四运动的意义；中国共产党的成立的客观必然性；大革命的意义、失败的原因和教训。

【教学内容】

第一节 新文化运动和五四运动

- 一、新文化运动与思想解放的潮流
- 二、十月革命与马克思主义在中国的初步传播
- 三、五四运动：新民主主义革命的开端

第二节 马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

- 一、中国早期马克思主义思想运动
- 二、马克思主义与中国工人运动的结合
- 三、中国共产党第一次全国代表大会的召开与中国共产党的成立

第三节 中国革命的新局面

- 一、民主革命纲领的制定和工农运动的发动
- 二、国共合作和大革命的进行
- 三、大革命的失败及其教训

第五章 中国革命的新道路

【细化教学目标与要求】

了解以蒋介石为首的国民党如何建立专制统治；认识到中国共产党所进行的武装革命和土地革命的历史意义；了解中国共产党艰苦卓绝的斗争精神。

【重点难点】

“农村包围城市，武装夺取政权道路”理论；遵义会议和红军长征的历史意义；三次“左”倾错误的危害

及其原因。

【教学内容】

第一节 中国共产党对革命新道路的探索

- 一、国民党在全国统治的建立及性质
- 二、土地革命战争的兴起
- 三、农村包围城市，武装夺取政权道路的开辟

第二节 中国革命在曲折中前进

- 一、土地革命战争的发展及其挫折
- 二、遵义会议实现伟大历史转折
- 三、红军长征胜利和迎接全民族抗战

第六章 中华民族的抗日战争

【细化教学目标与要求】

了解伟大的抗日战争的全过程，及相关重大历史事件，如国共两党在抗日战争中的表现与作用了解日军惨无人道的野蛮罪行；认识中国人民在抗日战争期间做出的巨大牺牲与奋斗；认识抗日战争胜利的原因与深远历史意义。

【重点难点】

国共合作，共赴国难，开始全国性抗战的意义；新民主主义理论的系统阐述和马克思主义中国化命题的提出；整风运动和实事求是思想路线在全党的确立；抗日战争胜利的意义、原因和基本经验；新民主主义理论的系统阐述。

【教学内容】

第一节 日本发动企图灭亡中国的侵略战争

- 一、日本灭亡中国的计划及其实施
- 二、日本帝国主义的残暴统治

第二节 中国人民奋起抗击日本侵略者

- 一、中国共产党举起武装抗日的旗帜
- 二、抗日救亡运动的兴起
- 三、抗日民族统一战线的建立与全民族抗战的开始

第三节 抗日战争的正面战场

- 一、战略防御阶段的正面战场

二、战略相持阶段的正面战场

第四节 抗日战争的中流砥柱

一、全面抗战的路线和持久战的战略总方针

二、敌后战场的开辟与游击战争的发展

三、坚持抗战、团结、进步的方针

四、抗日民主根据地的建设

五、大后方的抗日民主运动和进步文化工作

六、中国共产党的自身建设

第五节 抗日战争的胜利及其意义

一、抗日战争的胜利

二、中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位

三、抗日战争胜利的原因及意义

第七章 为新中国而奋斗

【细化教学目标与要求】

认识中国共产党领导的解放战争的过程及其伟大胜利的历史意义；了解国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过与原因；认识中华人民共和国成立的伟大历史意义。

【重点难点】

土地制度改革；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成的必然性和重要性；中国革命胜利的基本经验；中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成的必然性和重要性。

【教学内容】

第一节 从争取和平民主到击退国民党的军事进攻

一、中国共产党争取和平民主的斗争

二、国民党发动内战和解放区军民的坚决反击

第二节 全国解放战争的发展和第二条战线的形成

一、解放战争的胜利发展

二、解放区的土地改革运动与农民的广泛发动

三、第二条战线的形成与发展

第三节 中国共产党与民主党派的团结合作

一、各民主党派的历史发展

二、中国共产党与民主党派的合作

三、中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成

第四节 建立人民民主专政的新中国

一、南京国民党政权的覆灭

二、人民政协与《共同纲领》

三、中国革命胜利的原因、意义和基本经验

第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义道路的探索

【细化教学目标与要求】

了解民主革命的完成和国民经济的恢复；了解和认识建国初期的中国社会性质；认识毛泽东与二十世纪中国的第二次“历史性的巨大变化”；掌握三大改造的特点及其历史经验。掌握中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就；认识中共在这十年中经济建设指导方针的失误和纠正“左”倾错误中的曲折；总结十年建设的成就和经验。

【重点难点】

对新民主主义社会的分析；社会主义工业化与社会主义改造；对新民主主义社会的分析。；《论十大关系》发表的意义，中共八大的内容和意义；《关于正确处理人民内部矛盾的问题》；“大跃进”以及文革发生错误的性质、犯错误的原因以及对错误的科学分析。

【教学内容】

第一节 中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固

一、中国人民站起来了

二、捍卫巩固新政权的斗争

第二节 党在过渡时期的总路线及其实施

一、党提出过渡时期总路线

二、社会主义工业化的起步

三、改造个体农业和手工业

四、改造资本主义工商业

第三节 初步确立社会主义基本制度

一、建立社会主义经济制度

二、确立社会主义政治制度

三、社会主义基本制度确立的伟大意义

第四节 全面建设社会主义的良好开端

一、探索适合中国国情的社会主义建设道路

二、开始全面建设社会主义

第五节 社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

一、“大跃进”及初步纠“左”的错误

二、国民经济调整和“四个现代化”战略目标的制定

三、“文化大革命”内乱及其历史教训

四、全面建设社会主义的成就

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创与发展

【细化教学目标与要求】

认识思想上政治上拨乱反正和经济上调整整顿的必要性；了解中共十一届三中全会的历史功绩，认识三中全会是建国以来中共历史上具有深远意义的伟大转折；认识邓小平与二十世纪中国第三次“历史性的巨大变化”；掌握中共提出的党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。

【重点难点】

社会主义初级阶段理论和党的基本路线的内涵与意义；改革、发展、稳定三者的关系。科学评价毛泽东。

【教学内容】

第一节 历史性的伟大转折和改革开放的起步

一、伟大转折和成功开创中国特色社会主义

二、拨乱反正任务的基本完成

三、改革开放的起步

第二节 改革开放和社会主义现代化建设新局面

一、改革开放的全面展开

二、加强和改善党的领导

三、改革开放和现代化建设的深入推进

四、国防战略的转变、“一国两制”方针的形成和外交方针政策的调整

五、经受严重政治风波的考验

六、邓小平南方谈话

第三节 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪

一、新的中央领导集体与捍卫中国特色社会主义

二、社会主义市场经济体制改革目标和基本框架的确立

三、改革开放和现代化建设的跨世纪发展

四、香港、澳门回归祖国与两岸交流扩大

五、推进党的建设新的伟大工程

第四节 在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义

一、全面建设小康社会宏伟目标的确定

二、全面建设小康社会的部署和改革开放的深化

三、推进“一国两制”实践与祖国和平统一大业

四、提高党的建设科学化水平

第十章 中国特色社会主义进入新时代

【细化教学目标与要求】

认识中共十八大、十九大、二十大的历史意义；了解全面建成小康社会目标的意义；认识中华民族伟大复兴中国梦的提出、内涵和实现途径；掌握中共提出“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局及其意义；了解中共十八大以来党和国家事业的历史性成就和历史性变革；习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵和历史意义。

【重点难点】

习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵与意义；“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；对人类命运共同体的理解

【教学内容】

第一节 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

一、中国特色社会主义进入新时代

二、习近平同志党中央的核心、全党核心地位的确立

三、统筹推进“五位一体”总体布局

四、协调推进“四个全面”战略布局

五、全面推进国防和军队现代化建设

六、全面加强国家安全

第二节 把新时代中国特色社会主义不断推向前进

一、习近平新时代中国特色社会主义思想指导思想的确立

二、坚持党的全面领导与推进党的自我革命

三、国家制度和治理体系建设迈出新步伐

四、在应对风险挑战中推进各项事业

五、坚持“一国两制”和推进祖国统一

六、全面推进中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

第三节 开启全面建设社会主义现代化国家新征程

一、完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标

二、把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展

三、隆重庆祝中国共产党成立一百周年

四、全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验

五、党的二十大的召开和以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

第二部分 实践教学环节（8学时）

一、实践目的与要求

本实践环节目的是通过实践教学，达到加深学生对马克思主义理论课程教学内容的理解，让学生对革命历史知识、革命传统和革命精神有更直观的了解，增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解，提高用中国化的马克思主义原理、观点、方法，分析解决思想认识问题和社会存在的各种实际问题的能力。

二、实践任务与内容

实践任务	实践内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占总成绩的比重
参观类	历史剧排演、红色教育基地参观等	目标： 增强学生对革命历史知识、革命传统和革命精神的理解，提高他们运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题的能力，自觉践行唯物史观。	撰写不少于2000字有的观报告	20%

三、实践组织与实施

1.参观类实践项目要求随课完成，完成后提交相应成果，由指导教师根据完成质量打分，其中优秀率不能超过30%。

指导老师可以根据实际情况，安排学生在授课学期完成该项实践任务。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1.采用的教学方法手段

课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到寓政治素质教育于教学活动之中的目的。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前认真阅读教材，通过手机扫码和教学平台观看不同知识点的教学视频，加深对所学内容的理解。	目标 1.学生能了解近代以来中国先进分子和人民群众为救亡图存、建立新中国而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程、规律及其经验教训。在此基础上，引导大学生正确认识中国人民的探索之路，增强大学生在新时代的历史使命感与责任感。
课内	课内加强与学生互动，把握各章主要内容与教学重点、难点。在教学过程中始终以学生为中心，一则注意避免与中学历史课的简单重复，二则着重弥补学生把握近现代历史发展规律性、经验教训、准确理解、解释不清等方面的不足。	目标 1.学生能把握近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性，坚持理论联系实际，以史为鉴，抓住中国近现代历史主流和本质； 目标 2.学生能“了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放”，明确社会主义道路的正确性与科学性。
课后	课后通过教学平台布置富有针对性、启发性、实效性和生动性的作业，通过学生制作微视频，小组讨论活动准备等，切实巩固教学目的，保证课程开课质量。	目标 1.学生能紧密结合中国近现代历史实际，通过对具体历史进程、重要事件和人物的分析，提高运用唯物史观和方法论分析、评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力； 目标 2.学生能自觉继承和发扬以爱国主义为核心的民

		族精神和以改革创新为核心的时代精神，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，引导大学生树立正确的三观，具备浓烈的家国情怀。
--	--	--

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《中国近现代史纲要》编写组：《中国近现代史纲要》高等教育出版社，2023 版
主要参考书	<p>薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》，人民出版社，1997 年；</p> <p>陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社，2006 年；</p> <p>郭德宏、刘晶芳主编：《中国共产党的历程》，河南人民出版社，2002 年；</p> <p>范文澜：《中国近代史》，人民出版社，1955 年；</p> <p>（美）费正清：《剑桥晚清史》，中国社会科学出版社，1985 年；</p> <p>何沁：《中华人民共和国史》，高等教育出版社，1999 年；</p> <p>吕思勉：《中国通史》，华东师范大学出版社，2005 年；</p> <p>沙健孙主编：《中国共产党与抗日战争》，中央文献出版社，2005 年；</p> <p>（美）斯塔夫里阿诺斯：《全球通史——1500 年以后的世界》，上海社会科学院出版社，1992 年；</p> <p>习近平：《之江新语》，浙江人民出版社，2013 年；</p> <p>中共中央文献研究室编：《毛泽东文集》（1-8 卷），人民出版社，1993 年 12 月到 1999 年 6 月；</p> <p>中共中央文献研究室编：《邓小平文集》，人民出版社，2014 年；</p> <p>中国社会科学院编：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》，中国社会科学出版社，2019 年。</p>
主要教学网站	<p>近代中国研究 http://jds.cssn.cn/ztyj/</p> <p>近代中国网 http://modernchina.org/</p> <p>中华人民共和国国史网 http://www.hprc.org.cn/</p> <p>中国社会科学网 http://www.cssn.cn/</p>

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《中国近现代史纲要》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重为40%，其中主要包括考勤、回答问题、作业练习、心得体会、辩论、小组活动等；期末闭卷试卷所占比重为60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。考核类型分三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择题、多项选择题、判断题等。

总成绩=平时成绩40%+期末考试成绩60%

期末考试形式为闭卷、机考。

2.课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂状态及基本知识和原理的把握与应用能力	目标1	总分10分。通过小组讨论、辩论、课堂提问等环节了解学生知识和原理的掌握情况。	10%
	作业与测试考核基本知识、基本原理	目标2	总分10分。通过作业与小测试了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	10%
	实践报告	目标3	总分20分。通过实践报告了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	20%
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标1 目标2 目标3	总分100分，按60%换算成最终得分。通过期末机考，考核学生知识、原理的理解情况、生活运用能力，以及价值观状况。	60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
目标 1	掌握知识准确、系统、全面，能够对历史事件做出科学分析，很好构建历史知识结构，并形成正确的历史观。	掌握知识较准确、系统、全面，能够较好对历史事件做出科学分析，构建历史知识结构，并形成正确的历史观。	知识基本准确、系统、全面，能够对历史事件做出一定合理分析，并形成较正确的历史观。	具备一定的中国近现代史知识，但掌握不够系统、全面，对相关历史史实的分析还需要做进一步引导。	知识欠缺，掌握不系统，理解不准确。

目标 2	能把所掌握的历史知识运用于生活，活学活用，举一反三。	能较好把所掌握的历史知识运用分析现实，运用于生活。	基本能运用所学历史知识分析现实，运用于生活，不是仅仅死记硬背知识点。	能运用一部分历史知识分析于生活，分析现实。	理解都有问题，谈不上运用历史知识分析问题、解决问题。
目标 3	能够运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题，自觉践行唯物史观。	能够较好掌握马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题，能够践行唯物史观。	能够接受马克思主义的立场、观点和方法，平时行为举止尚可。	看不出有反马倾向，虽然对马克思主义不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。	有反马倾向，或有违背唯物史观的言行举止，经常迟到早退，上课无精打采、课堂纪律差。

《马克思主义基本原理》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 马克思主义基本原理(The Basic Principles of Marxism)	
课程代码: 15010008	
学分: 3	总学时: 理论学时 44+实践学时 8
课程性质: 通识必修课	先修课程: 思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要
适用专业:	后续课程: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
开课学院: 马克思主义学院	教学团队: 马克思主义基本原理教学团队
制 定 人: 汤善峰	审 定 人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程通过对学生进行系统的马克思主义理论教育,使学生完整地把握马克思主义基本理论、基本原理,树立科学的世界观、人生观和价值观,提高运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题、解决实际问题的能力,正确认识资本主义的本质和规律,坚定共产主义理想信念,增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,积极践行社会主义核心价值观,为建设中国特色社会主义经济、政治、文化而贡献力量。

1、课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 能正确把握马克思主义理论的概念、范畴和原理: 物质、意识、实践、真理、价值、社会存在、社会意识、世界历史、生产力、生产关系、商品、资本、金融危机、社会发展规律、“两个必然”等。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑;依据平时作业、知识小测试和期末理论考试来评价。

<p>目标 2:学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法分析和解决现实问题，指导未来的工作与生活。如物质和意识的辩证统一关系原理、联系观、发展观、对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律、真理与价值的辩证统一关系、生产力和生产关系的矛盾及其运动规律等在现实工作与生活中的运用。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后调查共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与课后作业来评价。</p>
<p>目标 3:树立科学的世界观、人生观和价值观，正确认识资本主义的本质和规律，坚定共产主义理想信念，认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。</p>	<p>由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、实践调查、期末理论考试来评价。</p>

2、课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程 教学目标	贡献 度
师范类	<p>1、践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>		<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	H
	<p>2、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>			M
工科类	<p>1、坚定对马克思主义的信仰，领会新时代中国特色社会主义思想，增强“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。</p>		<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	H
	<p>2、具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行</p>			M

	责任。			
理学、人文社科类	1、坚定对马克思主义的信仰，领会新时代中国特色社会主义思想，增强“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2、具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。			M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1、教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导论	导论	4	3	1
第一章	世界的物质性及发展规律	9	8	1
第二章	实践与认识及其发展规律	7	6	1
第三章	人类社会及其发展规律	9	8	1
第四章	资本主义的本质及规律	7	6	1
第五章	资本主义的发展及其趋势	6	5	1
第六章	社会主义的发展及其规律	6	5	1
第七章	共产主义崇高理想及其最终实现	4	3	1

2、教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 理论教学 44 学时

导论

【细化教学目标与要求】从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征，深刻认识马克思主义的当代价值，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

【重点难点】马克思主义的含义、马克思主义的创立和发展、马克思主义的鲜明特征、马克思主义的当代价值、学习马克思主义的态度与方法

【教学内容】一、马克思主义的创立与发展

二、马克思主义的鲜明特征

三、马克思主义的当代价值

四、自觉学习和运用马克思主义

第一章 世界的物质性及发展规律

【细化教学目标与要求】学习和掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握物质与意识的辩证关系，世界的物质统一性，事物联系和发展的基本环节与基本规律,逐步形成科学的世界观和方法论，运用唯物辩证法分析和解决问题，不断增强思维能力。

【重点难点】

世界的物质统一性、物质决定意识、主观能动性与客观规律性的辩证统一、联系和发展的基本环节、联系和发展的基本规律、唯物辩证法是科学的认识方法、在实践中不断增强思维能力

【教学内容】

第一节 世界多样性与物质统一性

一、物质及其存在形态

二、物质与意识的辩证关系

三、世界的物质统一性

第二节 事物的联系和发展

一、联系和发展的普遍性

二、联系和发展的基本环节

三、对立统一规律是事物发展的根本规律

四、量变质变规律和否定之否定规律

第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

一、唯物辩证法是科学的认识方法

二、辩证思维方法与现代科学思维方法

三、学习唯物辩证法，不断增强思维能力

第二章 实践与认识及其发展规律

【细化教学目标与要求】学习马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点,确立正确的价值观，在改造客观世界的同时改造

主观世界，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

【重点难点】

科学的实践观、能动的反映论、实践是认识的基础、认识的本质及发展规律、真理的客观性、绝对性和相对性、真理与价值的辩证统一、认识世界和改造世界、认识论与思想路线

【教学内容】

第一节 实践与认识

- 一、实践的本质与基本结构
- 二、认识的本质与过程
- 三、实践与认识的辩证运动及其规律

第二节 真理与价值

- 一、真理的客观性、绝对性和相对性
- 二、真理的检验标准
- 三、真理与价值的辩证统一

第三节 认识世界和改造世界

- 一、认识世界和改造世界相结合
- 二、一切从实际出发，实事求是
- 三、实现理论创新和实践创新的良性互动

第三章 人类社会及其发展规律

【细化教学目标与要求】学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史中的作用，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

【重点难点】

社会存在与社会意识的辩证关系、物质生产方式在社会存在和发展中的作用、社会基本矛盾运动规律、社会基本矛盾与社会主要矛盾在历史发展中的作用、阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用、改革在社会发展中的作用、科学技术在社会发展中的作用、人民群众和个人在社会历史中的作用

【教学内容】

第一节 社会基本矛盾及其运动规律

- 一、社会存在与社会意识
- 二、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律
- 三、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律

四、社会形态更替的一般规律及特殊形式

第二节 社会历史发展的动力

- 一、社会基本矛盾在历史发展中的作用
- 二、阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用
- 三、改革在社会发展中的作用
- 四、科学技术在社会发展中的作用

第三节 人民群众在历史发展中的作用

- 一、人民群众是历史的创造者
- 二、个人在社会历史中的作用

第四章 资本主义的本质及规律

【细化教学目标与要求】运用马克思主义的立场、观点、方法，准确认识资本主义生产方式的内在矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质。

【重点难点】

私有制基础上商品经济的基本矛盾、劳动价值论及其意义、资本原始积累、剩余价值论及其意义、资本主义基本矛盾与经济危机、资本主义政治制度的特点和本质、资本主义意识形态的特点和本质

【教学内容】

第一节 商品经济和价值规律

- 一、商品经济的形成和发展
- 二、价值规律及其作用
- 三、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾
- 四、科学认识马克思劳动价值论

第二节 资本主义经济制度的本质

- 一、资本主义经济制度的产生
- 二、劳动力成为商品与货币转化为资本
- 三、资本主义所有制
- 四、生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律
- 五、资本主义的基本矛盾与经济危机

第三节 资本主义政治制度和意识形态

- 一、资本主义政治制度及其本质

二、资本主义意识形态及其本质

第五章 资本主义及其发展趋势

【细化教学目标与要求】了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识第二次世界大战后资本主义的新变化及2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

【重点难点】

私人垄断资本主义的形成及特点、国家垄断资本主义的特点和实质、经济全球化的表现及影响、第二次世界大战后资本主义的新变化及实质、2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突、资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性

【教学内容】

第一节 垄断资本主义的形成与发展

一、资本主义从自由竞争到垄断

二、垄断资本主义的发展

三、经济全球化及其影响

第二节 正确认识当代资本主义的新变化

一、第二次世界大战后资本主义变化的新特点

二、2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

第三节 资本主义的历史地位和发展趋势

一、资本主义的历史地位

二、资本主义为社会主义所代替的历史必然性

第六章 社会主义的发展及其规律

细化教学目标与要求：学习和了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义一般原则，认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。

重点难点：

社会主义五百年历史进程、科学社会主义一般原则、经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性、社会主义发展道路的多样性、社会主义在实践中开拓前进

教学内容：

第一节 社会主义五百年的历史进程

- 一、社会主义从空想到科学
- 二、社会主义从理想到现实
- 三、社会主义从一国到多国
- 四、社会主义在中国焕发出强大生机活力

第二节 科学社会主义一般原则

- 一、科学社会主义一般原则及其主要内容
- 二、正确把握科学社会主义一般原则

第三节 在实践中探索现实社会主义的发展规律

- 一、经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性
- 二、社会主义发展道路的多样性
- 三、社会主义在实践探索中开拓前进

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

【细化教学目标与要求】学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征，深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

【重点难点】

预见未来社会的科学方法论原则、共产主义社会的基本特征、共产主义理想实现的必然性、共产主义理想实现的长期性、共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

【教学内容】

第一节 展望未来共产主义新社会

- 一、预见未来社会的方法论原则
- 二、共产主义社会的基本特征

第二节 实现共产主义是历史发展的必然趋势

- 一、实现共产主义是历史发展的必然
- 二、实现共产主义是长期的历史过程

第三节 共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

- 一、坚持远大理想与共同理想的辩证统一
- 二、坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义事业

第二部分 实践教学环节（8学时）

一、实践目的与要求

很多人认为马克思主义过时了、当今世界流行的是西方自由市场理论，在这样的情况下，我们如何理解马克思主义、发展马克思主义是一个巨大的难题。把马克思主义基本原理应用于实践，学会分析问题、解决问题，提高自己的能力，是我们的重要目标。这就要求我们的学生能够仔细阅读马克思主义经典著作，抓住其核心思想，并能对西方流行观点有所批判。学生要深化对马克思主义的理解，学会具体问题具体分析。

二、实践任务与内容

可以围绕以下主题展开课堂辩论

- 1、马克思主义是否过时？
- 2、哲学对个人和社会有无价值？
- 3、人的意识与人工智能的区别是什么？
- 4、人工智能是否会具有自主意识并侵害人类自由？
- 5、人民群众和英雄谁是历史的创造者？
- 6、为什么有的人很勤劳却不富有？
- 7、为何现在人们生育意愿变低？
- 8、人口减少的利弊
- 9、资本主义的民主和社会主义的民主有何异同？

除课堂辩论之外，还可进行“人物访谈”，选择校内外优秀党员，进行访谈。学习他人成长历史，做人做事的经验。

三、实践组织与实施

- 1、任课教师布置好主题，明确要求。学生分小组开展调研，每组 4-6 人，选定组长并配好任务。各小组围绕主题收集资料、展开调研，最后形成调查报告。
- 2、任课教师对报告进行点评，根据每位同学的工作给出成绩。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1、采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握马克思主义的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容中比较抽象、难于理解的内容，结合时事、案例、当地政治经济文化、学情进行分析，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用超星学习通等多媒体的现代化教学手段，把理论转化为图片、音乐和视频，教学效果形象、直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，把课外实践活动融入课堂的教学实践中。如学生的社会调查、实习见习等活动、对社会现象的分析等，通过课堂展示、小组辩论等多种形式呈现出来，以此调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师应简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用马克思主义理论分析实际问题 and 解决问题的能力。

2、教学方法手段与课程教学目标的对应关系

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	目标 1: 能正确把握马克思主义理论的概念、范畴和原理：物质、意识、实践、真理、价值、社会存在、社会意识、世界历史、生产力、生产关系、商品、资本、金融危机、社会发展规律、“两个必然”等。
课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等	目标 1: 能正确把握马克思主义理论的概念、范畴和原理：物质、意识、实践、真理、价值、社会存在、社会意识、世界历史、生产力、生产关系、商品、资本、金融危机、社会发展规律、“两个必然”等。 目标 2: 学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法分析和解决现实问题，指导未来的工作与生活。如物质和意识的辩证统一关系原理、联系观、发展观、对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律、真理与价值的辩证统一关系、生产力和生产关系的矛盾及其运动规律等在现实工作与生活中的运用。 目标 3: 树立科学的世界观、人生观和价值观，正确认识资本主义的本质和

		规律，坚定共产主义理想信念，认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。
课后	学生社会调研、观看视频、参加社会实践、完成作业	<p>目标 1: 能正确把握马克思主义理论的概念、范畴和原理：物质、意识、实践、真理、价值、社会存在、社会意识、世界历史、生产力、生产关系、商品、资本、金融危机、社会发展规律、“两个必然”等。</p> <p>目标 2: 学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的科学方法分析和解决现实问题，指导未来的工作与生活。如物质和意识的辩证统一关系原理、联系观、发展观、对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律、真理与价值的辩证统一关系、生产力和生产关系的矛盾及其运动规律等在现实工作与生活中的运用。</p> <p>目标 3: 树立科学的世界观、人生观和价值观，正确认识资本主义的本质和规律，坚定共产主义理想信念，认同中国特色社会主义，践行社会主义核心价值观。</p>

五、教学资源

本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	本书编写组.马克思主义基本原理(2021 版).北京:高等教育出版社,2021.
主要参考书	<p>[1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 编译.马克思恩格斯文集(全十卷).北京:人民出版社, 2009.</p> <p>[2]毛泽东.毛泽东选集(全四卷).北京:人民出版社,1991.</p> <p>[3]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 编译.列宁选集(全四卷).北京:人民出版社,2012.</p> <p>[4]习近平.习近平谈治国理政(第一卷).北京:外文出版社,2018.</p> <p>[5]习近平.习近平谈治国理政(第二卷).北京:外文出版社,2017.</p> <p>[6]习近平.习近平谈治国理政(第三卷).北京:外文出版社,2020.</p> <p>[7]习近平.习近平谈治国理政(第四卷).北京:外文出版社,2022.</p>
主要教学	1、超星学习通《马克思主义基本原理》课程主页

网站	2、学习强国 APP 3、爱课程 https://www.icourses.cn/home/
----	---

六、课程考核方式及成绩评定方法

1、课程总体考核

《马克思主义基本原理》为考试课程，也突出过程考核，平时成绩所占比重为 40%，其中主要包括回答问题、参与辩论、发表观点、实践调查等，在超星学习通上参与抢答、随堂练习、问卷、主题讨论、评分和小测验，开展小组主题探究活动，考核学生知识和原理的掌握情况等；期末闭卷试卷所占比重为 60%，在命题上充分体现开放性、灵活性，着重考察学生对马克思主义基本原理的理解能力、理论联系实际的能力和价值观状况。考核类型分三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择、多项选择、判断题等。

2、课程考核与成绩评定细则

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂状态	目标 1 目标 2 目标 3	课堂表现 5 分：回答问题、发表观点等。	40%
	平时互动、测试		超星学习通上参与 20 分：其中抢答、随堂练习、问卷、主题讨论、评分等，占 10 分；三次小测验，占 10 分，考核学生知识和原理的掌握情况，以及价值观的形成状况。	
	辩论、访谈		分组进行辩论或访谈，占 15 分：小组选择感兴趣的主题，进行具体实践。考核学生对马克思主义基本原理的掌握情况，以及运用原理分析问题和解决问题的能力。	
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状	目标 1 目标 2 目标 3	期末考试 60 分：通过期末机考，考核学生对马克思主义基本理论知识和原理的理解情况，以及原理的运用能力情况。	60%

	况			
--	---	--	--	--

七、达成度评价与教学改进

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	学生能精确理解马克思主义基本原理，知识掌握精深。	学生能较好理解马克思主义基本原理，知识掌握比较到位。	学生基本上能理解马克思主义基本原理，知识能基本和掌握。	学生基本上能理解马克思主义基本原理，但差距明显，懂得部分知识。	马克思主义基本原理基本不知，或者只能知道一点点。

目标 2	能把马克思主义基本原理运用于生活,活学活用,举一反三。	能较好把马克思主义基本原理运用分析现实,运用于生活。	基本能运用马克思主义基本原理运用分析现实,运用于生活,不是仅仅死记硬背知识点。	能运用一部分马克思主义基本原理分析于生活,分析现实。	理解都有问题,谈不上运用原理分析问题、解决问题。
目标 3	树立对马克思主义的坚定信仰,自觉践行社会主义核心价值观,日常行为举止具有示范性。	树立对马克思主义的信仰,能践行社会主义核心价值观,平时表现较好。	接受马克思主义,对马克思主义有一定的感情,平时行为举止尚可。	看不出有反马克思主义倾向,虽然对马克思主义不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。	有反马克思主义倾向,或有违背社会主义核心价值观的言行举止,经常迟到早退,上课无精打采、课堂纪律差。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics)	课程代码: 15010009
学分: 2	总学时: 32
课程性质: 通识必修课	先修课程: 《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》
适用专业: 全校所有专业 (思想政治教育专业除外)	后续课程: 《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势和政策》
开课学院: 马克思主义学院	教学团队: 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室
制 定 人: 李正军	审 定 人: 盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是本课程通过对学生进行系统的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的学习,使大学生完整地把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本理论、基本原理,树立科学的世界观、人生观和价值观,培养和提高学生运用马克思主义的立场、观点和方法认识和分析各种社会问题、解决实际问题的能力,从而增强学生走中国特色社会主义社会的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信,树立从教信仰和教育情怀,为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化而贡献力量,为实现教育强国梦贡献力量。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有3项教学目标,表1给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握马克思主义中国化两大理论成果的内容、内在逻辑关联及历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时知识小测试、期末理论考试与课后作业来评价。
目标 2：培养学生运用马克思主义理论及其中国化理论成果观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。
目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具			M

	有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。			
工 科 类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1	H
	2.具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标 2 目标 3	M
理学、 人 文 社 科 类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1	H
	2.具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 2 目标 3	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导论	马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	2	2	0
第一章	毛泽东思想及其历史地位	4	4	0
第二章	新民主主义革命理论	4	4	0
第三章	社会主义改造理论	4	4	0
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	4	4	0

第五章	中国特色社会主义理论体系的形成和发展	3	3	0
第六章	邓小平理论	6	6	0
第七章	“三个代表”重要思想	2	2	0
第八章	科学发展观	2	2	0
结束语	不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章	1	1	0

导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果（2 学时）

一、马克思主义中国化时代化的提出

二、马克思主义中国化时代化的内涵

三、马克思主义中国化时代化的历史进程

四、马克思主义中国化时代化产生的两大理论成果及其关系

五、学习本课程的目的、方法、要求

【细化教学目标与要求】

通过教学，让学生整体把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化时代化的历史必然性，马克思主义中国化时代化的历史进程、科学内涵、理论成果及其关系；认识学习本课程的重要性，了解教材的主线、重点、结构，掌握学习方法和课程要求。

第一章 毛泽东思想及其历史地位（4 学时）

【教学内容】

第一节 毛泽东思想的形成与发展

主要知识点：毛泽东思想形成的背景、发展过程

重点：20 世纪历史特点、近现代中国的国情与时代特征、毛泽东个人的成长经历与个性

难点：20 世纪历史的特点

第二节毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

主要知识点：新民主主义革命理论 社会主义革命与社会主义建设理论、革命军队和军事战略理论、政策和策略理论、党的建设理论

实事求是、群众路线和独立自主

重点：实事求是、群众路线、独立自主

难点：实事求是

第三节 毛泽东思想的历史地位

主要知识点：马克思主义中国化、科学指南、精神财富

重点：马克思主义中国化

难点：马克思主义中国化

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解与把握马克思主义中国化第一个理论成果——毛泽东思想；掌握毛泽东思想形成的时代背景、主要内容、历史地位与指导意义；引导学生准确认识毛泽东思想与马克思主义理论之间的内在关系。引导学生理论联系实际，正确运用毛泽东思想的理论成果。

第二章 新民主主义革命理论（4 课时）

【教学内容】

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

主要知识点：近代中国的国情、时代特征、实践基础

重点：时代特征

难点：实践基础

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

主要知识点：总路线、革命动力、革命对象、革命的领导阶级、革命的性质与前途、基本纲领

重点：革命动力、革命对象、革命的领导阶级、革命的性质与前途

难点：革命性质与前途

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

主要知识点：革命道路内容、统一战线、党的建设、武装斗争

重点：土地革命、统一战线、党的建设、武装斗争

难点：土地革命、统一战线、党的建设、武装斗争

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解新民主主义革命理论的形成，准确认识新民主主义革命道的总路线和基本纲领，掌握新民主主义革命的道路和基本经验。引导学生正确理解中国特色的革命道路。

第三章 社会主义改造理论（4 学时）

【教学内容】

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

主要知识点：新民主主义社会的性质、过渡时期总路线、总路线的理论依据

重点：新民主主义社会的性质、过渡时期总路线

难点：新民主主义社会的性质

第二节 社会主义改造道路和历史经验

主要知识点：适合中国特点的社会主义改造道路、社会主义改造的历史经验

重点：适合中国特点的社会主义改造道路

难点：社会主义改造的历史经验

第三节 社会主义基本制度在中国的确立

主要知识点： 社会主义制度确立、社会主义制度确立的重大意义

重点： 阶级关系的变化、人民当家作主

难点： 阶级关系的变化

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解新民主主义社会的性质，掌握社会主义改造道路和历史经验和社会主义制度确立的重大意义，引导学生认识到上世纪中叶，在我国进行的生产资料私有制的社会主义改造是必要的，也是成功的，代表了当时中国社会先进生产力的发展要求和最广大人民的根本利益。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果（4 学时）

【教学内容】

第一节 初步探索的重要理论成果

主要知识点： 调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想、正确认识和处理社会主义矛盾的思想、走中国工业化道路的思想

重点： 调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想、正确认识和处理社会主义矛盾的思想、走中国工业化道路的思想

难点： 正确认识和处理社会主义矛盾的思想

第二节 初步探索的意义和经验教训

主要知识点： 马克思主义理论与中国实际结合、民主集中制与集中领导、社会主义民主与法制、建设速度与建设的规模相应、自力更生与对外开放

重点： 马克思主义理论与中国实际结合、民主集中制与集中领导、社会主义民主与法制、生产力与生产关系、自力更生与对外开放

难点： 马克思主义理论与中国实际结合、社会主义民主与法制、生产力与生产关系

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生正确理解社会主义建设的经验教训，掌握社会主义建设的理论成果，引导学生正确认识社会主义建设的长期性和复杂性，正确认识和理解社会主义建设走过的曲折道路。

第五章 中国特色社会主义理论体系的形成和发展（4 学时）

【教学内容】

第一节 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

主要知识点： 中国特色社会主义理论体系形成发展的国际背景、形成发展的历史条件、形成发展的实践基础

重点： 中国特色社会主义理论体系形成发展的历史条件

难点： 中国特色社会主义理论体系形成发展的实践基础

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展过程

主要知识点： 中国特色社会主义理论体系的形成、跨世纪发展、新发展、新篇章/ 146

重点： 中国特色社会主义理论体系的新发展

难点： 中国特色社会主义理论体系的形成与接续发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生掌握中国特色社会主义理论体系的基本内涵。改革开放以来中国共产党继续推进马克思主义中国化时代化，形成和发展了中国特色社会主义理论体系，展现了中国化时代化马克思主义的勃勃生机。

第六章 邓小平理论 (6 学时)

【教学内容】

第一节 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓

主要知识点： 邓小平理论的基本理论与精髓

重点： 邓小平理论的基本理论与精髓

难点： 国内情况、时代特征、国际资本主义发展状况、东亚其他国家和地区的发展情形、东欧与苏联剧变、理论形成的过程

第二节 邓小平理论的主要内容

主要知识点： 社会主义初级阶段理论、社会主义根本任务、社会主义本质、党的基本路线、解放思想实事求是、三步走、改革开放

重点： 社会主义根本任务、社会主义本质、党的基本路线、解放思想实事求是

难点： 社会主义根本任务、社会主义本质、党的基本路线、解放思想实事求是

第三节 邓小平理论的历史地位

主要知识点： 马克思列宁主义、毛泽东思想的基础和发展、中国特色社会主义理论的开篇之作、改革开放和社会主义现代化建设的科学指南

重点： 中国特色社会主义理论的开篇之作

难点： 马克思列宁主义、毛泽东思想的基础和发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生掌握形成条件和过程，深刻理解邓小平理论所回答的基本问题，了解邓小平理论的主要内容，正确认识邓小平理论的历史地位。

第七章“三个代表”重要思想(2 学时)

【教学内容】

第一节 “三个代表”重要思想的核心观点

主要知识点： 始终代表中国先进生产力的发展要求、始终代表中国先进文化的前进方向、始终代表中国最广大人民的根本利益

重点： “三个代表”重要思想的核心观点

难点：“三个代表”重要思想的形成条件

第二节 “三个代表”重要思想的主要内容

主要知识点：发展是党执政兴国的第一要务、建立社会主义市场经济体制、全面建设小康社会、建设社会主义政治文明、实施“引进来”和“走出去”和结合的对外开放战略、推进党的建设新的伟大工程

重点：“三个代表”重要思想的主要内容之间的相互关系

难点：代表先进生产力的发展要求、代表先进文化的方向、代表最广大人民的根本利益

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

主要知识点：中国特色社会主义理论体系的接续发展、加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器

重点：中国特色社会主义理论体系的接续发展、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器

难点：中国特色社会主义理论体系的接续发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻认识“三个代表”重要思想是历史地位，理解“三个代表”重要思想的形成条件和过程；了解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，懂得为什么要提出“三个代表”重要思想，及其对推进中国特色社会主义事业所具有的重要意义。

第八章 科学发展观 (2 课时)

【教学内容】

第一节 科学发展观的科学内涵

主要知识点：推动经济社会发展是科学发展观的第一要义、以人为本是科学发展观的核心立场、全面协调可持续是科学发展观的基本要求、统筹兼顾是科学发展观的根本方法

重点：国情变化、新的阶段性的特征、十六大以来实践经验、借鉴国际经验

难点：科学发展观的科学内涵

第二节 科学发展观的主要内容主要知识点：

主要知识点：加快转变经济发展方式、发展社会主义民主政治、推进社会主义文化强国建设、构建社会主义和谐社会、推进生态文明建设、全面提高党的建设科学化水平

重点：全面协调可持续、加快转变经济发展方式、发展社会主义民主政治、构建社会主义和谐社会、推进生态文明建设

难点：第一要义是发展、以人为本是科学发展观的核心立场、构建社会主义和谐社会

第三节 科学发展观的历史地位

主要知识点：中国特色社会主义理论体系的接续发展、发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

重点：发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

难点：发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻发展的本质，认识社会主义的根本任务是发展生产力，发展是执政兴国的第一要务，掌握科学发展观，并引导学生理论联系实际，正确运用科学发展观指导自身的实践活动。

结束语 不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章（1课时）

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本原理和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容中比较抽象、难于理解的内容，多结合时事、案例、当地政治经济文化、学情进行分析，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段，有利于把理论转化为图片、音乐和视频，教学效果形象、直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，在实践教学注重社会调查、小组辩论、分析社会现象、课堂展示、亲身体会等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高了学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师应简明扼要地点评学生的学以致用的能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用马克思主义理论分析实际问题和解决问题的能力。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	目标1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握马克思主义中国化两大理论成果的内容、内在逻辑关联及历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。 目标3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等	<p>目标 1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握马克思主义中国化两大理论成果的内容、内在逻辑关联及历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。</p> <p>目标 2：培养学生运用马克思主义理论及其中国化理论成果观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。</p> <p>目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>
课后	学生社会调研、观看是视频、参加社会实践、完成作业	<p>目标 2：培养学生运用马克思主义理论及其中国化理论成果观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。</p> <p>目标 3：培养学生对马克思主义中国化理论的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版），高等教育出版社出版。
主要参考书	<p>《毛泽东选集》，人民出版社，1991 年。</p> <p>《邓小平文选》，人民出版社，1993，1994 年。</p> <p>《江泽民文选》，人民出版社，2006 年。</p> <p>《胡锦涛文选》，人民出版社，2016 年。</p>
主要教学网站	<p>超星学习通《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程主页</p> <p>学习强国 APP</p> <p>爱课程 https://www.icourses.cn/home/</p>

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 4 学期开课，以考试方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：40%（考勤与课堂表现 10%、作业 20%、线上与线下讨论 10%）。

②期末成绩：60%（闭卷考试）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重为 40%，其中主要包括考勤、回答问题、作业练习、心得体会、辩论、小组活动等；期末闭卷试卷所占比重为 60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。考核类型分三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择、多项选择、简答、论述等。识记属于基础知识，出在单项选择、多项选择题型中。理解、综合运用出在简答、论述题等。重点在理解，难点在于综合运用。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	考勤与课堂状态	目标 1 目标 2 目标 3	总分 10 分。考勤五次以上，缺课一次扣 2 分。课堂睡觉或玩手机扣五分，直到扣完 10 分。	40%
	课堂表现了解基本知识和原理的把握与应用能力		总分 10 分。通过小组讨论、辩论、课堂提问等环节了解学生知识和原理的掌握情况。	
	作业与测试考核基本知识、基本原理		总分 20 分。通过作业与小测试了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	

期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度, 实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分, 按 60% 换算成最终得分。通过期末机考, 考核学生知识、原理的理解情况、生活运用能力, 以及价值观状况。	60%
------	--------------------------------	----------------------	---	-----

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价; 运用期末知识点测试进行课程达成度评价; 观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度; 运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据; 也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价, 进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导), 依据任课教师和学生评价, 并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序, 审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效, 也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

<p>目标 1、目标 2</p>	<p>学生能精确理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理，知识掌握精深，能正确运用理论解决问题。</p>	<p>学生能较好理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理，知识掌握比较到位。基本能运用理论解决问题。</p>	<p>学生基本上能理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理，知识能基本和掌握。部分地能运用理论解决问题。</p>	<p>学生基本上能理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理，但差距明显，懂得部分知识。理论与问题不能很好结合。</p>	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论基本原理基本不知，或者只能知道一点点。不能运用理论解决问题。</p>
<p>目标 2、目标 3</p>	<p>树立对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的坚定信仰，自觉践行社会主义核心价值观，日常行为举止具有示范性。</p>	<p>树立对毛泽东思想和中国特色社会主义理论的信仰，能践行社会主义核心价值观，平时表现较好。</p>	<p>接受毛泽东思想和中国特色社会主义理论，对其有一定的感情，平时行为举止尚可。</p>	<p>看不出有反理论倾向，虽然对毛泽东思想和中国特色社会主义理论不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。</p>	<p>有反理论倾向，或有违背社会主义核心价值观的言行举止，经常迟到早退，上课无精打采、课堂纪律差。</p>

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学大纲

一、课程基本信息

<p>课程中文(英文)名：习近平新时代中国特色社会主义思想概论(Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a</p>	<p>课程代码：15010018</p>
--	----------------------

New Era)	
学分：3	总学时：52（44+8）
课程性质：通识必修课	先修课程：《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》
适用专业：全校所有专业（思想政治教育专业除外）	后续课程：《形势和政策》
开课学院：马克思主义学院	教学团队：马克思主义中国化教学团队
制 定 人：陈昌兴	审 定 人：李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程是全国普通高等院校思想政治理论课程中的核心课程，课程教学的主要目标是通过对学生进行习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求等方面的教学，使大学生完整地把握习近平新时代中国特色社会主义思想这一科学的理论体系，树立科学的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义中国化时代化的最新成果认识和分析各种社会问题、解决实际问题的能力，从而增强学生走中国特色社会主义社会的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，努力成长为担当复兴大任的时代新人，为建设中国特色的社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设而贡献力量，为实现强国梦贡献力量。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有3项教学目标，表1给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握马克思主义中国化时代化的最新理论成果及其历史地位和指导意义。了解党的路线、方针和政策，形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时知识小测试、期末理论考试与课后作业来评价。

感。	
目标 2：培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。
目标 3：培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为担当复兴大任的时代新人。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。		目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。			M
工科类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主		目标 1	H

	义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 2	
	2.具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标 3	M
理学、人文社	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。		目标 1	H
科类	2.具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 2 目标 3	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导论	导论	2	2	0
第一章	新时代坚持和发展中国特色社会主义	3	3	1
第二章	以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴	3	3	0
第三章	坚持党的全面领导	2	2	1
第四章	坚持以人民为中心	2	2	1
第五章	全面深化改革开放	3	3	1
第六章	推动高质量发展	2	2	1
第七章	现代化建设的教育、科技、人才战略	2	2	0
第八章	发展全过程人民民主	3	3	1

第九章	全面依法治国	3	3	0
第十章	建设社会主义文化强国	3	3	1
第十一章	以保障和改善民生为重点加强社会建设	3	3	0
第十二章	建设社会主义生态文明	3	3	1
第十三章	维护和塑造国家安全	2	2	0
第十四章	建设巩固国防和强大人民军队	2	2	0
第十五章	坚持“一国两制”和推进祖国完全统一	2	2	0
第十六章	中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体	2	2	0
第十七章	全面从严治党	2	2	0

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 理论教学（44 学时）

导论 马克思主义中国化及其理论成果（2 学时）

- 一、习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景
- 二、习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大理论成果
- 三、习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系
- 四、习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位
- 五、深刻领悟“两个确立”的决定性意义
- 六、学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

【细化教学目标与要求】

通过教学，让学生整体把握党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题。让学生充分认识到习近平新

时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。认识学习本课程的重要性，了解教材的主线、重点、结构，掌握学习方法和课程要求。

第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义（3 学时）

【教学内容】

第一节 方向决定道路，道路决定命运

主要知识点：中国特色社会主义是历史和人民的选择 中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义 坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信

重点：中国特色社会主义如何一路走来 如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义

难点：如何理解中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义

第二节 中国特色社会主义进入新时代要知识点：

主要知识点：中国特色社会主义新时代是我国发展新的历史方位 社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化 新时代伟大变革及其里程碑意义

重点：社会主要矛盾的转化 社会主要矛盾变化是关系全局的历史性变化

难点：深刻理解中国特色社会主义新时代的“一个改变、两个没有变”特

第三节 新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

主要知识点：全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略 统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局 推动中国特色社会主义不断开拓前进

重点：统筹推进“五位一体”和协调推进“四个全面”

难点：新时代坚持和发展中国特色社会主义如何一以贯之

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生能够明确中国特色社会主义进入新时代，是在科学把握形势和实践变化发展基础上作出的重大判断，标志着我国发展站到了新的历史起点上，中国特色社会主义事业进入了新的发展阶段。引导学生深刻理解中国特色社会主义新时代的“一个改变、两个没有变”。引导认识到新时代中国特色社会主义是我们党领导人民进行伟大社会革命的成果，也是我们党领导人民进行伟大社会革命的继续，必须一以贯之进行下去。

第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴（3 课时）

【教学内容】

第一节 中华民族近代以来最伟大的梦想

主要知识点：实现中华民族伟大复兴的中国梦 在中华大地上全面建成小康社会 全面建成社会主义现代化强国

重点：中华民族近代以来最伟大的梦想；实现中华民族伟大复兴是党百年奋斗的主题；中华民族伟大复兴展现出前所未有的光明前景；实现中华民族伟大复兴的艰巨性、复杂性和长期性

难点：实现中华民族伟大复兴的艰巨性、复杂性和长期性

第二节 中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

主要知识点：中国式现代化是中国共产党领导人民长期探索和实践的重大成果 中国式现代化的中国特色和本质要求 中国式现代化创造了人类文明新形态

重点：中国式现代化的中国特色和本质要求

难点：中国式现代化创造了人类文明新形态

第三节 推进中国式现代化行稳致远

主要知识点：推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则和正确处理的重大关系 推进中国式现代化必须坚持团结奋斗

重点：推进中国式现代化需要牢牢把握的重大原则和正确处理的重大关系

难点：推进中国式现代化需要正确处理的重大关系

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生掌握为什么说实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程、如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴必由之路、如何建设社会主义现代化强国。引导学生认识到中国式现代化是强国建设、民族复兴的康庄大道，中国式现代化创造了人类文明新形态，为人类实现现代化提供了新的选择。引导学生准确把握推进中国式现代化必须牢牢把握的五条重大原则，认识到团结奋斗是中国人民创造历史伟业的必由之路。

第三章 坚持党的全面领导 (2 学时)

【教学内容】

第一节 中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征

主要知识点：中国最大的国情就是中国共产党的领导 中国共产党是中国特色社会主义制度的最大优势 加强党的全面领导为新时代党和国家事业发展提供了坚强保证

重点：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征 中国共产党领导是中国特色社会主义制度的最大优势

难点：为什么要坚持党的领导？——党和国家的根本所在、利益所在。

第二节 坚持党对一切工作的领导知识点：

主要知识点：中国共产党是最高政治领导力量 党的领导是全面的、系统的、整体的 维护中央权威和集中统一领导

重点：中国共产党是最高政治领导力量 怎样实现党的全面领导

难点：怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的

第三节 健全和完善党的领导制度

主要知识点：党的领导制度是我国的根本领导制度 健全党中央对重大工作的领导体制 健全党的

全面领导制度

重点：党的领导制度是我国的根本领导制度，必须不断完善总揽全局、协调各方的党的领导制度体系。

难点：如何健全党的全面领导制度

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生理解为什么要坚持党的领导，理解党的领导是全面的、系统的、整体的，掌握怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上党中央保持高度一致。提高学生对于党是领导一切的思想与情感认同，让他们深刻感知只有在党的领导下，中国才能实现国家富强、民族振兴，人民幸福，提升大学生科学认识和准确把握的党的全面领导信念，提高听党话、跟党走行动自觉性。

第四章 坚持以人民为中心（2 学时）

【教学内容】

第一节 江山就是人民，人民就是江山

主要知识点：人民是历史的创造者，是真正的英雄 打江山、守江山 守的是人民的心 人民立场是中国共产党的根本政治立场

重点：江山就是人民、人民就是江山 人民是真正的英雄 人民立场

难点：为什么必须坚持以人民为中心

第二节 坚持人民至上

主要知识点：人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标 依靠人民创造历史伟业 人民是党的工作的最高裁决者和最终评判者

重点：人民是创造历史的动力 党依靠人民创造历史伟业

难点：如何理解不断实现人民对美好生活的向往

第三节 全面落实以人民为中心的发展思想

主要知识点：坚持和贯彻党的群众路线 把为人民造福的事情真正办好办实 推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展

重点：群众路线始终是党的生命线和根本工作路线 如何贯彻党的群众路线 把为人民造福的事情真正办好办实

难点：推动共同富裕实质性进展的内涵与原则

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生认识到人民是创造历史的动力，江山就是人民、人民就是江山，认识到党依靠人民创造历史伟业；理解人民立场是中国共产党的根本政治立场，为中国人民谋幸福是党的初心，我们党为人民的美好生活而不懈奋斗。引导学生全面掌握坚持以人民为中心的发展思想，推动人的全面发展、全体人民共同富裕。

第五章 全面深化改革开放（3 学时）

【教学内容】

第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键一招

主要知识点：改革开放是我们前进的重要法宝 新时代全面深化改革开放是一场深刻革命 坚持全面深化改革开放的正确方向

重点：改革开放是决定当代中国命运的关键一招 坚持全面深化改革开放的正确方向

难点：理解为什么要全面深化改革开放

第二节 统筹推进各领域各方面改革开放

主要知识点：坚持全面深化改革总目标 推进国家治理体系和治理能力现代化 全面深化改革开放要坚持正确方法论

重点：推进国家治理体系和能力现代化 全面深化改革的方向、立场、原则和方法

难点：理解怎样全面深化改革开放

第三节 将改革开放进行到底

主要知识点：改革开放永无止境 坚定不移将全面深化改革引向深入 坚定不移扩大高水平对外开放

重点：改革开放永无止境 坚定不移推进全面深化改革和高水平对外开放

难点：如何构建对外开放新格局

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生理解改革开放是决定当代中国命运的关键一招，了解全面深化改革的总目标，全面掌握为什么要全面深化改革开放、怎样全面深化改革开放和如何构建对外开放新格局，使学生在新时代坚定不移坚持全面深化改革和高水平对外开放政策。

第六章 推动高质量发展（2学时）

【教学内容】

第一节 完整、正确、全面贯彻新发展理念

主要知识点：发展新阶段、发展新理念、发展新格局

重点：发展新阶段 发展新理念 以新发展理念引领高质量发展

难点：如何理解我国经济转向高质量发展

第二节 坚持和完善社会主义基本经济制度主

主要知识点：实现高质量发展的保障 “两个毫不动摇” 构建高水平社会主义市场经济体制

重点：坚持和完善社会主义基本经济制度 坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存 构建高水平社会主义市场经济体制

难点：如何坚持和完善社会主义基本经济制度

第三节 加快构建新发展格局

主要知识点：把握未来发展主动权的战略部署 以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进 大力推进构建新发展格局

重点： 构建新发展格局的重大意义、本质特征 畅通国内大循环 国内国际双循环相互促进

难点： 如何理解加快构建新发展格局的必然性

第四节 建设现代化经济体系

主要知识点： 建设现代化产业体系 全面推进乡村振兴 促进区域协调发展

重点： 现代化经济体系的内容和重要意义 乡村振兴 区域协调发展

难点： 建设现代化经济体系的重点举措

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻领会习近平经济思想提出的一系列关于中国特色社会主义经济的发展道路、发展战略、目的、任务等重要思想，提高辩证思维的能力。引导学生深刻理解高质量发展的核心观点和主要内容，贯彻新发展理念的重大举措，理解构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。 坚定学生在党的领导下实现高质量发展的信念。

第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 (2 课时)

【教学内容】

第一节 全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

第二节 坚持教育、科技、人才一体推进 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略 坚持教育优先发展、科教自立自强、人才引领驱动

重点： 高度重视教育、科技、人才是历史的经验 实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略是时代的需要 坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动是中国式 坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动是中国式现代化的必然选择

难点： 为什么要坚持教育、科技、人才一体推进

第二节 坚持建设教育强国主要知识点：

主要知识点： 教育是民族振兴、社会进步的基石 落实立德树人根本任务 办好人民满意的教育

重点： 教育兴则国家兴，教育强则国家强 落实立德树人根本任务 办好人民满意的教育

难点： 怎样加快建设教育强国

第三节 加快建设科技强国

主要知识点： 科技强则国家强 打赢关键核心技术攻坚战 增强自主创新能力

重点： 实现高水平科技自立自强 打赢关键核心技术攻坚战 增强自主创新能力

难点： 如何理解实现高水平科技自立自强的重大意义

第四节 加快建设人才强国

主要知识点：培养人才是国家和民族长远发展大计 培养造就大批德才兼备的高素质人才 把各方面优先人才集聚到党和国家事业中来

重点：实坚持人才引领驱动 人才是国家和民族长远发展大计 坚持党管人才

难点：如何加快建设世界人才中心和创新高地

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻理解教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性。引导学生认识到教育是国之大计、党之大计，在现代化建设中具有基础性先导性全局性地位。让学生明白必须坚持教育优先发展，把立德树人作为教育的根本任务，办好人民满意的教育，建设教育强国。认识到加快实现高水平科技自立自强，必须实施创新驱动发展战略，不断增强自主创新能力，建设科技强国。掌握坚持党管人才原则，理解加快建设世界重要人才中心和创新高地的重要价值意义。

第八章 发展全过程人民民主(3 学时)

【教学内容】

第一节 坚定中国特色社会主义政治制度自信

主要知识点：人民民主是社会主义的生命 坚持走符合中国国情的政治发展道路

重点：中国特色社会主义政治制度行得通、有生命力、有效率

难点：为什么我国不能搬来一座政治制度上的“飞来峰”

第二节 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

主要知识点：全过程人民民主是社会主义民主政治的伟大创造 全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性 全过程人民民主是全链条、全方位、全覆盖的民主 全过程人民民主是最广泛、真实、最管用的民主

重点：什么是全过程人民民主 全过程人民民主好在哪里

难点：如何进一步发展全过程人民民主

第三节 健全人民当家作主的制度体系

主要知识点：加强人民当家作主制度保障 全面发展协商民主 积极发展基层民主

重点：制度保障 协商民主 基层民主

难点：把民主价值和理念转化为科学有效的制度安排

第四节 巩固和发展新时代爱国统一战线

主要知识点：统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝 筑牢中华民族共同体意识 加强和促进海内外中华儿女大团结

重点：筑牢中华民族共同体意识 加强和促进海内外中华儿女大团结

难点：理解统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝

【细化教学目标与要求】

使学生了解中国特色社会主义政治发展道路，理解和掌握新时代中国特色社会主义思想的主要内容，把握“人民民主是一种全过程的民主”的创新性判断和实质，明确依照中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化，巩固和发展最广泛的爱国统一战线。提高全过程人民民主优越性的政治判断力，增强全过程人民民主优越性的自豪感和自信心。

第九章 全面依法治国 (3 学时)

【教学内容】

第一节 坚持中国特色社会主义法治道路

主要知识点：全面依法治国是国家治理的一场深刻革命 全面依法治国的唯一正确道路 统筹处理全面依法治国的重大关系

重点： 法治是社会文明进步的重要标志 全面依法治国的唯一正确道路

难点： 如何统筹处理全面依法治国的重大关系

第二节 建设中国特色社会主义法治体系

主要知识点： 全面推进依法治国的总抓手 坚持依宪治国、依法执政 更好推进中国特色社会主义法治体系建设

重点： 全面依法治国的总抓手 中国特色社会主义法治体系的基本框架 坚持和完善中国特色社会主义法治体系

难点： 如何更好推进中国特色社会主义法治体系建设

第三节 加快建设法治中国

主要知识点： 法治中国建设的总体目标 法治中国建设的工作布局 建设更高水平的法治中国

重点： 法治中国建设的总体目标 法治中国建设的工作布局

难点： 如何建设 建设更高水平的法治中国

【细化教学目标与要求】

通过教学，使学生认识到 全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，必须在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家。使学生坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论，坚持人民主体地位、法律面前人人平等。增强学生对中国特色社会主义法治道路的认同，提升法治思维，坚定走中国特色社会主义法治道路的决心和信心。

第十章 建设社会主义文化强国 (3 学时)

【教学内容】

第一节 文化是民族生存和发展的重要力量

主要知识点： 文化繁荣兴盛是实现中华民族伟大复兴的必然要求 坚定中国特色社会主义

文化自信 坚持中国特色社会主义文化发展道路

重点：文化是一个国家、一个民族的灵魂 没有文化繁荣兴盛就没有中华民族伟大复兴 文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量

难点：坚持中国特色社会主义文化发展道路，建设社会主义文化强国

第二节 建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

主要知识点：坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度 积极塑造主流舆论新格局

重点：马克思主义意识形态领导权 大力加强马克思主义理论建设

难点：塑造主流舆论新格局

第三节 以社会主义核心价值观引领文化建设

主要知识点：广泛践行社会主义核心价值观 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系 提高全社会文明程度

重点：培育和践行社会主义核心价值观 弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系

难点：提高全社会文明程度

第四节 铸就社会主义文化新辉煌

主要知识点：传承发展中华优秀传统文化 繁荣发展文化事业和文化产业 不断提升国家文化软实力和中华文化影响力

重点：传承发展中华优秀传统文化 繁荣发展文化事业和文化产业 不断提升国家文化软实力和中华文化影响力

难点：坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生了解建设社会主义文化强国的主要内容，理解建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态的目标要求；掌握建设社会主义文化强国的要求。正确认识文化制度、意识形态、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和社会主义文化强国建设的关系，树立中国特色社会主义文化自信，确立科学的世界观、人生观和价值观，自觉承担起建设社会主义文化强国的历史任务。

第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设 (3 学时)

【教学内容】

第一节 让人民生活幸福是“国之大者”

主要知识点：民生是人民幸福之基 人民获得幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续 坚持在发展中增进民生福祉

重点：为什么说“悠悠万事，民生为大” 人民获得幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续 坚持在发展中增进民生福祉

难点： 如何坚持在发展中增进民生福祉

第二节 不断提高人民生活品质

主要知识点： 完善分配制度 实施就业优先战略 健全社会保障体系 推进健康中国建设

重点： 完善分配制度 实施就业优先战略 健全社会保障体系

难点： 推进健康中国建设

第三节 在共建共治共享中推进社会治理现代化

主要知识点： 加强和创新社会治理 完善社会治理体系 加强城乡社区治理

重点： 加强和创新社会治理 加强城乡社区治理

难点： 完善中国特色社会主义社会治理体系

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，让学生明白为什么说“悠悠万事，民生为大，把握怎样推进社会治理现代化的具体要求，提高参与推进社会治理现代化的实践能力，增强人民获得感、幸福感、安全感的情感认同和理性认同，增强社会治理现代化意识。

第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设 (3 学时)

【教学内容】

第一节 让人民生活幸福是“国之大者”

主要知识点： 民生是人民幸福之基 人民获得幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续 坚持在发展中增进民生福祉

重点： 为什么说“悠悠万事，民生为大” 人民获得幸福感安全感更加充实、更有保障、更可持续 坚持在发展中增进民生福祉

难点： 如何坚持在发展中增进民生福祉

第二节 不断提高人民生活品质

主要知识点： 完善分配制度 实施就业优先战略 健全社会保障体系 推进健康中国建设

重点： 完善分配制度 实施就业优先战略 健全社会保障体系

难点： 推进健康中国建设

第三节 在共建共治共享中推进社会治理现代化

主要知识点： 加强和创新社会治理 完善社会治理体系 加强城乡社区治理

重点： 加强和创新社会治理 加强城乡社区治理

难点： 完善中国特色社会主义社会治理体系

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，让学生明白为什么说“悠悠万事，民生为大，把握怎样推进社会治理现代化的具体要

求，提高参与推进社会治理现代化的实践能力，增强人民获得感、幸福感、安全感的情感认同和理性认同，增强社会治理现代化意识。

第十二章 建设社会主义生态文明 (3 学时)

【教学内容】

第一节 坚持人与自然和谐共生

主要知识点：生态兴则文明兴 绿水青山就是金山银山 把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

重点：生态兴则文明兴 绿水青山就是金山银山 把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

难点：新时代为什么把生态文明建设摆在全局工作的突出位置

第二节 建设美丽中国

主要知识点：加快形成绿色生产方式和生活方式 坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理 用最严格制度最严密法治保护生态环境

重点：加快形成绿色生产方式和生活方式 坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理

难点：用最严格制度最严密法治保护生态环境

第三节 共谋全球生态建设之路

主要知识点：保护人类共同家园 共建清洁美丽世界 积极推动全球可持续发展

重点：一国两制的方针、一国两制实践行稳致远、实现祖国完全统一

难点：怎样共谋全球生态文明建设之路

【细化教学目标与要求】

通过教学，使学生了解生态文明建设的重要地位，了解党的十八大以来生态文明建设的巨大成就；掌握新发展阶段生态文明建设的战略安排，坚定不移地推进生态文明建设。

第十三章 维护和塑造国家安全(2 学时)

【教学内容】

第一节 坚持总体国家安全观

主要知识点：国家安全是民族复兴的根基 总体国家安全观是新时代国家安全工作的基本遵循 新时代国家安全得到全面加强

重点：国家安全是民族复兴的根基 总体国家安全观的提出及内涵 总体国家安全观的实践成就：新时代国家安全得到全面加强

难点：总体国家安全观是新时代国家安全工作的基本遵循

第二节 构建统筹各领域安全的新安全格局

主要知识点：统筹发展和安全 把维护政治安全首要位置 维护重点领域国家安全

重点：统筹发展和安全 把维护政治安全首要位置 维护重点领域国家安全

难点：维护重点领域国家安全

第三节 开创新的国家安全工作新局面

主要知识点：推进国家安全体系和能力现代化 建设更好水平的平安中国 提供防范化解重大风险能力

重点：推进国家安全体系和能力现代化 建设更好水平的平安中国

难点：着力防范化解重大风险

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生准确认识到总体国家安全观的内涵和意义，掌握如何坚持走中国特色国家安全道路，以及如何着力防范化解重大风险；深刻理解坚持总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求。

引导大学生增强总体国家安全意识，做国家安全的维护者。

第十四章 建设巩固国防和强大人民军队(2 学时)

【教学内容】

第一节 强国必须强军，军强才能国安

主要知识点：国防和军队建设是捍卫国家主权、安全、发展利益的坚强后盾 新时代人民军队使命任务

重点：国防和军队建设是捍卫国家主权、安全、发展利益的坚强后盾 新时代人民军队使命任务

难点：为什么要建设巩固国防和强大人民军队

第二节 实现党在新时代的强军目标

主要知识点：建设强大军队是接续奋斗的伟大事业 强军目标的科学内涵 全面推进国防和军队现代化的战略安排

重点：认识党在新时代的强军目标

难点：全面推进国防和军队现代化的战略安排

第三节 加快推进国防和军队现代化

主要知识点：坚持党对人民军队的绝对领导 坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军 全面加强练兵备战 巩固提高一体化国家战略体系和能力

重点：党对人民军队的绝对领导 政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军 巩固提高一体化国家战略体系和能力

难点：人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生深刻认识到国防和军队建设是捍卫国家主权、安全、发展利益的坚强后盾，准确把握党在新时代的强军目标，了解如何构建一体化的国家战略体系和能力。引导学生增强使命感，增强全民国防观念，形成关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识和自觉行动。

第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一(2 学时)

【教学内容】

第一节 全面准确理解和贯彻“一国两制”方针

主要知识点：“一国两制”是中国特色社会主义的伟大创举 准确把握“一国两制”的科学内涵 坚持和完善“一国两制”制度体系

重点：准确把握“一国两制”的科学内涵 坚持和完善“一国两制”制度体系

难点：如何全面准确理解和贯彻“一国两制”方针

第二节 保持香港、澳门长期繁荣稳定

主要知识点：香港、澳门保持长期稳定发展良好态势 推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段 支持香港、澳门融入国家发展大局

重点：保持香港、澳门长期稳定发展 “一国两制”推动香港、澳门行稳致远 支持香港、澳门融入国家发展大局

难点：推动香港进入由乱到治走向由治及兴的新阶段

第三节 推进祖国完全统一

主要知识点：实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的必然要求 坚持贯彻新时代党解决台湾问题的总体方略 牢牢把握两岸关系主导权和主动权

重点：认识实现祖国完全统一的重要性、必要性、原则和方式

难点：为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生正确认识“一国两制”在中华民族伟大复兴进程中的重要意义和实践，掌握如何全面准确贯彻“一国两制”方针，了解“一国两制”行稳致远的制度体系及具体实践，认识实现祖国完全统一的重要性、必要性、原则和方式，理解为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边，自觉承担起推进祖国统一的历史使命。

第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体(2 学时)

【教学内容】

第一节 新时代中国外交在大变局中开创新局

主要知识点：百年未有之大变局 中国特色的大国外交 我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升

重点：中国特色的大国外交 我国国际影响力、感召力、塑造力显著提升

难点：中国必须有自己特色的大国外交

第二节 全面推进中国特色大国外交

主要知识点：坚持走和平发展道路 推动构建新型国际关系 坚决维护国家主权、安全、发展利益 坚持外交为民

重点：坚持走和平发展道路 建设新型国际关系 坚决维护国家主权、安全、发展利益 坚持外交为民

难点：独立自主和平外交政策、建设新型国际关系

第三节 推动构建人类命运共同体

主要知识点：构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在 推动构建人类命运共同体的价值基础和重要依托 积极参与全球治理体系改革和建设 高质量共建“一带一路”

重点：人类命运共同体 “一带一路”国际合作

难点：构建人类命运共同体理念的丰富内涵

【细化教学目标与要求】

通过本章教学，使学生准确认识杂在百年未有之大变局下，和平与发展仍是当今时代的主题；了解新中国成立以来中国的对外政策和对外关系；引导学生认识到构建人类命运共同体的内容和必要性，增强他们维护和平、反对霸权主义的决心和信心。

第十七章 全面从严治党(2 学时)

【教学内容】

第一节 全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题

主要知识点：打铁必须自身硬 坚定不移全面从严治党 全面从严治党取得历史性开创性成就

重点：理解为什么要全面从严治党重要性必要性

难点：理解为什么要全面从严治党重要性必要性

第二节 以政治建设为统领深入推进党的建设知

主要知识点：把党的政治建设摆在首位 思想建设是党的基础性建设 贯彻新时代党的组织路线 以严的基调强化正风肃纪 把制度建设贯穿到党的各项建设之中

重点：把党的政治建设摆在首位 思想建设是党的基础性建设 贯彻新时代党的组织路线 把制度建设贯穿到党的各项建设之中

难点：把制度建设贯穿到党的各项建设之中

第三节 坚定不移推进反腐败斗争

主要知识点：腐败是党长期执政面临的最大威胁 坚持标本兼治开展反腐败斗争 反腐败必须永远吹冲锋号

重点：腐败是党长期执政面临的最大威胁 坚持标本兼治开展反腐败斗争

难点：坚持标本兼治开展反腐败斗争

第四节 建设长期执政的马克思主义政党知

主要知识点：党的自我革命是跳出历史周期率的第二个答案 时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定 以伟大自我革命引领伟大社会革命

重点：以伟大自我革命引领伟大社会革命

难点：如何理解全面从严治党这场伟大自我革命

【细化教学目标与要求】

通过教学，使学生懂理解全面从严治党重要性的必要性，正确把握全面从严治党这场伟大自我革命，增强全面从严治党这场伟大自我革命的政治意识，增强自我革命对于割除自身陋习自觉行动。

第二部分 实践教学环节（8学时）

一、实践目的与要求

通过开展开展“循迹溯源·学思想”实践教学环节，让学生循习近平总书记走过的足迹、擘画的印迹和牵挂的心迹，从习近平总书记当年擘画的蓝图、作出的决策中找到解题的答案、前行的路径，感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力。通过开展开展“循迹溯源·学思想”实践教学，不仅要求学生系统把握习近平新时代中国特色社会主义思想演进发展的路径和脉络，溯思想萌发形成、理论发展飞跃、真理实践例证之源，而且还要求学生不断提升活学活用习近平新时代中国特色社会主义思想的能力本领。

二、实践任务与内容

开展“循迹溯源·学思想”实践活动

可以围绕以下主题展开

新时代坚持和发展中国特色社会主义

展现“以人民为中心的发展思想”的主题

为什么说必须坚持党的全面领导

将改革进行到底

新发展理念引领高质量发展

全过程人民民主知多少

我市“习近平生态文明思想”贯彻实施现状

三、实践组织与实施

1、任课教师布置好主题，明确要求。学生分小组开展调研，每组4-6人，选定组长并配好任务。各小组围绕主题收集资料、展开调研，最后形成调查报告。

2、任课教师对报告进行点评，根据每位同学的工作给出成绩。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对社会现实的分析和讲解，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和基础知识。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容中比较抽象、难于理解的内容，多结合时事、案例、当地政治经济文化、学情进行分析，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段，有利于把理论转化为图片、音乐和视频，教学效果形象、

直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，在实践教学注重社会调查、小组辩论、分析社会现象、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高了学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师应简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用马克思主义理论分析实际问题和解决问题的能力。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	<p>目标1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。</p> <p>目标3：培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>
课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等	<p>目标1：掌握马克思主义中国化的历史进程、基本规律、基本经验和重大意义。掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。形成正确的世界观、人生观和价值观，增强当代大学生的历史使命感和社会责任感。</p> <p>目标2：培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。</p> <p>目标3：培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>
课后	学生社会调研、观看是视频、参加社会实践、完成作业	<p>目标2：培养学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察问题、分析问题和解决问题的能力，并在此基础上对未来事物发展中可能出现的问题形成正确认识，且能形成系统的解决方案。</p> <p>目标3：培养学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的浓厚兴趣，保持终身学习的习惯，不断增强道路自信、理论自信、制度自信，坚定中国特色社会主义理想信念，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p>

--	--	--

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023 年版），高等教育出版社出版、人民出版社。
主要参考 书	《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009 年。 《习近平谈治国理政》（第一卷）外文出版社，2014 年。 《习近平谈治国理政》（第二卷）外文出版社，2017 年。 《习近平谈治国理政》（第三卷）外文出版社，2020 年。 《习近平谈治国理政》（第三卷）外文出版社，2022 年。
主要教学 网站	超星学习通《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程主页 学习强国 APP 爱课程 https://www.icourses.cn/home/

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

（1）本课程在第 4 学期开课，以考试方式评价。

（2）成绩评分

①平时成绩：40%（考勤与课堂表现 10%、作业 20%、线上与线下讨论 10%）。

②期末成绩：60%（闭卷考试）

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重为 40%，其中主要包括考勤、回答问题、作业练习、心得体会、辩论、小组活动等；期末闭卷试卷所占比重为 60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力。考核类型分三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择、多项选择、简答、论述等。识记属于基础知识，出在单项选择、多项选择题型中。理解、综合运用出在简答、论述题等。重点在理解，难点在于综合运用。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	考勤与课堂状态	目标 1 目标 2 目标 3	总分 10 分。考勤五次以上，缺课一次扣 2 分。课堂睡觉或玩手机扣五分，直到扣完 10 分。	40%
	课堂表现了解基本知识和原理的把握与应用能力		总分 10 分。通过小组讨论、辩论、课堂提问等环节了解学生知识和原理的掌握情况。	
	作业与测试考核基本知识、基本原理		总分 20 分。通过作业与小测试了解学生知识和原理的掌握情况以及价值观的形成状况。	
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 60%换算成最终得分。通过期末机考，考核学生知识、原理的理解情况、生活运用能力，以及价值观状况。	60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。

学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1、目标 2	学生能精确理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，知识掌握精深，能正确运用理论解决问题。	学生能较好理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，知识掌握比较到位。基本能运用理论解决问题。	学生基本上能理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，知识基本和掌握。部分地能运用理论解决问题。	学生基本上能理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论，但差距明显，懂得部分知识。理论与问题不能很好结合。	习近平新时代中国特色社会主义思想基本理论基本不知，或者只能知道一点点。不能运用理论解决问题。
目标 2、目标 3	树立对习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰，自觉践行社会主义核心价值观，日常行为举止具有示范性。	树立对习近平新时代中国特色社会主义思想的信仰，能践行社会主义核心价值观，平时表现较好。	接受习近平新时代中国特色社会主义思想，对其有一定的感情，平时行为举止尚可。	看不出有反理论倾向，虽然对习近平新时代中国特色社会主义思想不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的	有反理论倾向，或有违背社会主义核心价值观的言行举止，经常迟到早退，上课无精打采、课堂纪律差。

				言行举止。	
--	--	--	--	-------	--

《习近平总书记教育重要论述讲义》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 习近平总书记教育重要论述讲义 (Xi Jinping's Education Philosophy)	课程代码: 14010031
学分: 1	总学时: 16
课程性质: 通识平台课程(必修)	先修课程: 无
适用专业: 全校师范专业	后续课程: 无
开课学院: 马克思主义学院	教学团队: 马克思主义中国化教学团队
制 定 人: 陈昌兴	审 定 人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是通过习近平总书记教育重要论述进行系统讲解,使学生完整、准确地把握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓,提升他们对于中国特色社会主义教育事业建设规律的认识,引导他们自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者,筑牢学生的信仰之基,增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感,使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命,毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有3项教学目标,表1给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标1: 理解和掌握习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题,掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑;依据平时表现、期末考查与课后作业来评价。

<p>目标 2：培养学生运用习近平总书记教育重要论述观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高大学生提高对中国特色社会主义教育事业建设规律认识，提升学生运用规律分析问题、解决问题的综合素质和能力。</p>	<p>由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时表现、期末作业与课后作业来评价。</p>
<p>目标 3：培养学生对教育事业的浓厚兴趣，自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢学生的信仰之基，增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感，使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。</p>	<p>由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时表现、期末作业与课后作业来评价。</p>

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
<p>1.师德规范：贯彻执行党的教育方针，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。遵守教师职业道德规范，依法依规执教。以立德树人为己任，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的小学老师。</p>	<p>1.1 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。</p>	<p>目标 1</p>	<p>H</p>
<p>2.教育情怀：胸怀教育事业，情系学</p>	<p>2.1 具有正确的教师观，理解小学教师工作的价值</p>	<p>目标 1</p>	<p>M</p>

<p>生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身小学教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。</p>	<p>和意义，具有较强的从教意愿。</p>	<p>目标 2 目标 3</p>	
---	-----------------------	----------------------	--

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

（一）教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导言	新时代建设教育强国的根本遵循	1	1	0
第一讲	教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导	1	1	0
第二讲	培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务	2	2	0
第三讲	推动党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业	2	2	0
第四讲	我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学	2	2	0

	方向			
第五讲	教育发展要走自己的路 ——坚持扎根中国大地 办教育	2	2	0
第六讲	增强人们的教育获得感 ——坚持以人民为中心 发展教育	2	2	0
第七讲	充分激发教育事业发展 生机活力——坚持深化 教育改革创新	2	2	0
第八讲	实现中国梦归根到底靠 人才靠教育——坚持把 服务中华民族伟大复兴 作为教育的重要使命	2	2	0
第九讲	好老师是民族的希望 ——坚持把教师队伍建 设作为基础工作	2	2	0

（二）教学内容、细化教学目标与要求

导言 新时代建设教育强国的根本遵循（1课时）

【教学内容】

- 一、习近平总书记教育重要论述的时代背景
- 二、习近平总书记教育重要论述的科学内涵
- 三、习近平总书记教育重要论述的重大意义

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解习近平总书记教育重要论述形成的时代背景;掌握习近平总书记教育重要论述的科学内涵;理解习近平总书记教育重要论述的理论价值与现实意义。

能力目标:能够对习近平总书记关于教育重要论述的核心要义和理论精髓切实学深悟透,提高对中国特色社会主义教育事业建设规律的新认识,真正做到知行合一,善于运用规律处理实际问题。

情感目标:能够自觉做习近平总书记关于教育的重要论述的坚定信仰者、忠实实践者,筑牢信仰之基,增强落实立德树人根本任务的责任感、使命感。

教学重点:习近平总书记教育重要论述的时代背景;习近平总书记教育重要论述的重大意义。

教学难点:习近平总书记教育重要论述的科学内涵。

第一讲 教育事业发展的“定海神针”——坚持党对教育事业的全面领导 (1 学时)

【教学内容】

一、坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证

二、思想政治工作是学校各项工作的生命线

三、全面加强和改进教育系统党的建设

【细化教学目标与要求】

知识目标:理解坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证;理解意识形态在学校工作中的极端重要性以及学校加强思想政治工作的举措;掌握如何全面加强和改进教育系统党的建设。

能力目标:能够在实际工作中维护党的主张、服从党的领导,充分发挥党员的先锋模范作用。

情感目标:能够充分认识意识形态工作在学校党建中的极端重要性,自觉增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

教学重点:坚持党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证;如何全面加强和改进教育系统党的建设。

教学难点:思想政治工作是学校各项工作的生命线。

第二讲 培养担当民族复兴大任的时代新人——坚持把立德树人作为根本任务 (2 课时)

【教学内容】

一、教育是立德树人的事业

二、把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系

三、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解立德树人在教育中的地位和作用;理解如何把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系;明确培养社会主义建设者和接班人六个方面的重点任务。

能力目标:能够对立德树人关乎党的事业后继有人、关乎国家命运有深刻的感悟,坚定为国育才的立场,以树人为核心,以立德为根本,培育和践行社会主义核心价值观,提高综合素质。

情感目标:能够将立德树人规范转化为教育自觉,以社会主义核心价值观为情感认同和行为习惯,做有大爱大德大情怀的时代新人。

教学重点:立德树人在教育中的重要地位和作用;如何把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系。

教学难点:如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三讲 推动党和国家各项事业发展的重要先手棋——坚持优先发展教育事业 (2 学时)

【教学内容】

- 一、教育决定着人类的今天和未来
- 二、教育是国之大计、党之大计
- 三、始终把教育摆在优先发展的战略位置

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解坚持优先发展教育的原因,掌握教育对于国家发展、党的发展的重要意义,明确把教育摆在优先发展地位的重要举措。

能力目标:能够掌握优先发展教育事业的重要举措,并在学习生活中力所能及地做一个践行者。

情感目标:能够了解教育的重大意义,树立积极为教育发展贡献力量的责任感,立志为中国培养更多的社会主义接班人。

教学重点:教育决定着人类的今天和未来;教育是国之大计、党之大计。

教学难点:始终把教育摆在优先发展的战略位置。

第四讲 我国教育最鲜亮的底色——坚持社会主义办学方向(2学时)

【教学内容】

- 一、我们办的是社会主义教育
- 二、坚持以马克思主义为指导
- 三、坚持教育的“四为服务”

【细化教学目标与要求】

知识目标:把握社会主义办学方向;掌握坚持以马克思主义为指导;理解教育的“四为服务”。

能力目标:能够在办学方向问题上站稳立场,坚持以马克思主义为指导,坚持教育为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

情感目标:能够自觉坚持社会主义办学方向,坚持以马克思主义为指导,把“四为服务”作为根本要求,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学重点:坚持社会主义办学方向;坚持以马克思主义为指导。

教学难点:坚持教育的“四为服务”。

第五讲 教育发展要走自己的路——坚持扎根中国大地办教育(2学时)

【教学内容】

- 一、中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办
- 二、坚持中国特色社会主义教育发展道路
- 三、发展具有中国特色、世界水平的现代教育

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解为什么要扎根中国大地办教育;明确如何扎根中国大地办好教育;掌握如何发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

能力目标:能够坚定扎根中国大地办教育的决心、信心,以实际行动促进中国特色社会主义教育事业蓬勃发展。

情感目标:能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命,毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。

教学重点:中国的教育为什么必须按中国的特点和中国的实际办;发展具有中国特色、世界水平的现代教育的具体任务。

教学难点:如何坚持中国特色社会主义教育发展道路。

第六讲 增强人们的教育获得感——坚持以人民为中心发展教育 (2 学时)

【教学内容】

- 一、坚持教育的人民立场
- 二、不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民
- 三、以教育公平促进社会公平正义

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解以人民为中心发展教育的核心内涵;掌握促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民的路径;理解为何教育公平能够促进社会公平正义。

能力目标:能够对习近平总书记关于坚持以人民为中心发展教育理论有透彻的理解,并根据自己的工作岗位要求贯彻这一思想,为促进教育公平乃至社会公平尽一份力。

情感目标:能够增强自身的使命责任感,把为人民服务 and 为人民谋幸福作为自己价值追求。

教学重点:坚持以人民为中心发展教育的深刻含义;坚持以人民为中心发展教育的重大意义。

教学难点:教育发展成果更多更公平惠及全体人民的路径。

第七讲 充分激发教育事业发展的生机活力——坚持深化教育改革创新 (2 课时)

【教学内容】

- 一、改革是教育事业发展的根本动力
- 二、深化教育领域综合改革
- 三、以扩大教育开放提升我国教育世界影响力

【细化教学目标与要求】

知识目标:理解改革是教育事业发展的根本动力;掌握如何深化教育领域综合改革;明确如何提升教育对外开放质量和水平。

能力目标:能够深刻分析新时代教育面临的机遇和挑战,以实际行动推动教育改革发展,回应人民对更好教育的期待。

情感目标:能够深刻理解教育改革只有进行时,没有完成时,以开放促改革、促发展,提升我国教育的世界影响力。

教学重点:深化教育领域综合改革的具体措施;新时代教育如何扩大对外开放。

教学难点:新时代教育面临的机遇和挑战。

第八讲 实现中国梦归根到底靠人才靠教育——坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命(2 学时)

【教学内容】

- 一、建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程
- 二、增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感
- 三、提升教育服务经济社会发展的能力

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程;掌握新时代教育发展的工作目标,增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感;明晰提升教育服务经济社会发展能力。

能力目标:能够明白中华民族伟大复兴中国梦的实现归根到底是靠人才、靠教育,创新的人才需要教育的培养,从而树立强烈的人才意识,在创新实践和创新活动中发现人才和培育人才。

情感目标:能够充分认识到教育对增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义,自觉担当新时代的重要使命,为加快教育现代化、建设教育强国贡献力量。

教学重点:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程;新时代教育发展的工作目标。

教学难点:提升教育服务经济社会发展能力。

第九章 好老师是民族的希望——坚持把教师队伍建设作为基础工作 (2 学时)

【教学内容】

- 一、教师是立教之本、兴教之源
- 二、做党和人民满意的好老师
- 三、建设一支宏大的高素质专业化教师队伍

【细化教学目标与要求】

知识目标:了解教师在教育中的重要地位,以及对于民族复兴的重要作用;掌握“四有”好老师的标准;理解如何建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

能力目标:能够按照“四有”好教师标准严格要求自己,担当好人民教师教书育人的神圣使命和时代重任。

情感目标:能够充分认识教师工作的极端重要性,自觉遵守师德规范、捍卫教师职业尊严,提升教师境界,做新时代“筑梦人”。

教学重点:教师是立教之本、兴教之源;建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

教学难点:“四有”好老师的标准。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与案例展示、热点评析、观看视频、课堂讨论等相结合,向学生系统讲授习近平

总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容多结合时事、案例、专业进行分析，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段，有利于把理论转化为图片、音乐和视频，教学效果形象、直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生运用所学知识分析与解决问题的能力。课堂教学采用鲜活案例和感人故事等增强课堂感召力，以情动情，以激发学生对于教育事业的热爱，增强他们对于中国特色社会主义教育发展道路的信心。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生阅读资料、预习课本	<p>目标 1：理解和掌握习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓。</p> <p>目标 5：培养学生对教育事业的浓厚兴趣，自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢学生的信仰之基，增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感，使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。</p>
课内	课堂知识和理论的讲授、观看视频、案例展示、热点评析、课堂讨论等	<p>目标 1：理解和掌握习近平总书记教育重要论述所阐明的新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等一系列方向性根本性战略性问题，掌握习近平总书记教育重要论述的核心要义和理论精髓。</p> <p>目标 2：培养学生运用习近平总书记教育重要论述观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高大学生提高对中国特色社会主义教育事业建设规律认识，提升学生运用规律分析问题、解决问题的综合素质和能力。</p> <p>目标 3：培养学生对教育事业的浓厚兴趣，自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢学生的信仰之基，增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感，使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国</p>

		特色社会主义教育发展道路。
课后	发布话题 5 个，章节后的思考题、PPT 上的题目、时事热点	<p>目标 2：培养学生运用习近平总书记教育重要论述观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高大学生提高对中国特色社会主义教育事业建设规律认识，提升学生运用规律分析问题、解决问题的综合素质和能力。</p> <p>目标 3：培养学生对教育事业的浓厚兴趣，自觉做习近平总书记教育重要论述的坚定信仰者、忠实实践者，筑牢学生的信仰之基，增强他们落实立德树人根本任务的责任感、使命感，使学生能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命，毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路。</p>

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	国家教育部指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平总书记教育重要论述讲义》（2020 年版），高等教育出版社出版。
主要参考书	<p>《马克思恩格斯文集》，人民出版社，2009 年。</p> <p>《习近平谈治国理政》（第一卷）外文出版社，2014 年。</p> <p>《习近平谈治国理政》（第二卷）外文出版社，2017 年。</p> <p>《习近平谈治国理政》（第三卷）外文出版社，2020 年。</p>
主要教学网站	超星学习通《习近平总书记教育重要论述讲义》课程主页 学习强国 APP

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

本课程以考查方式评价。考勤与表现占比 40%；话题讨论占比 20%；期末考查占比 40%。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课程视频与单元测验	目标 1	1.课程视频 2.单元测验	60%
	讨论	目标 2 目标 3	通过学习通参与课上讨论等课程活动，线下课堂现场评价并打分数。	
期末考查	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 40%换算成最终得分。通过期末考查，考核学生知识、原理的理解及其运用能力，以及价值观状况。	40%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。

专家(督导) 审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导), 依据任课教师和学生评价, 并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序, 审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效, 也作为教师教学改进的依据。
--------------	--	----------------------------

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1、目标 2	学生能精确理解习近平总书记教育重要论述的相关知识, 并能正确运用所学知识分析和解决问题。	学生能较好理解习近平总书记教育重要论述的相关知识, 基本能运用所学知识分析和解决问题。	学生能理解习近平总书记教育重要论述的相关知识, 并能部分地运用所学知识分析和解决问题。	学生基本上能理解习近平总书记教育重要论述的相关知识, 但差距明显。	部分理解或没有掌握习近平总书记教育重要论述的相关知识。
目标 2、目标 3	能够深刻理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 毫不动摇地坚持中国特色社会主义教育发展道路, 积极认同和自觉践行习近平总书记教	能够较好理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 能够坚持中国特色社会主义教育发展道路, 能较好践行习近平总书记教育重要论述。	能够理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 能够认同中国特色社会主义教育发展道路, 能够践行习近平总书记教育重要论述。	学生在老师引导下基本能够理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 基本认同中国特色社会主义教育发展道路。	部分理解或没有理解教育事业必须承担起实现中华民族伟大复兴中国梦赋予的历史使命, 对中国特色社会主义教育发展道路的认同感不足。

	育重要论述。				
--	--------	--	--	--	--

《通用大学英语 I》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程目标 通用大学英语 I》	课程名称（中文）	通用大学英语 I		课程名称（英文）	College English for General Purposes I	
	课程代码	070101		课程性质	必修	
	课程类别	通识必修课		考核形式	考查	
	总学分（学时/周）	2 学分	理论学分 （学时）	16 学时	实践或实验学 分（学时/周）	32
	先修课程	无		后续课程	通用大学英语 II, 人文英语, 拓展课程	
	适应范围	全日制本科		面向专业	数学与应用数学（师范）	
	开课学期	第一学期		开课学院	外国语学院	
	基层教学组织	文理英语组		课程负责人	俞米微	
	课程网址	https://www.unipus.cn/index.html				
	制定人	张晓红		审定人	俞米微	

是数学与应用数学（师范）专业学生的通识必修课。《通用大学英语 I》以 OBE 教育理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和自主学习为主要内容。通过本课程教学，帮助学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流，并为后续的大学英语课程学习打下坚实的基础。本课程旨在培养学生思辨能力，增强自主学习能力，优化学生的知识结构，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养；学习国外的先进教育教学理念与方法，提高教育科研能力，形成科学的世界观和方法论，使学生毕业后更能胜任教育教学工作，

以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。该课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能；

课程目标 2（能力目标）：提高文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力；

课程目标 3（价值目标）：培养自主学习能力和终身学习能力。贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，引导学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
【2 教育情怀】 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	【2.2】 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	目标 1 目标 3	M
【8 交流合作】 通过教育实践、学科竞赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理	【8.2】 乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。	目标 1 目标 2	L

解学习共同体的作用,培养团队协作精神。 乐于与他人共同探讨、研究问题,具备一定的交流能力,掌握一定的沟通合作技能。			
【11.国际视野】 了解国内外课程改革发展的趋势和前沿动态,具有全球视野,并拥有文化自信。 具备国际交流沟通的能力,能够理解并实践先进教育理念和经验。	【11.2】 具备国际交流沟通的能力,能够理解并实践先进教育理念和经验。	目标 1 目标 2 目标 3	H

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

毕业要求 课程目标	毕业要求 指标 2.2	毕业要求 指标 8.2	毕业要求 指标 11.2
课程目标 1	0.4	0.4	0.2
课程目标 2	0	0.6	0.4
课程目标 3	0.6	0	0.4

注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程讲授英语语言知识与应用技能、跨文化交际等主要内容。通过互联网+的形式实

现学生在线自主学习。课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后利用网络平台，通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。在本课程线上、线下的混合式教学中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 12 周,48 学时。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料 切入点	教学目标	学时	支撑 课程 目标
课程导学			大学英语课程的内容、目标、方法等总体了解	2	1、2
Unit 1 College : Survive and thrive	帮助学生树立积极向上的成长观，适应新的环境，迎接挑战。	The Chinese Dream	能够概括课文中心，用英文阐述自己的大学生活；了解通过夸张的手法达到幽默效果的写作技巧，并掌握日记的写作方法。	8	1、2、 3
Unit 2 New words, new worlds	帮助学生理解语言和语言学习在社会、国家、历史、文化、思维等层面的重要意义。	The Belt and Road Initiative	通过对语言隐喻的理解，认识语言学习的重要性，激发学习语言的动力，形成正确的语言观。	8	1、2、 3
Unit 3 Taste life	理解食物中的文化因素，珍惜并向世界传播中国的饮食文化。	Cultural Confidence	理解食物意味着独特的感官体验和具体的生活经历，了解街头小吃代表的生活方式和文化传统。理解食物与文化的密切关系。	8	1、2、 3
Unit 5 The admirable	弘扬和传承中华优秀传统文化和革命	The Chinese Dream ; A	思考中西方关于英雄的含义，从不同的视角	8	1、2、 3

	文化中英雄的内涵及其精神。	Global Community of Shared Future	了解英雄的内涵，认识到每个人都可能成为“平民英雄”，形成正确的英雄观。		
视听说	树立正确的成功观；如何正确、有效地对待、管理时间；理解爱的重要性及以有意义的方式表达爱；如何做出人生的明智选择；理解文化的多样性，促进文化交流。	A Global Community of Shared Future ; Cultural Confidence	掌握新闻英语、对话、篇章的听力理解；了解发音技巧；训练用英语进行项目汇报的展示能力。	14	1、2、3

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《新标准大学英语综合教程 1》（第三版），文秋芳主编，外语教学与研究出版社，2023 年。 《新编大学英语视听说教程 1》（第四版），何莲珍主编，外语教学与研究出版社，2021 年。
主要参考书	《理解当代中国系列教材》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022 年。 《新视野大学英语长篇阅读 1》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015 年。 《大学英语学习方法与策略》，吴鼎民主编，外语教学与研究出版社，2014 年。
推荐的教学网站	U 校园： https://www.unipus.cn/index.html

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《通用大学英语 I》作为非英语专业学生的通识必修课，有助于学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流。本课程注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法，尤其注重培养学生的思辨能力，增强自主学习能力。本课程教学目标和达成途径具体内容见表 5。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索总结，加深记忆，增进理解。	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2
产出导向教学法	课前通过预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。	通过课前话题演讲、课文段落背诵、课堂研讨、分析等来评定。	1、2
讨论式教学法	通过对问题讨论，提高学生综合运用英语进行分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作环节的表现来评定。	2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成，平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的阅读、翻译、写作能力。课程总评记录采用百分制计分，学生考核成绩合格以上获 2 学分。

表 6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
平时综合表现评价 (50%)	课堂表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价	1、2
	听力测试	10%	考查学生的听力理解能力，完成两次的随堂听力测试	1、2
	线上平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试成绩评定 (50%)	词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等题型	50%	采用闭卷方式，考查学生的词汇、语法、阅读、翻译、写作等相关内容，评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判。	1、2
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 $90 \leq X < 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
课堂表现	课前预习充分，课堂表现活跃，问答问题	课前有预习，主动回答问题，质量较	课前有预习，上课听讲认真，回	课前基本没预习，听课不怎么认	学生上课基本不听讲，未做笔记。

	题质量高,课后作业质量高。	高,课后作业质量良好。	答问题基本准确,课后作业质量一般。	真,回答问题不积极,质量不高,课后作业质量较差。	课堂基本不能回答问题、不参与活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成两次听力测试,错误率很低,按卷面成绩取平均值,90-100分为成绩优秀。	完成两次听力测试,错误率较低,按卷面成绩取平均值,80-90分为成绩良好。	完成两次听力测试,错误率高,按卷面成绩取平均值,70-80分为成绩中等。	完成两次听力测试,错误率较高,按卷面成绩取平均值,60-70分为成绩及格。	完成两次听力测试,错误率很高,按卷面成绩取平均值,60分以下为成绩不及格。
线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。 成绩按百分制计算,	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。 成绩按百分制计算,	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。成绩	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。成绩

	90-100 分为 成绩优秀。	80-90 分为成 绩良好。	*0.05。成绩 按百分制 计算,70-80 分为成绩 中等。	按百分制计 算, 60-70 分为成绩及 格。	按百分制计 算, 60 分以 下为成绩不 及格。
--	--------------------	-------------------	---	----------------------------------	-----------------------------------

备注：优秀：90≤X≤100；良好：80≤X<90；中等：70≤X<80；及格：60≤X<70；不及格：X<60

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价，填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效，给教改提供依据，也可供同行或专家审核。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。

专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导), 依据任课教师和学生评价, 并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序, 审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效, 也可作为教师教改的依据。
----------	---	---------------------------

表 9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	具备扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	较好掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	基本掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	具备一定的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	对听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能掌握得较差。
目标 2: 提高文化素养, 掌握资料查询以及文献阅读能力, 及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	具备高文化素养, 熟练掌握资料查询以及文献阅读能力, 在跨文化背景下能有效进行沟通和交流。	具备较高文化素养, 较熟练掌握资料查询以及文献阅读能力, 在跨文化背景下具备较高的进行沟通和交流的能力。	具有一定的文化素养, 基本具备资料查询以及文献阅读能力, 在跨文化背景下能进行沟通和交流。	具有一定的文化素养, 具备一定的资料查询以及文献阅读能力, 在跨文化背景下能进行简单的沟通和交流。	缺少一定的文化素养, 资料查询以及文献阅读能力较弱, 在跨文化背景下难以进行沟通和交流。
目标 3: 培养	具备超强	具备较强	具备一定的	具备较差的	缺乏自主学

自主学习能力和终身学习能力。	的自主学习能力和终身学习能力。	的自主学习能力和终身学习能力。	自主学习能力和终身学习能力。	自主学习能力和终身学习能力。	习能力和终身学习能力。
----------------	-----------------	-----------------	----------------	----------------	-------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.6（权重）+目标 2 达成度 ×0.2+目标 3 达成度×0.2

八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《通用大学英语II》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程目标 通用大学英语II》	课程名称（中文）	通用大学英语II		课程名称（英文）	College English for General Purposes II	
	课程代码	070101		课程性质	必修	
	课程类别	通识必修课		考核形式	考查	
	总学分（学时/周）	3 学分	理论学分 （学时）	32 学时	实践或实验学 分（学时/周）	32
	先修课程	通用大学英语I		后续课程	理工英语, 跨文化交际英语	
	适应范围	全日制本科		面向专业	数学与应用数学（师范）	
	开课学期	第二学期		开课学院	外国语学院	
	基层教学组织	文理英语组		课程负责人	俞米微	
	课程网址	https://www.unipus.cn/index.html				
	制定人	张晓红		审定人	俞米微	

是继《通用大学英语 I》之后数学与应用数学（师范）专业学生第二学期必修的一门通识平台课程。通过该课程的学习，学生既能打下扎实的语言基础，又能掌握良好的语言学习方法，从而提高文化素养，并适应社会发展和经济建设的需要。该课程在《通用大学英语 I》

的基础上进一步加强学生的听、说、读、写、译能力，培养学生用英语进行信息交流，并为后续的专业英语课程打下扎实的基础。

1.指导思想：以学生为主体，教师为主导，关注学生需求，力求师生共同发展，共同进步。

2.基本原则：以学生为中心，以产出为导向，以 OBE 教育理念为指导。

3.课程思政：本课程以 OBE 教育理念来推动通识教育的持续改进，贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，以“三进”材料为依托，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场、观点、方法，分析解决实际问题的能力。坚持“一心二动三能”六字教学目标——以产出导向法为中心，课内活动与课外活动相结合，让学生在学中用，用中学，边学边用，边用边学，做到学用一体，培育能学习、能做人、能表达的人才，提升文化，服务社会。同时，在培养学生听、说、读、写、译等语言能力的过程中，重视提升学生独立分析问题、解决问题的能力 and 团队协作能力，采用小组讨论、合作学习和网络平台的配合使用来提升学习成效，落实知与情并重的全人教育，在知识体系的架构中渗透思政元素，潜移默化中塑造学生的世界观、人生观和价值观。该课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能；

课程目标 2（能力目标）：提高文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力；

课程目标 3（价值目标）：培养自主学习能力和终身学习能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
【2 教育情怀】 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚	【2.2】 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	目标 1 目标 3	M

<p>的教师职业道德。有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。</p>			
<p>【8 交流合作】</p> <p>通过教育实践、学科竞赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理解学习共同体的作用，培养团队协作精神。</p> <p>乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。</p>	<p>【8.2】乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。</p>	<p>目标 1 目标 2</p>	<p>L</p>
<p>【11.国际视野】</p> <p>了解国内外课程改革发展的趋势和前沿动态，具有全球视野，并拥有文化自信。</p> <p>具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。</p>	<p>【11.2】具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	<p>H</p>

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

课程目标 \ 毕业要求	毕业要求 指标 2.2	毕业要求 指标 8.2	毕业要求 指标 11.2
课程目标 1	0.4	0.4	0.2
课程目标 2	0	0.6	0.4
课程目标 3	0.6	0	0.4
注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$			

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程讲授英语语言知识与应用技能、跨文化交际等主要内容。通过互联网+的形式实现学生在线自主学习。课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后利用网络平台，通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。在本课程线上、线下的混合式教学中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 16 周，64 学时。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
Unit 1 Get your foot in the door	1)提升基本职业技能是“成人成才”的必由之路，关乎个人发展和国家人才强国战略； 2)提升个人技能的同时，服务人民、服务社会、建设美好未来。	The Chinese Dream	1) 能够描述各种职业技能及自己相关的经历； 2) 能谈论自己未来的职业规划和需要的技能准备； 3) 理解并运用习语和隐喻等修辞方法以缓和语气，增强语言表达	8	1、2、3

			的生动性和说服力。		
Unit 2 Strength from within	1) 心理健康和精神卫生是建设健康中国的主要组成部分, 增强同理心关乎个人身心健康, 能提升个人幸福感; 2) 通过有效的人际交往策略, 缓解社交焦虑, 提升沟通交流能力, 改善人际关系。	Cultural Confidence	1) 理解同理心及相关的概念; 2) 能解释同理心是如何产生、发展及提高人际关系的; 3) 能对身边有社交困扰的人做出回应并能介绍一些帮助人们改善人际关系的策略。	8	1、2、3
Unit 3 Sports for all	1) 主人公坚忍不拔的毅力和决心以及永不放弃的奋斗精神能帮助学生培养积极向上的生活态度和坚持不懈的优良品质; 2) 主人公为国拼搏、奋斗的家国情怀是爱国主义的集中体现。	The Wellbeing of the People	1) 能够解释某位运动员身上展现出的体育运动精神; 2) 能够解释体育精神、体育运动的文化内涵及其对全民健身的推动作用; 3) 能够用事实和数据写一份富有号召力的倡议书, 向人们推荐一项体育运动。	8	1、2、3
Unit 4 Horns of a dilemma	1) 自觉尊法、学法、守法、用法; 2) 情与法冲突时, 要明辨是非, 维护	Socialist Rule of Law	1) 能够分析文章故事中的困境, 评论人物的选择, 总结获得的道德启示;	8	1、2、3

	法律至高无上的尊严。在法律和道德面前,人人平等。面临道德抉择时要坚持真理和正义,永远不能放弃道德原则。		2) 能够谈论自己从文学作品中获得的行为道德准则; 3) 能够写一篇有关在道德困境中做出正确选择的反思日志。		
Unit 5 Time off	1)鼓励学生利用课余时间培养兴趣爱好、参加社团和体育锻炼等,修养身心、陶冶情操、强健体魄; 2)提醒学生不沉迷于手机、网络、游戏,不虚度时光,让生活充实而有意义。	A Global Community of Shared Future	1)能够结合个人经历,描述无所事事的生活方式及其不利影响; 2) 能够介绍一些有益身心健康的休闲活动; 3) 能够就如何合理地安排闲暇时光展开讨论。	8	1、2、 3
四六级辅导			提升学生四六级应试技能	4	1、2、 3
视听说	1)理解当今社会中存在的贫富差距、数字鸿沟等,树立正确的科技观; 2)讨论旅行的各种方式以及优劣; 3)了解娱乐的各种方式以及好处; 4)理解不同性别的	Cultural Confidence and A Global Community of Shared Future	1)结合课文所提供的主题的听力练习,捕捉重要细节信息,识别关联词、主题句和结论,识别所听文章的文体,并围绕主题展开相关口语活动,进行有效得体的交流。2)在听力和口语	16	1、2、 3

	不同方面的比较； 5) 理解语言的力量。		的训练中，提高交际能力。		
课程复习			帮助学生梳理课程内容的复习要点，为学生答疑。	4	1、2、3

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《新标准大学英语综合教程 2》（第三版），文秋芳主编，外语教学与研究出版社，2023 年。 《新编大学英语视听说教程 2》（第四版），何莲珍主编，外语教学与研究出版社，2021 年。
主要参考书	《理解当代中国系列教材》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022 年。 《新视野大学英语长篇阅读 2》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015 年。 《大学英语学习方法与策略》，吴鼎民主编，外语教学与研究出版社，2014 年。
推荐的教学网站	U 校园： https://www.unipus.cn/index.html iTest: https://itestcloud.unipus.cn

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《通用大学英语II》作为非英语专业学生的通识必修课，有助于学生打下较扎实的语言基础，使学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流。本课程注重探究学习，善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法，尤其注重培养学生的思辨能力，增强自主学习能力。本课程教学目标和达成途径具体内容见表 5。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索总结，加深记忆，增进理解。	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2
产出导向教学法	课前通过预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。	通过课前话题演讲、课文段落背诵、课堂研讨、小组汇报分析等来评定。	1、2
讨论式教学法	通过对问题讨论，提高学生综合运用英语进行分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作和汇报环节的表现来评定。	2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成，平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的阅读、翻译、写作能力。课程总评记录采用百分制计分，学生考核成绩合格以上获3学分。

表6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
平时综合表现评价	课堂表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价。	1、2

(50%)	听力测试	10%	考查学生的听力理解能力，完成两次的随堂听力测试。	1、2
	线上平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试成绩评定(50%)	词汇题、课文内容填空、阅读理解、句子翻译、作文等题型	50%	采用闭卷方式，考查学生的词汇、语法、阅读、翻译、写作等相关内容，评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判。	1、2
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 90≤X≤100	良好 80≤X<90	中等 70≤X<80	及格 60≤X<70	不及格 X<60
课堂表现	课前预习充分，课堂表现活跃，回答问题质量高，课后作业质量高。	课前有预习，主动回答问题，质量较高，课后作业质量良好。	课前有预习，上课听讲认真，回答问题基本准确，课后作业质量一般。	课前基本没预习，听课不怎么认真，回答问题不积极，质量不高，课后作业质量较差。	学生上课基本不听讲，未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参与课堂活动。作业未交次

					数较多。
听力测试	完成两次听力测试,错误率很低,按卷面成绩取平均值,90-100分为成绩优秀。	完成两次听力测试,错误率较低,按卷面成绩取平均值,80-90分为成绩良好。	完成两次听力测试,错误率高,按卷面成绩取平均值,70-80分为成绩中等。	完成两次听力测试,错误率较高,按卷面成绩取平均值,60-70分为成绩及格。	完成两次听力测试,错误率很高,按卷面成绩取平均值,60分以下为成绩不及格。
线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。 成绩按百分制计算,90-100分为成绩优秀。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。 成绩按百分制计算,80-90分为成绩良好。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。成绩按百分制计算,70-80分为成绩中等。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。成绩按百分制计算,60-70分为成绩及格。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准:成绩构成包括(教程学习时长+教程学习成绩)*0.4+(作业+测试)0.55+(签到)*0.05。成绩按百分制计算,60分以下为成绩不及格。

备注：优秀： $90 \leq X \leq 100$ ；良好： $80 \leq X < 90$ ；中等： $70 \leq X < 80$ ；及格： $60 \leq X < 70$ ；不及格： $X < 60$

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价，填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效，给教改提供依据，也可供同行或专家审核。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也可作为教师教改的依据。

表 9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1：掌握 扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	具备扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	较好掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	基本掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。	具备一定的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。	对听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能掌握得较差。
目标 2：提高 文化素养，掌握资料查询以及文献阅读能力，及培养跨文化背景下进行沟通和交流的能力。	具备高文化素养，熟练掌握资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下能有效进行沟通和交流。	具备较高文化素养，较熟练掌握资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下具备较高的进行沟通和交流的能力。	具有一定的文化素养，基本具备资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下能进行沟通和交流。	具有一定的文化素养，具备一定的资料查询以及文献阅读能力，在跨文化背景下能进行简单的沟通和交流。	缺少一定的文化素养，资料查询以及文献阅读能力较弱，在跨文化背景下难以进行沟通和交流。
目标 3：培养 自主学习能力和终身学习能力。	具备超强的自主学习能力和终身学习能力。	具备较强的自主学习能力和终身学习能力。	具备一定的自主学习能力和终身学习能力。	具备较差的自主学习能力和终身学习能力。	缺乏自主学习能力和终身学习能力。

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.6（权重）+目标 2 达成度 ×0.2+目标 3 达成度×0.2

八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《大学生创业基础》教学大纲

一、课程基本信息

二、 课 程 目 标 《 大 学 生 创 业 基 础 》 是 面	课程名称 (中文)	大学生创业基础		课程名称 (英文)	Introduction to Entrepreneurship of College Student	
	课程代码	16010001		课程性质	必修课	
	课程类别	通识必修课		考核形式	考查	
	总学分 (学时/周)	2 (32)	理论学分 (学时)	2(32)	实践或实验学 分(学时/周)	
	先修课程	大学生职业发展和就业指导 I		后续课程	大学生职业发展和就业指导 II	
	适应范围	电子信息工程		面向专业	电子信息工程	
	开课学期	2		开课学院	创业学院	
	基层教学组织	双创教学团队		课程负责人	李银丹	
	课程网址					
	制定人	吴娟		审定人		

向全体在校大学生开设的一门创新创业教育通识平台课。课程坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，运用“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，有机融合台州大陈岛垦荒精神，使学生掌握基本的

创新创业知识，形成良好创新创业精神和创新创业能力，树立科学的创业观，积极投身创业实践。课程在教授创新创业知识、激发创新创业意识、培养科学的创业观等方面应达到以下目标：

目标 1：掌握开展创业活动所需要的基本知识。即能够认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。

目标 2：具备一定的创业素质与创业能力。即作为创业者（企业创业与岗位创业）所具有的勇于创新精神，创造性解决问题能力，捕捉机会、整合资源的意识，团队合作与领导沟通能力。

目标 3：树立科学的创业观。即能够主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，具备社会责任感，形成“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”的垦荒精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程 教学目标	贡献度
毕业要求 8 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。	8.1 尊重生命，关爱他人，主张正义、诚实守信，具有人文知识、思辨能力和科学精神。 8.2 理解社会主义核心价值观，了解国情，维护国家利益，具有推动民族复兴和社会进步的责任感。	CO1 CO2	
毕业要求 9 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	9.2 能胜任团队成员的角色与责任，组织团队成员开展工作，完成团队分配的工作。	CO3	
毕业要求 10 沟通：能够就电子信息工程及相关领域内的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	10.1 了解不同文化背景的差异，具有较强的外语交流能力和一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	CO1 CO3	
毕业要求 12 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。	12.1 能认识不断探索和学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识，了解拓展知识和能力的途径	CO1	

	径。		
--	----	--	--

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

(一) 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

章节	学时			对应课程目标
	线上	线下	共计	
模块一：创新创业与创业	2	2	4	C01
模块二：创业素质与能力	4	1-2	5-6	C02
模块三：组建创业团队	2	1-2	3-4	C02
模块四：创业机会的识别与评估	2	2	4	C01
模块五：创业前期准备	2	2	4	C03
模块六：创业资源与创业风险	2	2	4	C02
模块七：创业计划路演	2	2	4	C02
模块八：机动模块		2-4	2-4	C01
共计	16	16	32	

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

模块一：创新创业与创业

教学内容：任务1 创新、创客与创业

任务2 知识经济发展与创业

任务3 创业与职业生涯规划

任务4 台州的创业精神

任务5 大学生创业精神（企业家精神）

教学要求：掌握创新、创意与创业的概念、区别与联系；掌握知识经济发展与创业的关系；掌握创业中企业家精神的内容；了解正确的创业伦理与创业价值观，理解台州地方创业精神；理解创业与职业生
涯规划的联系；认知台州的创业资源与创业典型；使学生对“艰苦创业、奋发图强、无私奉献、开拓创新”
的垦荒精神有初步认知。

模块二：创业素质与能力

教学内容：任务 1 创业者关键的心理特质

任务 2 创业者所需的关键能力

任务 3 创业的类型

教学要求：理解创业者关键的心理特质；掌握创业者所需的关键能力；掌握各创业类型的内涵及优劣势分析；掌握创业类型的适用范围；掌握创业类型的独特之处。对创业者必备的素质和能力、以及自己适合哪一种创业形成一定了解。

模块三：组建创业团队

教学内容：任务 1 创业团队的关键因素及优劣势分析

任务 2 创业团队认知

任务 3 优秀创业团队的特质

任务 4 组建创业团队的程序及策略

任务 5 创业团队的管理技巧

教学要求：掌握创业团队的关键因素及优劣势分析；认知建立创业团队的原则；掌握组建创业团队的程序及策略；了解成立团队的步骤、成员选择及招聘要点；掌握创业团队的管理技巧；形成一定团队合作与领导沟通能力。

模块四 创业机会的识别与评估（线上 2 学时、线下 2 学时）

教学内容：任务 1 创业想法与创业机会

任务 2 创业机会的来源、识别与选择

任务 3 创业机会的评估

任务 4 “互联网+”大赛参赛技巧

教学要求：了解创业想法与创业机会；掌握并能识别创业机会；掌握创业机会的评估方法；了解“互联网+”大赛参赛渠道及技巧；形成一定的创造性解决问题能力和创业机会捕捉能力。

模块五 创业前期准备（线上 2 学时、线下 2 学时）

教学内容：任务 1 企业的法律形式

任务 2 评估和预防创业风险的对策

任务 3 商业模式开发与创新的方法

任务 4 商业模式画布

任务 5 创业的社会责任

任务 6 精益创业

教学要求：掌握创业机会识别所需要的基本知识，掌握企业的法律形式；掌握评估和预防创业风险的对策；掌握商业模式开发与创新的分析方法；了解商业模式关键要素及优化策略；了解商业模式画布；了解创业的社会责任；掌握商业模式的探索工具“精益画布”的使用；使学生形成一定创新思维与机会捕捉能力。

模块六 创业资源与创业风险（线上 2 学时、线下 2 学时）

教学内容：任务 1 企业选址需要的信息与技能

任务 2 创业融资渠道

任务 3 员工招聘的流程和注意事项

任务 4 创业资源的整合与利用

任务 5 创业风险的评估与管理

教学要求：掌握企业选址需要的信息和技能；掌握融资渠道；掌握员工招聘的流程和注意事项；掌握创业资源整合知识；掌握创业资源整合利用原则；了解创业风险；掌握创业风险评估管理方法；具备一定的资源整合能力。

模块七 创业计划路演（线上 2 学时、线下 2 学时）

教学内容：任务 1 全面认识创业计划书

任务 2 编制你的创业计划书

任务 3 有效推介你的创业计划书

教学要求：了解创业计划的内涵与作用；能够运用相关知识，动手制定创办企业所需的创业计划书；掌握口头陈述创业计划的技巧；形成较好的团队合作能力和领导力。

模块八 机动模块（线下 2-4 学时）

教学内容：根据各专业情况设置个性化、基础性专创融合教育环节

教学要求：结合专业背景及毕业要求提升跨学科学习能力和知识素养，具备基础性职场能力和实践能力，为高阶创业知识和技能学习打好基础。

（三）课外学习内容

本课程从自学-研讨-实践三个维度搭建课外学习体系：

1. 经典学习：阅读创业者传记、创业案例，观看讲述台州人创业史的电视连续剧《海之门》；
2. 专题研讨：参与校内外线上线下各类创新创业论坛、讲座，如垦荒沙龙、创业大咖面对面等
3. 实践考察：积极参加各类创新创业实践活动，走访学校创业园工作室、校外企业、台州博物馆、大陈岛垦荒研究中心等，了解台州人的创业历程与诚信经营理念。

通过以上三个途径，可以使学生加深课内知识理解，强化创业能力，驱动以“垦荒精神”为引领的课程思政教育有机融入创新创业教育。

（四）课程主要教学资源

1. 《大学生创业基础（第2版）》，施永川主编，高等教育出版社，2020
2. 《大学生创业基础（行动版）》，施永川、郑天翔、王廷主编，吉林大学出版社，2020
3. 《创业基础》，王呈斌主编，高等教育出版社，2019年版
4. 普通本科学校创业教育示范教材，《创业基础》，李家华主编，北京师范大学出版社，2013
5. 创新创业“十三五”系列规划教材：《创业实践—做中学创业》，李俊主编，北京师范大学出版社，2018
6. (美)海迪·内克、帕特里夏·格林、坎迪达·布拉什·薛红志、李华晶、张慧玉、陈寒松 译.路江涌、张玉利 审校.如何教创业——基于实践的百森教学法[M].北京：机械工业出版社,2015.
7. (美)埃里克·莱斯：《精益创业》，中信出版社，2012
8. 中国大学 MOOC <https://www.icourse163.org/>
9. 青年创业网 <http://www.qncy.com.cn/index.html>
10. 世界创业实验室 <http://elab.icxo.com/>
11. 大学生创业网 <http://www.studentboss.com/>
12. 中国青年创业国际计划 <http://www.ybc.org.cn/>

五、课程教学方法及实施支撑课程目标情况

本课程采用翻转课堂式教学模式，线上教学引用大学生 MOOC 平台国家级精品课程资源，线下教学采用小班化教学，并通过如下教学方法达成课程目标：

1. 讲授法。针对本课程主要知识点进行讲授和强调，加深学生对创业知识和技能的认识，启发学生的思维。

2. 案例教学。每个知识点提供 1-2 个创业案例，创业案例尽可能贴近大学生创业，课堂上组织案例分析与讨论，使学生对创业知识和创业技能形成更具体的理解和感受。

3. 体验式教学。每个模块都设计教学活动导入，每个学习任务之后设计“拓展活动”，课堂教学过程中根据学习需要植入活动教学环节，强化学生实践能力和创业技能培养，提升学生团队合作精神和独立思考能力。

4. 创业构思与设计。组建课程学习小组，在实际调查的基础上，提出创业构思，小组内分工明确职责，编写创业计划书，并进行路演展示。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

《大学生创业基础》考试成绩由过程性评价（60%）+终结性评价（40%）两部分组成，课程目标与考核依据及评价标准对应关系如下：

（一）课程考核环节设计支撑课程目标情况

课程目标	评价内容	考核/评价环节
目标 1	创业者、创业团队、创业机会识别评估、商业模式应用、创业资源整合等创业相关知识	平时成绩
		线上学习成绩
目标 2	创业实践知识运用及创业能力养成	创业计划书、创业项目路演
目标 3	科学创业观，以“垦荒精神”为引领的企业家精神等	平时成绩、创业计划书、创业项目路演

（二）课程考核各个评价项目评价标准

评价类别	基本要求	评价标准					分值	
		优秀	良好	中等	及格	不及格	比例	
平时成绩	课堂表现	理解老师思路	非常积极	很积极	积极	勉强答题	催促才答题	10%
	课程作业	掌握创新创业的基本理论基本思想和方法(作业次数每学期不少)	作业十分规范、清晰、工整，完成质量很好	作业比较规范、清晰、工整，完成质量较好	作业规范、清晰、工整，完成质量一般	作业基本规范、清晰、工整，完成质量较差	作业不规范、不清晰、不工整，完成质量很差	20%

		于 3 次)						
	双创赛 事体验	参加双创赛事	作为项目负责 人参赛，且表现 积极	作为项目核心 成员参赛，且表 现积极	作为项目成员参 赛，表现一般	作为项目成 员参赛，但表 现较差	未参赛	10%
期 末 成 绩	项目 计划书	形成一份内容完 整、字数不少于 2000 字的项目计 划书。	结构十分完整、 书写十分规范； 逻辑严密，重点 突出、语言流 畅；项目具有很 好的创新性和 商业价值；字数 不少于 10000 字。	结构完整、书写 规范；逻辑较 好，语言较流 畅；项目具有较 好的创新性和 商业价值，字数 不少于 8000 字。	结构比较完整、 书写比较规范； 逻辑尚可；项目 具有一定创新性 和商业价值，字 数不少于 6000 字。	结构基本完 整，书写基本 规范，项目创 新性和商业 价值一般，字 数不少于 2000 字。	结构不完整，书 写不规范，项目 创新性和商业 价值较差，字数 不足 2000 字。	20%
	项 目 路 演	PPT 内容完整， 团队成员能清楚 介绍项目，流畅 回答老师提问。	PPT 制作精美， 呈现内容十分 完整，重点十分 突出；团队成员 思路十分清晰， 回答问题逻辑 十分严密，具有 很好的舞台表 现力。	PPT 呈现内容 完整，重点突 出；团队成员思 路清晰，回答问 题逻辑严密，具 有较好的舞台 表现力。	PPT 呈现内容比 较完整，重点比 较突出；团队成 员思路比较清 晰，回答问题逻 辑比较严密，具 有一定的舞台表 现力。	PPT 呈现内 容基本完整； 团队成员思 路基本清晰， 语言流畅。	PPT 呈现内容不 完整；团队成员 思路不清晰，答 辩表现差。	20%
线 上 学 习	大学生 MOOC 平台学 习成绩	单元测验（40%）：每次测验包括单选题（多选题）和判断题。每次测验需要在规定时间内完成，允许尝试 2 次。考试（60%）：包括简答题、案例分析题等。需要在规定时间内完成，只允许尝试 1 次。总分为 100 分，总成绩 60 分及以上为合格，85 分及以上为优秀。						20%

七、课程达成分析及改进方案

课程达成分析主要为对每一个课程目标（含思政课程目标）进行达成情况进行定性和定量评价，用以实现课程的持续改进。本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，在课程考核结束后进行，定量评价由承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成情况，并给出课程教学改进方案与说明，以更有效的支撑毕业要求的达成。

（一）课程目标达成总体评价与教学改进方案（参考）

评价方式	评价主体	评价方法	评价结果利用
直接评价	任课教师	通过课程考核平均成绩（含不及格）计算课程目标达成度，予以直接评价。（计算公式参考下表）	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
教师评价	任课教师	通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性、终期作品来分析学生学习效果，针对不同学习成效，向学生代表访谈来评价课程目标的达成情况。（通常为确定值）	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	学生	依托学校学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度问卷调查，或召开学生座谈会等形式，进行课程目标达成情况评价。（通常取平均值）	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行评价	督导等	主要通过同行或督导课堂教学质量评价反馈，分析课程教学实施过程对课程目标达成的支撑情况。	反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	评价工作小组	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师、学生、同行或督导评价等，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

（二）课程目标评价达成度计算方法（参考）

课程目标	评价依据	评价方法
------	------	------

目标 1	项目 1+项目 2+项目 3	评价值 = $\frac{\text{项目 1 平均分}}{100} \times \% + \frac{\text{项目 2 平均分}}{100} \times \% + \frac{\text{项目 2 平均分}}{100} \times \%$
目标 2	项目 1+项目 2+项目 3	评价值 = $\frac{\text{项目 1 平均分}}{100} \times \% + \frac{\text{项目 2 平均分}}{100} \times \% + \frac{\text{项目 2 平均分}}{100} \times \%$
目标 3	项目 1+项目 2+项目 3	评价值 = $\frac{\text{项目 1 平均分}}{100} \times \% + \frac{\text{项目 2 平均分}}{100} \times \% + \frac{\text{项目 2 平均分}}{100} \times \%$
课程总目标达成度=目标 1 评价值×权重+目标 2 评价值×权重+目标 3 评价值×权重		
注：对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1。		

1.2 通识平台模块（限选课）

《理工英语》课程教学大纲

一、课程基本信息

课 程 目 标 理 工 英 语 是 数	课程名称（中文）	理工英语		课程名称（英文）	English for Science and Technology	
	课程代码	070101		课程性质	必修	
	课程类别	通识限选课		考核形式	考查	
	总学分（学时/周）	1.5 学分	理论学分 （学时）	16 学时	实践或实验 学分（学时）	16 学时
	先修课程	通用大学英语 I、II		后续课程	跨文化交际英语	
	适应范围	全日制本科		面向专业	数学与应用数学（师范）	
	开课学期	第三学期		开课学院	外国语学院	
	基层教学组织	理工英语 1 组		课程负责人	汪琴	
	课程网址	https://www.zjoooc.cn/course/8a2284cc89d31604018a3b7a1e5c2767				
	制定人	张晓红		审定人	俞米微	

学与应用数学（师范）专业学生的通识限选课。根据我校“应用性、地方性”的办学定位，理工科人才培养目标与毕业要求，设定本课程总目标是满足学生专业学习的需求，培养学生更好地用英语从事自己的专业学习和工作的能力。并从知识、能力和素养三个层面设计本课程三维教学目标：

课程目标 1（知识目标）：学术英语技能知识。进一步提高学生在日常生活，特别是学习工作中的听说读写能力，掌握新的词汇、专业术语和学术类文章的句型和表达方式，具有所学专业的语类意识。

课程目标 2（能力目标）：学术英语综合运用能力。在听说读写能力提升的基础上培养学生听讲座、记笔记、阅读学术文献、撰写论文、宣读论文、参加学术讨论等学术技能，提升学生创新、批判思维及交流沟通、团队合作水平。

课程目标 3（素养目标）：培养学生的学术素养，遵守学术规范，具有自主学习能力和

终身学习能力。贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，融入习近平关于科技创新论述，培养学生用英语讲好中国学术故事，培养学生具有未来科学工作者和工程技术人员的社会责任感和科学伦理规范。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
<p>【2 教育情怀】</p> <p>热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。</p>	<p>【2.2】 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 3</p>	<p>M</p>
<p>【8 交流合作】</p> <p>通过教育实践、学科竞赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理解学习共同体的作用，培养团队协作精神。</p> <p>乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。</p>	<p>【8.2】 乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p>	<p>L</p>

<p>【11.国际视野】</p> <p>了解国内外课程改革发展的趋势和前沿动态，具有全球视野，并拥有文化自信。</p> <p>具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。</p>	<p>【11.2】 具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。</p>	<p>目标 1</p> <p>目标 2</p> <p>目标 3</p>	<p>H</p>
---	--	-------------------------------------	----------

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

毕业要求 课程目标	毕业要求 指标 2.2	毕业要求 指标 8.2	毕业要求 指标 11.2
课程目标 1	0.4	0.4	0.2
课程目标 2	0	0.6	0.4
课程目标 3	0.6	0	0.4
注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$			

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

《理工英语》课程以“产出导向法”为主要教学手段，通过产出任务的实践让学生在学中用，用中学，边学边用，边用边学，做到学用一体，培养学生的学术文献阅读能力、批判思维能力和语言综合能力，使他们能够将这些能力迁移到今后的学习和工作中；通过小组项目合作研究的尝试以及案例分析，培养学生的学术规范意识和学术诚信意识；通过课堂相关话题的论述，引导学生关注科技与健康、环境之间的密切关系，在知识体系的架构中渗透思政元素，潜移默化中塑造学生的世界观、人生观和价值观。

在本课程的教学过程中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 16 周，32 学时。

表 3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
Lecture1: Course Orientation ; Academic Writing Structure and Unit 1 Text	以第一单元课文“人们对核辐射的理解”为例，教授学术英语写作结构，引导学生形成应有的科学研究伦理规范。	A Community of Shared Future	Be able to write research articles in English initially and have academic norms and scientific research ethics.	8	1、2、3
Lecture2: Critical Reading and Unit 2 Text	以第二单元课文“利用互动技术帮助学生理解温室效应和全球变暖”为例，教授批判性学术英语阅读，引导学生形成应有的科学研究伦理规范。	Beautiful China; Harmony between Humanity and Nature	Be able to read research articles in English critically and have academic norms and scientific research ethics.	6	1、2、3
Lecture3: Literacy Skills and Text 3	以第三单元课文“转基因大豆对幼鼠出生体重和存活率的影响”为例，教授基本的学术英语素养，引导学生形成应有的科学研究伦理规范。	Development and Security	Be able to master academic literacy skills in English and have academic norms and scientific research ethics.	6	1、2、3
Lecture 4 : Elements, Features and Style of Academic English; Corpus Based Academic English	借助语料库技术探讨学术写作要素和学术写作特征与风格，引导学生形成应有的科学研究伦理规范。	High-quality Development	Be able to master the essential skills and formal style of academic papers, analyze corpora of academic English and have academic norms	6	1、2、3

			and scientific research ethics.		
Lecture 5 Viewing, Listening and Speaking	通过听力，学术英语阅读圈报告和学术英语海报展示引导学生用英语讲好中国学术故事；挖掘教育价值来实现中国梦；描绘人们眼中的工作来做出正确的就业选择，获得幸福感。	High-quality Development ; Chinese Dream; The Wellbeing of the People	Be able to listen and speak academic English initially and tell Chinese academic stories in English.	6	1、2、3

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	1.蔡基刚. 学术英语理工（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2016. 2.何莲珍. 新编大学英语视听说教程 3（第四版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021. 3.郑树棠. 新视野大学英语长篇阅 3[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2015.
主要参考书	1.Bailey, S . Academic Writing : a Handbook for International Students[M]. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2011. 2.蔡基刚.中国学术英语教学与课程设计[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2021. 3.孙有中. 理解当代中国系列教材[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2022.
推荐的教学网站	课程在浙江省精品在线开放课程共享平台的网址： https://www.zjooc.cn/course/8a2284cc89d31604018a3b7a1e5c2767

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《理工英语》是本校理工专业方向的大学生二年级第一个学期修习的英语课程，也是《通用大学英语》的后续课程。它的设置是在其先修课程的基础上，培养学生论文写作和论文理解、欣赏能力。学生通过该课程的学习能够识别文章中的研究目的、研究意义、研究方法、概括研究结果、研究结论。该课程也旨在培养学生的思辨能力，为以后学生写本科毕业论文、考取研究生打下一定的英语和科研基础。本课程教学目标和达成途径具体内容见表 5。

表 5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理学术英语技能基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索思辨总结，加深记忆，增进理解。	通过分组讨论及回答问题环节的表现来评定。	1、2、3
产出导向教学法	课前通过线上预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。同时开展学术阅读圈及海报展示等活动巩固课堂内容并培养学生信息搜索能力；批判性思维能力及团队合作和交流沟通能力等。	通过阅读圈和海报成果来评定。	1、2、3
讨论式教学法	通过问题进行讨论思辨，提高学生综合运用学术英语进行分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作环节的表现来评定。	2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成，平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有术语翻译、概念判断、学术阅读、学术概要写作等题型，知识覆盖面广，有一定的深度与广度，旨在考查学生的阅读、翻译、学术写作能力。课程总评记录采用

百分制计分，学生考核成绩合格以上获1.5学分。

表 6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与评价 项目	分值占 比 (100%)	评价依据及方法	关联的课 程目标
平时综合 表现评价 (50%)	课堂表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价。	1、2、3
	听力测试	10%	考查学生的（学术）听力理解能力，完成1次随堂听力测试。	1、2
	线上平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试 成绩评定 (50%)	术语翻 译、概念 判断、学 术阅读、 学术概要 写作等题 型	50%	采用闭卷方式，考查学生的术语翻译、概念判断、学术阅读、学术概要写作等相关内容，评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判。	1、2
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价 项目	优秀 $90 \leq X \leq 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
课堂 表现	课前预习充分，课堂表现活跃，问答问题质量高，课后作业质量	课前有预习，主动回答问题，质量较高，课后作业质量良好。	课前有预习，上课听讲认真，回答问题基本准确，课后作业质量	课前基本没预习，听课不怎么认真，回答问题不积极，质量不	学生上课基本不听讲，未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参

	高。		一般。	高，课后作业质量较差。	与课堂活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成一次听力测试，错误率很低，按卷面成绩取平均值，90-100分为成绩优秀。	完成一次听力测试，错误率较低，按卷面成绩取平均值，80-90分为成绩良好。	完成一次听力测试，错误率高，按卷面成绩取平均值，70-80分为成绩中等。	完成一次听力测试，错误率较高，按卷面成绩取平均值，60-70分为成绩及格。	完成一次听力测试，错误率很高，按卷面成绩取平均值，60分以下为成绩不及格。
线上平台	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括视频观看*0.35+作业成绩*0.25+测验成绩*0.30+发帖讨论成绩*0.05+笔记成绩*0.05。 成绩按百分制计算，90-100分为成绩优秀。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括视频观看*0.35+作业成绩*0.25+测验成绩*0.30+发帖讨论成绩*0.05+笔记成绩*0.05。 成绩按百分制计算，80-90分为成绩良好。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括视频观看*0.35+作业成绩*0.25+测验成绩*0.30+发帖讨论成绩*0.05+笔记成绩*0.05。 成绩按百分制计算，70-80分为成绩中等。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括视频观看*0.35+作业成绩*0.25+测验成绩*0.30+发帖讨论成绩*0.05+笔记成绩*0.05。 成绩按百分制计算，60-70分为成绩及格。	据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。 评价标准：成绩构成包括视频观看*0.35+作业成绩*0.25+测验成绩*0.30+发帖讨论成绩*0.05+笔记成绩*0.05。 成绩按百分制计算，60分以下为成绩不及格。

备注：优秀： $90 \leq X \leq 100$ ；良好： $80 \leq X < 90$ ；中等： $70 \leq X < 80$ ；及格： $60 \leq X < 70$ ；不及格： $X < 60$ 。

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取最小值为本课程目标达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价，填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效，给教改提供依据，也可供同行或专家审核。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也可作为教师教改的依据。

表9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 学术英语技能知识。进一步提高学生在日常生活,特别是学习工作中的听说读写能力,掌握新的词汇、专业术语和学术类文章的句型和表达方式,具有所学专业的语类意识。	具备扎实的听、说、读、写、译等学术英语基础知识以及基本技能,所学专业的语类意识强。	较好掌握听、说、读、写、译等学术英语基础知识以及基本技能,所学专业的语类意识较强。	基本掌握听、说、读、写、译等学术英语基础知识以及基本技能,所学专业的语类意识一般。	具备一定的听、说、读、写、译等学术英语基础知识以及基本技能,基本具有所学专业的语类意识。	对听、说、读、写、译等学术英语基础知识以及基本技能掌握得较差,基本不具有学专业的语类意识。
目标 2: 学术英语综合运用能力。在听说读写能力提升的基础上培养学生听讲座、记笔记、阅读学术文献、撰写论文、宣读论文、参加学术讨论等学术技能,提升学生创新、批判思维及交流沟通、团队合作水平。	具备高文化素养,熟练掌握资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能有效进行学术沟通和交流。	具备较高文化素养,较熟练掌握资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下具备较高的进行学术沟通和交流的能力。	具有一定的文化素养,基本具备资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行学术沟通和交流。	具有一定的文化素养,具备一定的资料查询以及文献阅读能力,在跨文化背景下能进行简单的学术沟通和交流。	缺少一定的文化素养,资料查询以及文献阅读能力较弱,在跨文化背景下难以进行学术沟通和交流。
目标 3: 培养学生的学术素养,遵守学术规范,具有自主学习能力和终身学习能力。贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂	具备高学术素养,遵守学术规范,具有超强的自主学习能力和终身学习能	具备较强学术素养,遵守学术规范,具有较强的自主学习能力和终身学习	具备一定的学术素养,遵守学术规范,具有一定的自主学习能力和终身学	具备一定学术素养,遵守学术规范,具有较差的自主学习能力和终身学习	缺少一定的学术素养,缺乏自主学习能力和终身学习能力。

(简称“三进”)工作,融入 习近平关于科技创新论 述,培养学生用英语讲好 中国学术故事,培养学生 具有未来科学工作者和工 程技术人员的社会责任感和 科学伦理规范。	力。	能力。	习能力。	能力。	
---	----	-----	------	-----	--

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.4 (权重) + 目标 2 达成度 ×0.4+ 目标 3 达成度 ×0.2

八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行,生效之日原先版本均不再使用。

《跨文化交际英语》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程目标	课程名称（中文）	跨文化交际英语		课程名称（英文）	Cross-Cultural Communication English	
	课程代码	070101		课程性质	必修	
	课程类别	通识必修课		考核形式	考查	
	总学分（学时/周）	2 学分	理论学分 （学时）	16 学时	实践或实验学 分（学时/周）	16
	先修课程	《通用大学英语 I》 《通用大学英语 II》《理 工英语》		后续课程	无	
	适应范围	全日制本科		面向专业	数学与应用数学（师范）	
	开课学期	第一学期		开课学院	外国语学院	
	基层教学组织	文理英语组		课程负责人	杨晓萍	
	课程网址	https://www.zjooc.cn				
	制定人	张晓红		审定人	俞米微	

是数学与应用数学（师范）专业学生的通识选修课。课程以 OBE 教育理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际能力和自主学习为主要内容。通过本课程学习，帮助学生在原有的英语语言基础上，提高听、说、读、写、译等英语综合应用能力，能用英语表达自己观点，进行有效交流沟通。增加跨文化交际知识，培养跨文化交际能力、文化思辨能力和分析能力，培养国际性视野。在增强文化自信的同时，吸收他国优秀文化元素，传承和弘扬我国优秀文化元素。增强自主学习能力，为今后工作、学习打下良好的语言、素

养和能力基础，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：掌握扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能；掌握跨文化交际基本知识和技能，从文化根源上理解中西文化差异。

课程目标 2（能力目标）：提高文化素养，能用简单的英语与国外人士交流；具备一定的文化思辨能力，能辩证地看待中西文化差异；能够用跨文化交际理论，判断不同国家人士的行为习惯，消除因文化不同而产生的交际障碍。

课程目标 3（价值目标）：培养自主学习能力和终身学习能力。贯彻落实《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂（简称“三进”）工作，引导学生深入理解掌握习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观，弘扬和践行社会主义核心价值观，提升自觉运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

（一）课程目标支撑专业毕业要求情况

表 1 课程目标支撑专业毕业要求及相应指标点、贡献度情况

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程目标	贡献度及权重
【2 教育情怀】 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	【2.2】 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	目标 1 目标 3	M
【8 交流合作】 通过教育实践、学科竞	【8.2】 乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握	目标 1 目标 2	L

<p>赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理解学习共同体的作用，培养团队协作精神。</p> <p>乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。</p>	<p>一定的沟通合作技能。</p>		
<p>【11.国际视野】</p> <p>了解国内外课程改革发展的趋势和前沿动态，具有全球视野，并拥有文化自信。</p> <p>具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。</p>	<p>【11.2】 具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	<p>H</p>

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

（二）课程目标对应毕业要求指标点的权重

表 2 课程目标与毕业要求指标点对应的分解关系

毕业要求 课程目标	毕业要求 指标 2.2	毕业要求 指标 8.2	毕业要求 指标 11.2
课程目标 1	0.4	0.4	0.2
课程目标 2	0	0.6	0.4
课程目标 3	0.6	0	0.4
注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$			

备注：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选

用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

本课程讲授英语语言知识与应用技能、跨文化交际等主要内容。通过互联网+的形式实现学生在线自主学习。课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后利用网络平台，通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。在本课程线上、线下的混合式教学中，传授知识和发展能力贯穿教学全过程。教师课前制定全面、细致的教学计划，具体实施要认真、方法得当，做细做好每一个环节，时间共 16 周,32 学时。

表3 课程教学内容及目标支撑课程目标情况

教学内容	课程思政切入点	“三进”材料切入点	教学目标	学时	支撑课程目标
Unit 2 The American Character	1. 结合美国发展历史和国际现状，了解美国文化中开拓、进取精神的积极作用及其负面影响。 2. 分析“美国梦”的正面和负面影响。	Cultural Confidence	1. 单词、短语和语言表达 2. 了解美国人的性格特征及其形成的历史背景	6	1、2
Unit 3 East and West, Different Values	1. 结合中国国情，了解中国文化中集体主义的优越性，分析西方个人主义文化的不利因素。	The Chinese Dream; Socialism with Chinese Characteristics	1. 单词、短语和语言表达 2. 了解中西文化不同的价值观及其体现	6	1、2、3

	2. 了解社会主义核心价值观的重要性。				
Unit 5 Chopsticks or Forks, Taste or Nutrition	了解饮食文化中体现的中国礼仪之邦。了解中国饮食文化中体现的哲学思想。	Harmony Between Humanity and Nature; Beautiful China	1. 单词、短语和语言表达。 2. 了解中西方不同饮食文化产生的根源及其对应的文化理念。	6	1、2、3
Unit 6 Education in China and the U.S.	比较分析中西不同教学方法、教学理念。了解我国教学特色及存在的问题,以促进教学改革。	Cultural Confidence	1. 单词、短语和语言表达。 2. 了解中西方不同的教育方法及其对应的文化理念。	6	1、2、3
视听说	明确工作、生活的目的,树立正确的世界观;理解文化的多样性,促进文化交流。	Cultural Confidence; Peaceful Development and Cooperation with Other Countries	1.掌握新闻英语、对话、篇章的听力理解。 2.了解发音技巧。3.训练用英语进行项目汇报的展示能力。	6	1、2、3
课程复习			帮助学生梳理课程内容的复习要点,为学生答疑。	2	1、2

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《新编大学英语跨文化交际教程》, 杨晓萍、刘富丽主编, 中国人民大学出版社, 2023 年.

	《中国文化概况》，廖华英主编，外语教学与研究出版社，2015年。 《新编大学英语视听说教程3》（第四版），何莲珍主编，外语教学与研究出版社，2022年。
主要参考书	《理解当代中国系列教材》，孙有中主编，外语教学与研究出版社，2022年。 《新视野大学英语长篇阅读4》，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015年。
推荐的教学网站	浙江省高等学校在线开放课程共享平台： https://www.zjooc.cn

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

《跨文化交际英语》作为非英语专业学生的通识选修课，有助于学生在一定的语言基础上，进一步提高阅读能力和听、说、写、译等英语综合应用能力，使他们能用英语进行有效沟通交流。同时具有一定的跨文化交际知识，通晓本国文化，了解西方文化，在吸收国外先优秀文化理念的同时，能对外传播中国文化精华。课程结合案例，注重培养学生的思辨能力和分析能力。

课程教学目标和达成途径具体内容见表5。

表5 课程目标与教学方法及达成途径

教学方法	达成途径	主要判据	支撑课程目标
讲授教学法	讲清、梳理基本知识点，同时充分发挥学生的主观能动性，通过分组讨论、回答问题，引导学生积极探索总结，加深记忆，增进理解。	通过平时线上、线下测试、期末考试与课后作业等来评定。	1、2、3
产出导向教学法	课前通过预习，熟悉课程学习内容，课上通过教师讲授、小组讨论、问题辩论等多种形式进行有效教学。课后通过讨论和布置作业等形式巩固课堂内容。	以小组为单位，对小组展示内容、展示效果和答辩满意度进行评判。	1、2

案例分析法	通过对案例的讨论、分析，提高学生英语综合运用能力和跨文化思辨、分析能力。	通过互助协作及回答问题环节的表现来评定。	1、2、3
讨论式教学法	通过对问题讨论，获得、巩固知识，提高学生综合运用所学的跨文化交际知识分析和解决问题的实践能力。	通过分组讨论及互助协作环节的表现来评定。	1、2、3

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核采用过程性考核和终结性考核相结合。课程考核为平时综合表现评价与期末考试成绩两部分组成。平时综合表现评价的项目有课堂表现、听力测试、线上平台等；期末考试的题型多样，有文化术语、知识填空、阅读理解、句子翻译、案例分析、作文等，知识覆盖面广，有一定的深度与难度，在考查学生英语综合能力的同时，考查学生对跨文化知识的掌握程度，对跨文化知识的理解能力和分析能力。课程总评记录采用百分制计分，学生考核成绩合格以上获2学分。

表6 课程考核环节、项目、分值占比、评价细则

考核环节 (100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
平时综合表现评价 (50%)	课堂表现	10%	考查学生在课堂活动中的参与度，及任务完成的质量等，由教师评价	1、2、3
	听力测试	10%	考查学生的听力理解能力，完成至少一次的随堂听力测试	1、2
	线上平台	30%	考查学生能否在规定时间内认真学习在线课程，完成作业、课后讨论、在线测试等。主要依据网络自主学习来评价，由学习系统自动导出成绩。	1、2、3
期末考试成绩评定	词汇题、课	50%	采用闭卷方式，考查学生的英语阅读、翻译、写作能力，及对跨文化词汇、知	1、2、3

(50%)	文内容 填空、 阅读理 解、句 子翻 译、案 例分 析、作 文等题 型		识的掌握程度和案例分析能力。评分标准按期末考试的标准答案要求进行评判。	
课程总评成绩= 参与评价项目成绩乘以相应的分值占比结果之和				

表 7 平时综合表现评价项目评价标准

评价项目	优秀 90≤X≤100	良好 80≤X<90	中等 70≤X<80	及格 60≤X<70	不及格 X<60
课堂表现	课前预习充分,课堂表现活跃,回答问题质量高,课后作业质量高。	课前有预习,主动回答问题,质量较高,课后作业质量良好。	课前有预习,上课听讲认真,回答问题基本准确,课后作业质量一般。	课前基本没预习,听课不怎么认真,回答问题不积极,质量不高,课后作业质量较差。	学生上课基本不听讲,未做笔记。课堂基本不能回答问题、不参与课堂活动。作业未交次数较多。
听力测试	完成一次听力测试,错误率很低,90-100分为成绩优秀。	完成一次听力测试,错误率较低,80-90分为成绩良好。	完成一次听力测试,错误率高,70-80分为成绩中等。	完成一次听力测试,错误率较高,60-70分为成绩及格。	完成一次听力测试,错误率很高,60分以下为成绩不及格。

				及格。	格。
线上平台	<p>根据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。</p> <p>评价标准：成绩构成包括（课程学习时长）*0.3+（课程测试成绩）*0.25+（课程考试成绩）*0.3+（发贴讨论）*0.1+（笔记）*0.05。成绩按百分制计算，90-100分为成绩优秀。</p>	<p>根据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。</p> <p>评价标准：成绩构成包括（课程学习时长）*0.3+（课程测试成绩）*0.25+（课程考试成绩）*0.3+（发贴讨论）*0.1+（笔记）*0.05。成绩按百分制计算，80-90分为成绩良好。</p>	<p>根据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。</p> <p>评价标准：成绩构成包括（课程学习时长）*0.3+（课程测试成绩）*0.25+（课程考试成绩）*0.3+（发贴讨论）*0.1+（笔记）*0.05。成绩按百分制计算，70-80分为成绩中等。</p>	<p>根据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。</p> <p>评价标准：成绩构成包括（课程学习时长）*0.3+（课程测试成绩）*0.25+（课程考试成绩）*0.3+（发贴讨论）*0.1+（笔记）*0.05。成绩按百分制计算，60-70分为成绩及格。</p>	<p>根据线上平台自学情况、在线测试及作业情况系统给分。</p> <p>评价标准：成绩构成包括（课程学习时长）*0.3+（课程测试成绩）*0.25+（课程考试成绩）*0.3+（发贴讨论）*0.1+（笔记）*0.05。成绩按百分制计算，60分以下为成绩不及格。</p>

备注：优秀：90≤X≤100；良好：80≤X<90；中等：70≤X<80；及格：60≤X<70；不及格：X<60

七、课程目标达成评价

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。

直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度。

间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、专家督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用期末知识点测试成绩进行课程达成度评价，填写“课程试卷分析报告”、“课程达成度分析报告”等进行自我评价并提交学院。	供学院和任课教师本身了解该课程教学之成效，给教改提供依据，也可供同行或专家审核。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院以访谈形式组织的针对学生的课程满意度调查。	供学院和任课教师从学生角度了解该课程教学之成效，并作为教改的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果和教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也可作为教师教改的依据。

表 9 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

<p>目标 1: 掌握听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能; 掌握跨文化交际基本知识和技能, 从文化根源上理解中西文化差异。</p>	<p>具备扎实的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。掌握跨文化交际基本知识和技能, 能从根源上理解中西文化差异。</p>	<p>较好掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。较好掌握跨文化交际基本知识和技能, 能较好地从根源理解中西文化差异。</p>	<p>基本掌握听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能。基本掌握跨文化交际基本知识和技能, 基本上能从根源理解中西文化差异。</p>	<p>具备一定的听、说、读、写、译语言基础知识以及基本技能。掌握一定的跨文化交际基本知识和技能, 在一定程度上从根源理解中西文化差异。</p>	<p>对听、说、读、写、译的语言基础知识以及基本技能掌握得较差。未能掌握跨文化交际基本知识的技能, 未能从根源上理解中西文化差异。</p>
<p>目标 2: 提高文化素养, 能用简单的英语与国外人士交流; 具备一定的文化思辨能力, 能辩证地看待中西文化差异; 能够用跨文化交际理论, 判断不同国家人士的行为习惯, 消除因文化不同而产生的交际障碍。</p>	<p>具备高文化素养, 熟练掌握英语语言技能和跨文化交际技能, 具有优秀的思辨能力和分析能力, 在跨文化背景下能有效进行沟通和交流。</p>	<p>具备较高文化素养, 较熟练掌握英语语言技能和跨文化交际技能, 具有较好的思辨能力和分析能力, 在跨文化背景下能有较有效进行沟通和交流。</p>	<p>具备较高文化素养, 掌握英语基本语言技能和跨文化交际基本技能, 具有基本的思辨能力和分析能力, 在跨文化背景下能基本上进行有效的沟通和交流。</p>	<p>具备一定的文化素养, 掌握一定的英语语言技能和跨文化交际技能, 具有一定的思辨能力和分析能力, 在跨文化背景下能用简单的语言进行沟通和交流。</p>	<p>缺少一定的文化素养, 英语语言技能和跨文化交际能力较差, 在跨文化背景下不能进行简单的沟通和交流。</p>

目标 3： 培养自主学习能力和终身学习能力。	具备超强的自主学习能力和终身学习能力。	具备较强的自主学习能力和终身学习能力。	具备一定的自主学习能力和终身学习能力。	具备较差的自主学习能力和终身学习能力。	缺乏自主学习能力和终身学习能力。
-------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.6（权重）+目标 2 达成度 ×0.2+目标 3 达成度×0.2

八、课程教学改进方案

评价结果供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《俱乐部体育I》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	俱乐部体育课I		课程名称（英文）	Club Physical Education I	
课程代码	07010009		课程性质	限选课	
课程类别	通识限选课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	0.5（16）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学分 （学时/周）	0.5 （16）
先修课程	无		后续课程	俱乐部体育课II	
适应范围	全日制本科		面向专业	所有专业	
开课学期	1		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	公共体育教学团队		课程负责人	覃宇德	
课程网址					
制定人	宁广金		审定人	覃宇德	

二、课程目标

基础程教学的主要目标是通过对于专项体育运动基本理论和知识学习，基础技能传授与练习，各种身体素质的指导和锻炼，使学生掌握专项体育发展史、运动技术原理等，能完成专项体育运动的基本动作，能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

课程具体目标如下：

目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。（认知目标）

目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）

目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	综合育人	了解体育文化的体育运动项目的育人内涵和方法,参与组织社团活动和体育竞赛的组织与练习,促进个体和组织的全面、健康发展。	H
目标 2	教育情怀	富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。	H
目标 3	沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,善于同伴交流协作,有效完成角色任务。	L

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程内容和基本要求

(一) 教学内容及学时分配

表 2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
理论	基础体育、体质测试	2		2
身体素质	速度、力量、耐力、柔韧	8		8
实践教学	综合素质	6		6

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 体育理论

【教学内容】

1: 基础体能训练班: 体能概述、教学与组织管理、教学内容与方法

【细化教学目标与要求】学生学会基础体育理论知识,掌握专业理论知识中的要点,对体质测试理论全面了解,通过教师的理论授课和自学过程,提高理论能力,为技术练习提供支撑。学生在教师的因导下以自学为主,并在规定时限内完成考试。通过对体育基础理论知识的学习,对体育锻炼相关知识的了解,培养学生运动锻炼的兴趣,增强学生对运动锻炼的热爱。

第二章 实践教学内容

1: 速度素质练习: 实践小步跑等常规练习为主的各种跑进练习内容

2: 力量素质练习: 实践各种常规静力性和动力性力量练习内容。

- 3: 耐力性练习: 实践速耐常规相关练习内容
- 4: 柔韧性练习: 实践常规静力性和动力性拉伸的练习内容
- 5: 体能组合练习

【细化教学目标与要求】通过 30 课时的学习与练习, 学生能够完成教学内容的全部技术动作, 并在考核中到达 60 分以上。学生在课堂内必须按照老师的教学内容完成每次教学内容, 并按时按量的完成老师布置的课后作业。通过课间的学习和锻炼, 让学生养成勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

(三) 教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	1、《高校体育俱乐部选项教程》朱先敢主编, 北京体育大学出版社, 2017 年 7 月第 1 版。 2、《田径运动》全国高等教育出版社 2013
主要参考 书	1、《体育文化导论》方爱连主编 高等教育出版社 2007 年 8 月第一版 2、《田径运动高级教程》 3、《田径技术教法新编》 4、《2013 年田径规则》
主要教学 网站	https://fanya.chaoxing.com/

五、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

(1) 讲解法。对于体能技能的学习过程中, 通过对田体能技术动作要点的细致讲解, 让学生们掌握其要点, 并能够利用肢体动作予以展示。

(2) 示范法。对于体能技术动作分解示范和整体演示, 让学生们掌握其运动形态, 能模仿的进行演练。

(3) 练习法。通过集中或分散方式, 有针对性的安排练习手段, 设置练习法, 使学生快速学会所学专项体育运动技术动作。

(4) 指导纠错法。通过集体或个别纠错方式, 将练习过程中学生操练有误、不到位之处予以及时反馈、指导, 提升学生学习效果。

(5) 讲授法。在体育基础理论知识学习过程中，采用细致讲解、案例分析等讲授方法，让学生快速理解所教知识。

(6) 视频观摩法。通过对于体能技术、教学、比赛等视频观摩，增强学生对于该项目的感知。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	观摩有关体能练习视频；预习该运动历史、规则、现状等知识。	目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）
课内	讲解法：对于体能技术予以全面剖析、精炼的讲述。示范法：对于体能技术予以标准示范。此外，还采用练习法、个别纠错、集体指导、情景诱导等方法。	目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌握体能发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标） 目标 2：通过体能基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标） 目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）
课后	布置课后锻炼内容，督促课后体能锻炼的开展，穿插思想品格教育。	目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

表 5 本课程目标的达成途径及主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌握体能发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2：通过体能基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）	主要达成途径：课内练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。

目标 3: 通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以, 能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	主要达成途径: 课内练习及课外体育锻炼。
--	----------------------

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

(1) 理论考核 10%

(2) 过程考核 30% (考勤 10%, 立定跳远 5%、仰卧起坐或引体向上 5%, 课后作业 10%)

(3) 技能考核 60%: 50 米 15%; 800 米或 1000 米 15%; 体能组合练习 30%。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	出勤	目标 2: 通过体能基本技能传授和练习, 使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量。(技能目标) 目标 3: 磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	1. 由任课教师点到, 并输入在公共体育管理系统, 按标准评定。 2. 测试立定跳远; 仰卧起坐或引体向上的成绩, 并按标准评定。 3. 网络平台提交课后练习视频作业, 按评分标准评定。	30%
	立定跳远; 仰卧起坐或引体向上			
	课后作业			
期中考核	理论知识	目标 1: 通过专项体育运动基本理论和知识学习, 使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识 (认知目标)	在线单元测试, 由在线单元测试系统自动评定。	10%
期末考核	技能考核	目标 2: 通过体能基本技能传授和练习, 使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练	由任课教师在课堂上组织测试, 按学院技能测试标准评定。	60%

		量。(技能目标)		
--	--	----------	--	--

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用技能测试法测试学生课程目标的达成度；运用访谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院组织的针对学生的课程满意度调查；第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	除反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 通过体能基本理论	能够熟练掌握基础理论、体能	能够较好掌握基础理论、体能理	能够掌握基础理论、体能论和体	能够基本掌握基础理论、体能理	未能掌握基础理论、体能理论

论和知识学习,使学生掌握体能发展史、技术原理等基本理论和知识(认知目标)	理论和体测理论知识基本知识;在体育教学管理平台在线考试中答对45道题目以上。	论和体测理论知识基本知识;在体育教学管理平台在线考试中答对40-44道题目。	测理论知识;在体育教学管理平台在线考试中答对35-39道题目。	论和体测理论知识基本知识;在体育教学管理平台在线考试中答对30-34道题目。	和体测理论知识基本知识;在体育教学管理平台在线考试中答对30道题目以下。
目标2:通过体能基本技能传授和练习,使学生能完成该体能项目的基基本动作。(技能目标)	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过28分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过25分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分左右;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过22分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在3分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过20分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分及以下;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果未过18分。
目标3:通过各种身体素质的指导和锻炼,使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑,能磨练勤于锻	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假病假和不旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假病假和不旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假病假和不旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达	考勤中偶尔迟到、早退、事假、病假未能及时申请和偶尔旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和	考勤中经常迟到、早退、事假、病假没能及时办理请假手续和偶尔出现旷课情况;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学

炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。 (情感目标)	坐到达 28 分以上。	25-27 分。	22-24 分。	19-21 分。	立定跳远和仰卧起坐未达到 18 分。以上情况出现任意一种的。
-----------------------------	-------------	----------	----------	----------	--------------------------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.1+ 目标 2 达成度 ×0.4+ 目标 3 达成度 ×0.5

九、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

十、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《俱乐部体育II》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	俱乐部体育课II		课程名称（英文）	Club Physical Education II	
课程代码	07010006		课程性质	限选课	
课程类别	通识限选课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（32）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学分 （学时/周）	1（32）
先修课程	俱乐部体育I		后续课程	俱乐部体育III	
适应范围	全日制本科		面向专业	所有专业	
开课学期	2		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	公共体育教学团队		课程负责人	覃宇德	
课程网址					
制定人	宁广金		审定人	覃宇德	

二、课程目标

基础程教学的主要目标是通过对于专项体育运动基本理论和知识学习，基础技能传授与练习，各种身体素质的指导和锻炼，使学生掌握专项体育发展史、运动技术原理等，能完成专项体育运动的基本动作，能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

课程具体目标如下：

目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。（认知目标）

目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）

目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	综合育人	了解体育文化的体育运动项目的育人内涵和方法,参与组织社团活动和体育竞赛的组织与练习,促进个体和组织的全面、健康发展。	H
目标2	教育情怀	富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。	H
目标3	沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,善于同伴交流协作,有效完成角色任务。	L

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程内容和基本要求

(一) 教学内容及学时分配

表2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
理论	基础体育、专项体育、 体质测试	2		2
身体素质	速度、力量、耐力、柔 韧	8		8
实践教学	专项技术与考查	22		22

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 体育理论

【教学内容】

选项1: 体育舞蹈(拉丁)拉丁舞蹈运动发展概况

选项2: 体育舞蹈(标准舞)标准舞运动发展概况

选项3: 传统武术 武术运动概述

选项4: 跆拳道 跆拳道运动的特点、起源和发展

选项5: 篮球运动概述、篮球教学与组织管理、篮球教学内容与方法

选项6: 气排球 排球(气排球)运动概况

选项 7: 乒乓球 乒乓球运动的起源、发展概况和现代技术、战术的发展趋势

选项 8: 羽毛球 羽毛球运动发展概况

选项 9: 网球 网球运动发展概况及发展趋势

选项 10: 足球 足球运动概况。

选项 11: 体育保健 体育保健学概况。

选项 12: 板球运动概述、板球教学与组织管理、板球教学内容与方法。

选项 13: 舞龙舞狮 舞龙运动概况。

选项 14: 散打起源与发展、特点、作用及练习注意事项。

选项 15: 健身气功 健身气功发展史、定义及属性、练功的基本要领、练功的注意事项。

选项 16: 排球运动概况。

选项 17: 瑜伽 瑜伽的概论、历史、体系结构、练习原则。

选项 18: 健美操发展史、定义及属性、体育卫生、体育锻炼中的自我医务监督。

选项 19: 田径健身 田径运动概况。

【细化教学目标与要求】: 学生学会基础体育理论知识, 掌握专业理论知识中的要点, 对体质测试理论全面了解, 通过教师的理论授课和自学过程, 提高理论能力, 为技术练习提供支撑。通过对体育基础理论知识的学习, 对体育锻炼相关知识的了解, 培养学生运动锻炼的兴趣, 增强学生对运动锻炼的热爱。

第二章: 身体素质练习

序号	教学内容	细化教学目标	要求	学时数
1	速度素质	通过四学时的教学, 让学生掌握速度素质的练习各种方法, 在课堂内进行练习, 在课后布置作业完成素质练习, 最终到达提高速度素质的量化指标。	教师认真做好速度素质的练习方法研究, 学生学会不同的练习方法, 并认真完成教师布置的课后作业, 最后做好专项总结。	2
2	耐力素质	通过四学时的教学, 让学生掌握耐力素质的练习各种方法, 在课堂内进行练习, 在课后布置作业完成素质练习, 最终到达提高耐力素质的量化指标。	教师认真做好耐力素质的练习方法研究, 学生学会不同的练习方法, 并认真完成教师布置的课后作业, 最后做好专项总结。	2
3	力量素质	通过四学时的教学, 让学生掌握力量素质的练习各种方法, 在课堂内进行练习	教师认真做好力量素质的练习方法研究, 学生学会不同的练习方	2

		习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高力量素质的量化指标。	法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	
4	柔韧素质	通过四学时的教学，让学生掌握柔韧素质的练习各种方法，在课堂内进行练习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高柔韧素质的量化指标。	教师认真做好柔韧素质的练习方法研究，学生学会不同的练习方法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	2

第三章 教学内容

选项 1：体育舞蹈拉丁舞：1、拉丁舞基本动作：原地换重心，库卡洛恰斯步（库卡拉恰）；直行走步（前走进步、后退走步）。2、伦巴铜牌组合：1-3 基本动作步；伦巴铜牌组合：曲棍形转步；学习铜牌组合：1-3 基本动作步。3、铜牌组合：6 后退走步，臂下右转步，臂下右转步，手对手步，原地左转步。

选项 2：体育舞蹈（国标）：1、标准舞基本动作：原地升降。侧滑步、快滑步；华尔兹铜牌组合：左脚并换步；华尔兹铜牌组合：右转步；华尔兹铜牌组合：右脚并换步；华尔兹铜牌组合：左转步，拂步，由侧行至追步，铜牌组合，踮踏换步。

选项 3：民族传统武术：1、学基本手型手法、基本步行步法 基本技术：基本腿法（溜腿及行进踢）。格斗势、直拳，屈伸腿法，摆拳，击响腿法，勾拳、前扫腿。组合拳、移动、后扫腿，格挡、乌龙盘打、左右马步格拳接左右弓步冲拳；散打：闪避 2、扑步搂掌冲拳、提膝扑步穿掌。弹腿冲拳、蹬腿推掌。

选项 4：跆拳道：1、跆拳道站架、原地交换步、专项提膝、2、基本技术：前踢技术(分解动作学习)。横踢技术(分解)横踢连贯技术，上中下格挡 3、学习步法：前滑步与后滑步 学习品势：太极一章学习品势：学习下劈技术（分解练习），下劈技术与踢靶结合学习前上步与后撤步，学习腿法基本组合技术。

选项 5：篮球：1、篮球持球球性练习。2、基本姿势和起动、原地双手胸前传接球。投篮：原地单手肩投篮、原地双手胸前投篮（女）滑步：侧（横）滑步、后撤步、跨步、绕前步，运球：高动球、低运球、滑步练习。急停：跨步急停、跳步急停，单手肩上传接球、体侧传球、双手头上传球，反弹传球、高吊球。行进间单手肩上投篮、行进间单手低手投篮 运球：运球急停急起、跨步急停跳投、跳步急停跳投。

选项 6：气排球：1、气排球基本技，准备姿势及 移动，正面双手垫球。2、学习正面上手传球 正面双手垫球。正面上手传球 介绍上、下手发球

正面双手传垫球串联练习 上、下手发球。上、下手球接发球。

选项 7：乒乓球：1.学习基本站位、基本步法（单步、跨步、并步、跳步、交叉步）。五种推挡球技术比较（挡球、快推、加力推、减力挡、推下旋）

2、发球技术：正、反手平击发球；发球的相关规则规定，正手攻球。

选项 8：羽毛球：1、基本技术：握拍法（正、反手）、正手发高远球，正手击高远球；2、基本步法：交换腿起跳击球；基本技术：头顶击高远球、后退步法，左右摸边步法；3、正手杀球、正手发网前球、发球五种违例。

选项 9：网球 2. 学习基本技术：握拍法、球性，发球。接发球、正手击球；反手击球、交叉步法；正手挑高球；反手挑高球； 2、基本步法：底线左右移动击球；左右移动步法。

选项 10：足球：1. 熟悉球性练习，正脚背颠球。多部位颠球；2、脚内侧传球，脚内侧停球，正额头顶球技术，前额侧面顶球技术，护球技术与界外球。

选项 11：体育保健：基本技术，柔韧牵拉的方法,健身气功八段锦的手型手法、步型步法，八段锦起势、两手托天理三焦、左右开弓似射雕。结合音乐健身走或跑学习基本技术：学习八段锦 3—4 动；飞镖、练习体育游戏、拓展运动、飞镖、体育游戏、棋类活动（中国象棋、围棋）。

选项 12： 板球：1、板球传、接球球性，接球的基本姿势和起动、原地传、接球；2、原地投球、三步助跑投球；侧滑步、后撤步、蹬跨步、侧身跑。3、击球：前跨击球、后跨击球；教学比赛：“6 人制”板球比赛分工与职责，板球比赛裁判工作的理论与实践。

选项 13：舞龙舞狮 2. 基本技术：握把法、滑把、“8”字舞龙、持龙慢跑有氧练习换把马步、弓步等、换把游龙穿腾动作：圆场步、矮步、弧形步、“8”字舞龙、游龙、穿腾动作学习基本技术：龙舟、海星等造型动作圆场游龙、塔盘造型“8”字舞龙衔接技术徒手“K”式、挂腰舞龙翻滚动作 自编单龙小套路。

选项 14：自由搏击：1、散打格斗式（预备式） 2、步型练习：开立步、弓步、高虚步、丁步、 马步、仆步 步法练习：进步，退步、上步、撤步、插步、换步、纵步、垫步、跃步、冲刺步、组合步法。3、拳法练习：左直拳、右直拳、左摆拳、右摆拳、左勾拳、右勾拳、左右弹拳、左右鞭拳。4、步法+拳法 4、腿法技术：左右正蹬腿、左右侧踹腿、左右勾踢腿。防守技术：后闪、侧闪、下躲闪。

选项 15：健身气功：1. 学习基本技术：学习健身气功八段锦的手型手法、步型步法；八段锦起势、1 动-8 动，学习八段锦收势。

选项 16：排球：准备姿势及 移动。正面双手垫球 1. 基本技术：学习准备姿势及移动，正面双手垫球 技术，正面上手传球。上、下手发球，接发球练习。

选项 17：瑜伽：1、瑜伽解剖学抗风湿、抗胃病练习、能量阻断练习、 能量阻断练习、眼睛保健功。2、放松体式、冥想前体式、雷电坐及演化体式。

选项 18：健美操：1、认识节拍，健美操基本手型、基本步伐之一；2、健美操大众锻炼标准一级第二部分---第四部分；

选项 19：田径健身：1、多方移动直线、绳梯、小栏架、圆点、角速度、米字型、放射性、S 型跑等；2、伊利若斯跑；

【细化教学目标与要求】：通过 22 课时的学习与练习，学生能够完成教学内容的全部技术动作，并在考核中到达 60 分以上。学生在课堂内必须按照老师的教学内容完成每次教学内容，并按时按量的完成老师布置的课后作业。通过课间的学习和锻炼，让学生养成勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

五、教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	1、《高校体育俱乐部选项教程》朱先敢主编，北京体育大学出版社，2017 年 7 月第 1 版。 2、《全国体育舞蹈等级考试培训教材》，主编：王子文，中国体育舞蹈联合会出版，2010 年。 3、《Ballroom Dancing 标准舞》，亚历克斯摩尔 著，马莉 田文斌 译 北京体育大学出版社，2007 年。 4、《中国武术教程简编本》，邱丕相主编 人民体育出版社 2005 5、《跆拳道》[M].刘卫军.北京体育大学出版社，2004 6、《体育系通用教材》.排球. 人民体育出版社，1978 7、《球类运动——篮球》 孙民治主编 高等教育出版社 2001 年第三版 8、《球类运动---足球》[M].王崇喜.北京：高等教育出版社，2001.6.第 3 版 9、《现代足球》[M].全国体育院校通用教材，人民体育出版社，2000.6.第 1 版 10、《龙狮运动训练》雷军蓉著,北京体育出版社，2005 年 11、《体育与健康》[M].浙江省高等学校教材 12、《散打》主编袁镇澜广西师范大学出版 13、《八段锦》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 14、《易筋经》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 15、《六字诀》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 16、《马王堆导引术》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 17、《五禽戏》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 18、《大舞》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 19、《健美操教程》，王洪 人民体育出版社.2001 20、《田径运动》全国高等教育出版社 2013
主要参考 书	1、《体育舞蹈教程》 国家体育总局职业技能鉴定指导中心 组编，高等教育出版社，2012 年 7 月第 1 版。

- 2、《Technique of Ballroom Dancing》, Guy Horward 著, 英国皇家舞蹈协会出版, 王子文 译。
- 3、《体育舞蹈教程》, 张清澎编著, 北京体育大学出版社, 1997 年。
- 4、《Ballroom Dancing 摩登舞》, 亚历克斯摩尔 著, 马莉 田文斌 译 北京体育大学出版社, 2007 年。
- 5、《体育舞蹈教程》, 刘光红编著, 人民体育出版社, 2006 年 12 月第 1 版。
- 6、《国际标准舞技法教程》, 杨威编著, 中国戏剧出版社, 2006 年。
- 7、《体育舞蹈教程》 国家体育总局职业技能鉴定指导中心 组编, 高等教育出版社, 2012 年 7 月第 1 版。
- 8、《武术套路竞赛规则与裁判法》, 人民体育出版社.2012
- 9、《网球》陶志翔 北京体育大学出版社 1999、8
- 10、《体育文化导论》方爱连主编 高等教育出版社 2007 年 8 月第一版
- 11、《排球教学训练指导》北京: 人民体育出版社, 1995
- 12、《乒乓球》[M].浙江省高校体育教材编委会编.高等学校体育选项课系列教材.浙江大学出版社, 2002
- 13、《乒乓球竞赛规则》[M].中国乒乓球协会编译.人民体育出版社, 2011
- 14、《乒乓球-----教学、训练、竞赛与科研》[M].韩志忠.人民体育出版社, 2006
- 15、《乒乓球》[M].李建军.广西师范大学出版社, 2005
- 16、《羽毛球运动》张瑞林.[M].高等教育出版社, 2010 年
- 17、《教你打羽毛球》张建, 殷光.[M].江苏科学技术出版社
- 18、《羽毛球实战技巧》肖杰, 骞子.[M].北京体育大学出版社
- 19、《2013 羽毛球竞赛规则》[M].北京体育大学出版社
- 20、《网球裁判必读》陶志翔等 北京体育大学出版社 1998、8
- 21、《网球——跟专家学》陶志翔 北京体育大学出版社 1998、8
- 22、《网球技巧图解》【日】丸山薰 北京体育大学出版社 2001、10
- 23、《现代足球》[M].浙江省高校体育专业通用教材/浙江省高校足球精品建设课程教材
- 24、《足球竞赛规则与裁判法》[M].人民体育出版社
- 25、《八段锦》、《易筋经》, 人民体育出版社出版
- 26、《板球基础教程》刘静民人民体育出版社, 2009,8
- 27、《板球教学与训练》朱春平, 刘静民中国商务出版社, 2009,11
- 28、《国际舞龙南狮北狮竞赛规则、裁判法》国际龙狮运动联合会审定, 人民体育出版社, 2011 年 9 月

	<p>29、《高等教育体育教材：舞龙运动教程》吕韵钧著:北京体育大学出版社，2008-01-01</p> <p>30、《舞狮运动教程》 段全伟著 北京体育大学出版社，2015-01-01</p> <p>31、《中国体育教练员岗位培训教材武术（散手）》[M].北京：人民体育出版社</p> <p>32、《散打连击击技法》[M].北京体育大学出版社</p> <p>33、《中国散手》[M].北京：人民体育出版社</p> <p>34、《武术散打竞赛规则》 中国武术协会</p> <p>35、《瑜伽气功与冥想》 张惠兰 柏忠言 人民体育出版社 2004.10</p> <p>36、《瑜伽练习》 李晓忠著 中国青年出版社 2006.2</p> <p>37、《哈他瑜伽》宁波静缘教师培训手册 2008</p> <p>38、《国家体育总局审批，全国健美操大众锻炼标准测试动作图解》2000.6</p> <p>39、《健美操》.曹锡璜、田锡福主编. 高等教育出版社.1991</p> <p>40、《健美操》.张绍程、朱乾之、温庆荣等编. 北京体育学院出版社. 1993</p> <p>41、《形体健美与健美操》.形体健美与健美操编委会编 高等教育出版社.1997</p> <p>42、《田径运动高级教程》</p> <p>43、《田径技术教法新编》</p> <p>44、《2013 年田径规则》</p>
主要教学网站	https://fanya.chaoxing.com/

六、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 采用的教学方法手段

(1) 讲解法。对于专项体育运动技能的学习过程中，通过对于专项技术动作要点的细致讲解，让学生们掌握其要点，并能够利用肢体动作予以展示。

(2) 示范法。对于专项体育运动技术动作分解示范和整体演示，让学生们掌握其运动形态，能模仿的进行演练。

(3) 练习法。通过集中或分散方式，有针对性的安排练习手段，设置练习法，使学生快速学会所学专项体育运动技术动作。

(4) 指导纠错法。通过集体或个别纠错方式，将练习过程中学生操练有误、不到位之处予以及时反馈、指导，提升学生学习效果。

(5) 讲授法。在体育基础理论知识学习过程中，采用细致讲解、案例分析等讲授方法，让学生快速

理解所教知识。

(6) 视频观摩法。通过对于专项体育运动技术、教学、比赛等视频观摩，增强学生对于该项目的感知。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	观摩有关专项体育运动视频；预习该运动历史、规则、现状等知识。	目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）
课内	讲解法：对于专项体育运动技术予以全面剖析、精炼的讲述。示范法：对于专项体育运动技术予以标准示范。此外，还采用练习法、个别纠错、集体指导、情景诱导等方法。	目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标） 目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标） 目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）
课后	布置课后锻炼内容，督促课后阳光体育长跑开展，穿插思想品格教育。	目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

表 5 本课程目标的达成途径及主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身	主要达成途径：课内练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。

体素质训练量。(技能目标)	
目标 3: 通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量, 能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	主要达成途径: 课内练习、阳光长跑及课外体育锻炼。

七、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

(1) 理论考核 10%

(2) 过程考核 30% (考勤 10%, 50 米跑 5%、800 米或 1000 米跑 5%, 课后作业 10%)

(3) 技能考核 60%:

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	出勤	目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。(技能目标) 目标 3: 磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	4. 由任课教师点到, 并输入在公共体育管理系统, 按标准评定。 5. 通过“乐跑”软件, 记录阳光长跑次数, 并按标准评定。 6. 由校体侧中心和任课教师共同测试完成, 按国家标准评定。	30%
	阳光长跑			
	身体素质			
期中考核	理论知识	目标 1: 通过专项体育运动基本理论和知识学习, 使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识 (认知目标)	在线单元测试, 由在线单元测试系统自动评定。	10%
期末考核	技能考核	目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。(技能	由任课教师在课堂上组织测试, 按学院技能测试标准评定。	60%

	目标)		
--	-----	--	--

八、课程目标达成评价

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用技能测试法测试学生课程目标的达成度；运用访谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院组织的针对学生的课程满意度调查；第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	除反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 通过专项体育运	能够熟练掌握基础理论、专项	能够较好掌握基础理论、专项理	能够掌握基础理论、专项理论和	能够基本掌握基础理论、专项理	未能掌握基础理论、专项理论

<p>动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）</p>	<p>理论和体测理论知识基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 45 道题目以上。</p>	<p>理论和体测理论知识基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 40-44 道题目。</p>	<p>体测理论知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 35-39 道题目。</p>	<p>论和体测理论知识基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 30-34 道题目。</p>	<p>和体测理论知识基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 30 道题目以下。</p>
<p>目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。（技能目标）</p>	<p>每个运动项目至少包括两个考试内容，基本技术动作评定按照评价各项目评价标准，基本技术评价在 4 分及以上；达标评定按照每个项目制定的不同标准核算，核算结果超过 28 分。</p>	<p>每个运动项目至少包括两个考试内容，基本技术动作评定按照评价各项目评价标准，基本技术评价在 4 分及以上；达标评定按照每个项目制定的不同标准核算，核算结果超过 25 分。</p>	<p>每个运动项目至少包括两个考试内容，基本技术动作评定按照评价各项目评价标准，基本技术评价在 4 分左右；达标评定按照每个项目制定的不同标准核算，核算结果超过 22 分。</p>	<p>每个运动项目至少包括两个考试内容，基本技术动作评定按照评价各项目评价标准，基本技术评价在 3 分及以上；达标评定按照每个项目制定的不同标准核算，核算结果超过 20 分。</p>	<p>每个运动项目至少包括两个考试内容，基本技术动作评定按照评价各项目评价标准，基本技术评价在 4 分及以下；达标评定按照每个项目制定的不同标准核算，核算结果未过 18 分。</p>
<p>目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量以及阳光</p>	<p>考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课；阳光长跑次数要求：晨跑和总次数接近</p>	<p>考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课；阳光长跑次数要求：晨跑和总次数接近满分；身</p>	<p>考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课；阳光长跑次数要求：晨跑和总次数合格以上；身</p>	<p>考勤中偶尔迟到、早退、事假、病假未能及时申请和偶尔旷课；阳光长跑次数要求：晨跑和总次数合格以上；身</p>	<p>考勤中经常迟到、早退、事假、病假没能及时办理请假手续和偶尔出现旷课情况；阳光长跑次数要求：</p>

体育长跑，能磨练勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。 (情感目标)	或达到满分；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达28分以上。	体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达25-27分。	体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达22-24分。	体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达19-21分。	晨跑和总次数未达到最低要求；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐未达到18分。以上情况出现任意一种的。
--	--	--	--	--	---

课程达成度 = 目标1达成度 ×0.1+ 目标2达成度 ×0.4+ 目标3达成度 ×0.5

十、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

《俱乐部体育III》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	俱乐部体育课III		课程名称（英文）	Club Physical Education III	
课程代码	07010007		课程性质	限选课	
课程类别	通识限选课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（32）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学分 （学时/周）	1（32）
先修课程	俱乐部体育II		后续课程	俱乐部体育IV	
适应范围	全日制本科		面向专业	所有专业	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	公共体育教学团队		课程负责人	覃宇德	
课程网址					
制定人	宁广金		审定人	覃宇德	

二、课程目标

基础程教学的主要目标是通过对于专项体育运动基本理论和知识学习，基础技能传授与练习，各种身体素质的指导和锻炼，使学生掌握专项体育发展史、运动技术原理等，能完成专项体育运动的基本动作，能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

课程具体目标如下：

目标 1： 通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。（认知目标）

目标 2： 通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）

目标 3： 磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	综合育人	了解体育文化的体育运动项目的育人内涵和方法,参与组织社团活动和体育竞赛的组织与练习,促进个体和组织的全面、健康发展。	H
目标2	教育情怀	富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。	H
目标3	沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,善于同伴交流协作,有效完成角色任务。	L

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

三、课程内容和基本要求

(一) 教学内容及学时分配

表2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
理论	基础体育、专项体育、 体质测试	2		2
身体素质	速度、力量、耐力、柔 韧	8		8
实践教学	专项技术与考查	22		22

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 体育理论

【教学内容】

选项1: 体育舞蹈(拉丁) 体育舞蹈教学内容与方法。

选项2: 体育舞蹈(标准舞) 体育舞蹈教学内容与方法。

选项3: 传统武术 南拳的种类及发展。

选项4: 跆拳道 跆拳道运动技术基本理论知识。

选项5: 篮球技术基本理论知识。

选项6: 气排球运动运动基础理论及技战术。

选项7: 现代乒乓球比赛赏析,以及乒乓球发展状况。

选项 8: 羽毛球 羽毛球运动的基本技术及规则与裁判法。

选项 9: 网球 网球运动发展概况及发展趋势。

选项 10: 足球 足球运动技战术概况。

选项 11: 体育保健 营养与健康。

选项 12: 板球技术基本理论知识与裁判规则。

选项 13: 舞龙舞狮 大型舞龙表演套路创编方法。

选项 14: 散打竞赛的组织与裁判、散打技术分析。

选项 15: 健身气功 健身气功对防治疾病和健身作用。

选项 16: 排球技术及比赛概况。

选项 17: 瑜伽 瑜伽生理学、辅助工具的使用。

选项 18: 健美操项目概论。

选项 19: 田径健身项目理论。

【细化教学目标与要求】: 学生学会基础体育理论知识, 掌握专业理论知识中的要点, 对体质测试理论全面了解, 通过教师的理论授课和自学过程, 提高理论能力, 为技术练习提供支撑。学生在教师的因导下以自学为主, 并在规定时限内完成考试。通过对体育基础理论知识的学习, 对体育锻炼相关知识的了解, 培养学生运动锻炼的兴趣, 增强学生对运动锻炼的热爱。

第二章: 身体素质练习

序号	教学内容	细化教学目标	要求	学时数
1	速度素质	通过四学时的教学, 让学生掌握速度素质的练习各种方法, 在课堂内进行练习, 在课后布置作业完成素质练习, 最终到达提高速度素质的量化指标。	教师认真做好速度素质的练习方法研究, 学生学会不同的练习方法, 并认真完成教师布置的课后作业, 最后做好专项总结。	2
2	耐力素质	通过四学时的教学, 让学生掌握耐力素质的练习各种方法, 在课堂内进行练习, 在课后布置作业完成素质练习, 最终到达提高耐力素质的量化指标。	教师认真做好耐力素质的练习方法研究, 学生学会不同的练习方法, 并认真完成教师布置的课后作业, 最后做好专项总结。	2
3	力量素质	通过四学时的教学, 让学生掌握力量素质的练习各种方法, 在课堂内进行练习	教师认真做好力量素质的练习方法研究, 学生学会不同的练习方	2

		习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高力量素质的量化指标。	法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	
4	柔韧素质	通过四学时的教学，让学生掌握柔韧素质的练习各种方法，在课堂内进行练习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高柔韧素质的量化指标。	教师认真做好柔韧素质的练习方法研究，学生学会不同的练习方法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	2

第三章 实践教学内容

选项 1：体育舞蹈拉丁舞：1、伦巴银牌考级规定组合，卷曲转步至并退步，古巴摇滚步，右脚前进向左转成影形位置。2、走步至扇形位置，曲棍形转步，1-3 基本动作步，6 后退走步，7-9 右陀螺转步，闭式扭臀转步，曲棍形转步。

选项 2：体育舞蹈（国标）：1、尔兹银牌考级规定组合：左足预备步、减弱右旋转步。2、华尔兹银牌规定组合：左转步，双左旋转步，直行追步向右，后退锁步，后退拂步，由侧行至追步，迂回步结束于侧行位置，盘旋截步。

选项 3：民族传统武术：1、南拳手法（拳法、掌法、爪法）南拳桥法、肘法、腿法。2、南拳步法（弓马转换、盖步、麒麟步、跃步）。3、南拳基本功（手马结合）腾空侧踹、二起脚、旋风脚，学习“一段南拳”1—16 动。

选项 4：跆拳道：1.学习基本技术：1、前横踢，360 旋转，旋风踢（分解练习），后踢（分解练习），横踢+横踢、前横踢+横踢，步法：前交叉与后交叉步法 2、太极二章 品势基础动作。

选项 5：篮球：1、跑动：侧身跑、后退跑、变向跑、变速跑 2、传接球：行进间传接球，3、运球：体前变向换手运球、体前变向不换手运球。4、投篮：跳起投篮、急停跳投、转身跳投，五点投篮练习。5、突破：原地持球交叉步突破、持球顺步突破。6、防守持球队员：防投篮、防突破、防运球、防传球。7、抢断球：抢、打、封、断球、战术基础配合：传切、突分 8、抢篮板球技术：进攻篮板球、防守篮板球。9、中锋技术：固定、移动抢位与接球、内线强攻。10、快攻：长传、短传、结合运球突破快攻、防守快攻。11、脚步动作：转身：前转身、后转身、半场往返运球上篮。

选项 6：气排球：1、介绍正手攻球，正、反手左、右侧上（下）旋发球，发球：正手左侧上（下）旋球学习发球：反手右侧上（下）旋球。2、学习战术：学习发球抢攻战术。

选项 7：乒乓球：1、正手左侧上下旋球，正手攻球，2、反手右侧上下旋球 3、发球抢攻战术。

选项 8：羽毛球：1、正手吊球，行进间各种步法，上网步法，正手挑球，反手搓球，单打常用战术，羽毛球竞赛规则。单打教学比赛。羽毛球裁判法。

选项 9: 网球 1、学习基本技术: 握拍法、球性, 发球。接发球、正手击球; 反手击球、交叉步法; 正手挑高球; 反手挑高球; 2、基本步法: 底线左右移动击球; 左右移动步法。

选项 10: 足球: 1、球性练习。2、多部位综合传球技术, 长传球, 多部位停球, 正脚背直线运球, 脚内侧变相运球, 外脚背变相运球, 足球常见规范。

选项 11: 体育保健: 1、八段锦 5—6 动; 八段锦 7—8 动 2、飞镖, 拓展运动, 棋类活动(中国象棋、围棋), 结合音乐健身走或跑。

选项 12: 板球: 1、防守队员跑动: 侧身跑、后退跑、变向跑、变速跑, 2、接高空球、接地滚球, 桩门跑动技术, 击球员交叉跑动与配合。3、教学比赛: “11 人制”板球比赛, 4、投球: 三步助跑投球、全程助跑投球。

选项 13: 舞龙舞狮: 1. 学习基本技术: 舞狮基本步法、手法、站退、侧滚翻、高举。舞狮基本动作和钳腰等难度动作组合动作。3、舞龙组合动作、大型舞龙表演套路, 自编舞狮小套路。

选项 14: 自由搏击: 1、摔法夹颈过背、抱腰过背、插抱打腿: 抱双腿前顶、抱单腿靠别抱单腿上托、抱单腿打腿 接触性防守技术。

选项 15: 健身气功: 1、学习易筋经起势。2、学习易筋经基本手型、手法、步型、步法。3、学习易筋经 1—12 动; 收势。

选项 16: 排球: 上手发球.接发球 基本传球组织进攻练习, 扣球, 正面双手对垫球. 对传球, 基本进攻技战术 2、裁判法。

选项 17: 瑜伽: 1、肩旋转功、脚踝功 基本姿态: 站立姿态、手型和基本手位。蹲功、仰卧放松功。2、瑜伽站立体式屈身的体式 阿育吠陀、清洁法、冥想, 坐立、前屈、扭转、后屈、倒立、拜日式概后屈体式。

选项 18: 健美操: 健美操基本功(步法和形体训练); 健美操大众锻炼标准二级第一部分----二级第四部分。

选项 19: 田径健身: 背越式跳高; 立定多级跳。

【细化教学目标与要求】: 通过 22 课时的学习与练习, 学生能够完成教学内容的全部技术动作, 并在考核中到达 60 分以上。学生在课堂内必须按照老师的教学内容完成每次教学内容, 并按时按量的完成老师布置的课后作业。通过课间的学习和锻炼, 让学生养成勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

四、教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	<ol style="list-style-type: none"> 1、《高校体育俱乐部选项教程》朱先敢主编，北京体育大学出版社，2017年7月第1版。 2、《全国体育舞蹈等级考试培训教材》，主编：王子文，中国体育舞蹈联合会出版，2010年。 3、《Ballroom Dancing 标准舞》，亚历克斯摩尔 著，马莉 田文斌 译 北京体育大学出版社，2007年。 4、《中国武术教程简编本》，邱丕相主编 人民体育出版社 2005 5、《跆拳道》[M].刘卫军.北京体育大学出版社，2004 6、《体育系通用教材》.排球. 人民体育出版社，1978 7、《球类运动——篮球》 孙民治主编 高等教育出版社 2001年第三版 8、《球类运动---足球》[M].王崇喜.北京：高等教育出版社，2001.6.第3版 9、《现代足球》[M].全国体育院校通用教材，人民体育出版社，2000.6.第1版 10、《龙狮运动训练》雷军蓉著,北京体育出版社，2005年 11、《体育与健康》[M].浙江省高等学校教材 12、《散打》主编袁镇澜广西师范大学出版 13、《八段锦》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 14、《易筋经》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 15、《六字诀》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 16、《马王堆导引术》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 17、《五禽戏》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 18、《大舞》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书 19、《健美操教程》，王洪 人民体育出版社.2001 20、《田径运动》全国高等教育出版社 2013
主要参考 书	<ol style="list-style-type: none"> 1、《体育舞蹈教程》 国家体育总局职业技能鉴定指导中心 组编，高等教育出版社，2012年7月第1版。 2、《Technique of Ballroom Dancing》, Guy Horward 著，英国皇家舞蹈协会出版，王子文 译。 3、《体育舞蹈教程》，张清澎编著，北京体育大学出版社，1997年。 4、《Ballroom Dancing 摩登舞》，亚历克斯摩尔 著，马莉 田文斌 译 北京体育大学出版社，2007年。 5、《体育舞蹈教程》，刘光红编著，人民体育出版社，2006年12月第1版。 6、《国际标准舞技法教程》，杨威编著，中国戏剧出版社，2006年。 7、《体育舞蹈教程》 国家体育总局职业技能鉴定指导中心 组编，高等教育出版社，2012年

- 7月第1版。
- 8、《武术套路竞赛规则与裁判法》，人民体育出版社.2012
 - 9、《网球》陶志翔 北京体育大学出版社 1999、8
 - 10、《体育文化导论》方爱连主编 高等教育出版社 2007年8月第一版
 - 11、《排球教学训练指导》北京：人民体育出版社，1995
 - 12、《乒乓球》[M].浙江省高校体育教材编委会编.高等学校体育选项课系列教材.浙江大学出版社，2002
 - 13、《乒乓球竞赛规则》[M].中国乒乓球协会编译.人民体育出版社，2011
 - 14、《乒乓球-----教学、训练、竞赛与科研》[M].韩志忠.人民体育出版社，2006
 - 15、《乒乓球》[M].李建军.广西师范大学出版社，2005
 - 16、《羽毛球运动》张瑞林.[M].高等教育出版社，2010年
 - 17、《教你打羽毛球》张建，殷光.[M].江苏科学技术出版社
 - 18、《羽毛球实战技巧》肖杰，骞子.[M].北京体育大学出版社
 - 19、《2013 羽毛球竞赛规则》[M].北京体育大学出版社
 - 20、《网球裁判必读》陶志翔等 北京体育大学出版社 1998、8
 - 21、《网球——跟专家学》陶志翔 北京体育大学出版社 1998、8
 - 22、《网球技巧图解》【日】丸山薰 北京体育大学出版社 2001、10
 - 23、《现代足球》[M].浙江省高校体育专业通用教材/浙江省高校足球精品建设课程教材
 - 24、《足球竞赛规则与裁判法》[M].人民体育出版社
 - 25、《八段锦》、《易筋经》，人民体育出版社出版
 - 26、《板球基础教程》刘静民人民体育出版社，2009,8
 - 27、《板球教学与训练》朱春平，刘静民中国商务出版社，2009,11
 - 28、《国际舞龙南狮北狮竞赛规则、裁判法》国际龙狮运动联合会审定，人民体育出版社，2011年9月
 - 29、《高等教育体育教材：舞龙运动教程》吕韵钧著:北京体育大学出版社，2008-01-01
 - 30、《舞狮运动教程》 段全伟著 北京体育大学出版社，2015-01-01
 - 31、《中国体育教练员岗位培训教材武术（散手）》[M].北京：人民体育出版社
 - 32、《散打连击击技法》[M].北京体育大学出版社
 - 33、《中国散手》[M].北京：人民体育出版社
 - 34、《武术散打竞赛规则》 中国武术协会

	<p>35、《瑜伽气功与冥想》 张惠兰 柏忠言 人民体育出版社 2004.10</p> <p>36、《瑜伽练习》 李晓忠著 中国青年出版社 2006.2</p> <p>37、《哈他瑜伽》 宁波静缘教师培训手册 2008</p> <p>38、《国家体育总局审批，全国健美操大众锻炼标准测试动作图解》 2000.6</p> <p>39、《健美操》.曹锡璜、田锡福主编. 高等教育出版社.1991</p> <p>40、《健美操》.张绍程、朱乾之、温庆荣等编. 北京体育学院出版社. 1993</p> <p>41、《形体健美与健美操》.形体健美与健美操编委会编 高等教育出版社.1997</p> <p>42、《田径运动高级教程》</p> <p>43、《田径技术教法新编》</p> <p>44、《2013 年田径规则》</p>
主要教学网站	https://fanya.chaoxing.com/

五、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

(1) 讲解法。对于专项体育运动技能的学习过程中，通过对于专项技术动作要点的细致讲解，让学生们掌握其要点，并能够利用肢体动作予以展示。

(2) 示范法。对于专项体育运动技术动作分解示范和整体演示，让学生们掌握其运动形态，能模仿的进行演练。

(3) 练习法。通过集中或分散方式，有针对性的安排练习手段，设置练习法，使学生快速学会所学专项体育运动技术动作。

(4) 指导纠错法。通过集体或个别纠错方式，将练习过程中学生操练有误、不到位之处予以及时反馈、指导，提升学生学习效果。

(5) 讲授法。在体育基础理论知识学习过程中，采用细致讲解、案例分析等讲授方法，让学生快速理解所教知识。

(6) 视频观摩法。通过对于专项体育运动技术、教学、比赛等视频观摩，增强学生对于该项目的感知。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	观摩有关专项体育运动视频；预习该运动历史、规则、现状等知识。	目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）
课内	讲解法：对于专项体育运动技术予以全面剖析、精炼的讲述。示范法：对于专项体育运动技术予以标准示范。此外，还采用练习法、个别纠错、集体指导、情景诱导等方法。	目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标） 目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量以。（技能目标） 目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）
课后	布置课后锻炼内容，督促课后阳光体育长跑开展，穿插思想品格教育。	目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

表5 本课程目标的达成途径及主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）	主要达成途径：课内练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。
目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）	主要达成途径：课内练习、阳光长跑及课外体育锻炼。

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

(1) 理论考核 10%

(2) 过程考核 30% (考勤 10%, 50 米跑 5%、800 米或 1000 米跑 5%, 课后作业 10%)

(3) 技能考核 60%:

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	出勤	目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习,	7. 由任课教师点到, 并输入在公共体育管理系统, 按标准评定。 8. 通过“乐跑”软件, 记录阳光长跑次数, 并按标准评定。 9. 由校体测中心和任课教师共同测试完成, 按国家标准评定。	30%
	阳光长跑	使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。(技能目标)		
	身体素质	目标 3: 磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)		
期中考核	理论知识	目标 1: 通过专项体育运动基本理论和知识学习, 使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识(认知目标)	在线单元测试, 由在线单元测试系统自动评定。	10%
期末考核	技能考核	目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。(技能目标)	由任课教师在课堂上组织测试, 按学院技能测试标准评定。	60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用技能测试法测试学生课程目标的达成度；运用访谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院组织的针对学生的课程满意度调查；第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	除反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等	能够熟练掌握基础理论、专项理论和体测理论基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 45 道题目以上。	能够较好掌握基础理论、专项理论和体测理论基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 40-44 道题目。	能够掌握基础理论、专项理论和体测理论基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 35-39 道题目。	能够基本掌握基础理论、专项理论和体测理论基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 30-34 道题目。	未能掌握基础理论、专项理论和体测理论基本知识；在体育教学管理平台在线考试中答对 30 道题目以下。

基本理论和知识(认知目标)					
目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习,使学生能完成该运动项目的基基本动作。(技能目标)	每个运动项目至少包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在 4 分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过 28 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在 4 分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过 25 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在 4 分左右;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过 22 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在 3 分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过 20 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在 4 分及以下;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果未过 18 分。
目标 3: 通过各种身体素质的指导和锻炼,使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑,能磨练勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课;阳光长跑次数要求:晨跑和总次数接近或达到满分;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课;阳光长跑次数要求:晨跑和总次数接近满分;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课;阳光长跑次数要求:晨跑和总次数合格以上;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰	考勤中偶尔迟到、早退、事假、病假未能及时申请和偶尔旷课;阳光长跑次数要求:晨跑和总次数合格以上;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同	考勤中经常迟到、早退、事假、病假没能及时办理请假手续和偶尔出现旷课情况;阳光长跑次数要求:晨跑和总次数未达到最低要求;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向

	达 28 分以上。				跳远和仰卧起坐未到达 18 分。以上情况出现任意一种的。
--	-----------	--	--	--	------------------------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.1+ 目标 2 达成度 ×0.4+ 目标 3 达成度 ×0.5

九、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

十、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《俱乐部体育IV》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	俱乐部体育IV		课程名称（英文）	Club Physical EducationIV	
课程代码	07010008		课程性质	限选课	
课程类别	通识限选课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（32）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学分 （学时/周）	1（32）
先修课程	俱乐部体育III		后续课程	俱乐部体育V	
适应范围	全日制本科		面向专业	所有专业	
开课学期	4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	公共体育教学团队		课程负责人	覃宇德	
课程网址					
制定人	宁广金		审定人	覃宇德	

二、课程目标

基础课程教学的主要目标是通过对于专项体育运动基本理论和知识学习，基础技能传授与练习，各种身体素质的指导和锻炼，使学生掌握专项体育发展史、运动技术原理等，能完成专项体育运动的基本动作，能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

课程具体目标如下：

目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。（认知目标）

目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）

目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	综合育人	了解体育文化的体育运动项目的育人内涵和方法，参与组织社团活动和体育竞赛的组织与练习，促进个体和组织的全面、健康发展。	H
目标2	教育情怀	富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。	H
目标3	沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，善于同伴交流协作，有效完成角色任务。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

（一）教学内容及学时分配

表2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
理论	基础体育、专项体育、体质测试	2		2
身体素质	速度、力量、耐力、柔韧	8		8
实践教学	专项技术与考查	22		22

（二）教学内容、细化教学目标与要求

第一章 理论教学内容

【教学内容】

选项1： 体育舞蹈（拉丁舞）运动的基本技术及规则。

选项2： 体育舞（标准舞）蹈运动的基本技术及规则。

选项3： 太极拳概论。

选项4： 跆拳道运动战术基本理论知识。

选项5： 篮球战术基本理论知识。

选项6： 气排球战术基础理论知识。

选项7： 乒乓球主要比赛规则及裁判方法。

选项 8：羽毛球术语、击球质量的五大要素、羽毛球技术结构。

选项 9：网球基本战术打法。

选项 10：足球战术基础理论知识。

选项 11：按摩及基本疗法。

选项 12：板球战术基本理论知识。

选项 13：舞龙套路组合及自编技术知识。

选项 14：.散打比赛中的战术运用、比赛注意事项。

选项 15：健身气功对防治疾病和健身作用。

选项 16：排球战术基本理论知识。

选项 17：中级体式（后仰体式、前屈体式、扭转脊柱体式、倒立体式、平衡体式）的分类和学习方法。

选项 18：健美操对防治疾病和健身作用。

选项 19：田径健身理论。

【细化教学目标与要求】：学生学会基础体育理论知识，掌握专业理论知识中的要点，对体质测试理论全面了解，通过教师的理论授课和自学过程，提高理论能力，为技术练习提供支撑。学生在教师的因导下以自学为主，并在规定时限内完成考试。通过对体育基础理论知识的学习，对体育锻炼相关知识的了解，培养学生运动锻炼的兴趣，增强学生对运动锻炼的热爱。

第二章：身体素质练习

序号	教学内容	细化教学目标	要求	学时数
1	速度素质	通过四学时的教学，让学生掌握速度素质的练习各种方法，在课堂内进行练习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高速度素质的量化指标。	教师认真做好速度素质的练习方法研究，学生学会不同的练习方法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	2
2	耐力素质	通过四学时的教学，让学生掌握耐力素质的练习各种方法，在课堂内进行练习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高耐力素质的量化指标。	教师认真做好耐力素质的练习方法研究，学生学会不同的练习方法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	2
3	力量素质	通过四学时的教学，让学生掌握力量素质的练习各种方法，在课堂内进行练习	教师认真做好力量素质的练习方法研究，学生学会不同的练习方	2

		习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高力量素质的量化指标。	法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	
4	柔韧素质	通过四学时的教学，让学生掌握柔韧素质的练习各种方法，在课堂内进行练习，在课后布置作业完成素质练习，最终到达提高柔韧素质的量化指标。	教师认真做好柔韧素质的练习方法研究，学生学会不同的练习方法，并认真完成教师布置的课后作业，最后做好专项总结。	2

第三章：实践教学内容

选项 1：体育舞蹈（拉丁舞）：1、伦巴银牌考级规定组合整套动作；2、学习恰恰铜牌考级规定组合：1-5 闭式基本步；三学习恰恰铜牌组合：曲棍形转步；3、前进锁步；4、恰恰铜牌组合：后退锁步，臂下右转步，手对手步；原地左转步。

选项 2：体育舞蹈（国标）：1、华尔兹金牌考级规定组合，减弱右旋转步；2、华尔兹金牌组合，左转步。3、华尔兹金牌组合，双左旋转步。华尔兹金牌组合，直行追步向右；4、华尔兹金牌组合。后退锁步；5、华尔兹金牌组合，减弱外侧旋转步；6、维也纳华尔兹基本舞姿和基本动作；7、维也纳华尔兹基本舞姿和基本动作维也纳华尔兹右转步。维也纳华尔兹左转步。

选项 3：传统武术俱乐部：1、太极拳手法、太极步法 左右野马分鬃、左右搂膝拗步、左右云手、左右揽雀尾极；桩法；8 式太极拳 1-8 式学习。

2、散打基本技术：跌扑动作练习（前栽，侧身摔，滚翻摔），滚翻练习 跌扑动作练习，侧摔、跳前栽基本技术，接腿技术基本技术：下潜抱腿摔散打，接腿摔散打，防摔技术。

选项 4：跆拳道：1、基本技术：横踢进攻技术；后退步横踢反击；侧滑步横踢反击后旋踢；反击技术；2、品势：太极三章基础动作；3、组合技术：前横踢+后横踢反击、横踢+旋风踢 3.耐力素质练习。

选项 5：篮球：1、运球：运球转身、运球半转身、体侧运球、背后运球、胯下运球；2、全场临场练习、半全场临场教学比赛；2、 防守与进攻人盯人：半场缩小（扩大）人盯人 2、定时投篮练习战术基础配合：掩护、策应、关门、夹击；3、战术：补防、挤过、穿过、绕过、交换防守。

选项 6：气排球：1、基本技术：正面双手垫球、传球、上手发球 接发球传球进攻战术练习、扣球挥臂击球技术扣球、巩固传球进攻战术练习垫球、发球；2、巩固提高进攻技战术，基本战术：交叉掩护进攻技战术；3、教学比赛，裁判介绍实习。

选项 7：乒乓球：1、反手搓球技术，左推右攻、搓转与不转球；2、学习战术：学习搓攻战术 介绍双打战术配合.教学比赛。

选项 8：羽毛球：1、学习基本技术：反手发网前球；反手发后场球；2、技术组合：杀球—上网搓球—

放网—挑球—杀球---；3、基本步法：跑四点步法。4、单打教学比赛。

选项 9：网球：1、学习基本技术：旋转发球；2、素质练习方法与实践学习基本技术：放小球；3、学习基本技术：凌空抽球。

选项 10：足球：1、基本技术：综合射门技术。局部战术（面对固定防守二过一配合）；2、局部战术（回传反切直插二过一配合）；3、防守拦截球技术；4、局部战术（有人防守的二过一配合接射门）；5、五人制足球比赛规则与阵型分布，五人制小组教学比赛。

选项 11：体育保健：学习易筋经 1—2 动；易筋经 3-4 动；飞镖练习、体育游戏、拓展运动、棋类活动（中国象棋、围棋）；结合音乐健身走或跑。

选项 12：板球：1.原地传、接球、跑动中传、接球；1.击球练习：前跨击球、后跨击球、拉球；三 1.击球：拉球、切球；1.击球员持板跑动与配合；1.投球：旋转球；2.力量素质练习 1.“11 人制”板球比赛裁判：实践；教学比赛：“11 人制”板球比赛。

选项 13：舞龙舞狮：1、舞龙规定套路第一、二段中的单个难度动作学习技术；2、舞龙规定套路第一段学习基本技术：绕腰舞龙、挂躺舞龙；3、舞龙规定套路第三、四段中的单个难度动作学习技术组合，舞龙规定套路第三、四段中的难度动作组合技术。

选项 14：自由搏击：直攻战术练习（没有附加动作掩护下直接发招进攻）散打基本功及基本动作：反击战术（在对手出招进攻我时，我进攻防守后突施进攻）强攻战术练习（强行突破对手防守而硬性进攻）佯攻战术练习（用虚招假动作给对手造成错觉，趁其空当出现我在进行真打 手）迂回战术练习（运用步伐、身法避化对手进攻，采用游离态后寻找时机进攻）重创战术练习（运用重拳、重腿狠力打击对手）模拟实战 多点战术练习（进攻点、进攻方法呈立体式多方位、多角度击打对手）突袭战术练习（利用对手注意力不集中和不良动作习惯动作，出其不备抢打对 手）下台战术练习（通过逼打下台和牵引下台两种形式，是对手下台输分落败）心理战术练习（欺诈战术--将真实进攻意图和招式隐藏起来，诱骗对手上钩，随后再狠击对手）综合基本功练习 实战比赛。

选项 15：健身气功：1、基本技术：六字诀手型手法、步型步法、口型发音；学习基本技术：六字诀起势；基本技术：学习六字诀 1—6 动、收势；2、马王堆导引术的基本手型手法、步型步法、口型发音；马王堆导引术的起势；学习基本技术：学习马王堆导引术 1—9 动；收势。

选项 16：排球：1、学习基本技术：正面双手垫球、传球、上手发球、接发球传球进攻战术；2、介绍扣球挥臂击球技术扣球，巩固“中二、三”传球进攻战术；3、教学比赛竞赛规则裁判法、教学比赛，裁判介绍实习。

选项 17：瑜伽：1、瑜伽呼吸法，后屈体式倒立体式 倒立体式 拜日式、倒立体式 后仰体式（后仰体式、前屈体式、扭转脊柱体式、倒立体式、平衡体式）的分类。

选项 18：健美操：1、健美操的手臂、髋部动作组合；2、健美操大众锻炼标准三级第一部分--第四部分
3、健美操大众锻炼小组动作创编准。

选项 19：健美操：1、一级方程式赛跑；2、站立式起跑 3、前滚翻、短跑，跨栏（软栏）4、学生自创游戏。

【细化教学目标与要求】：通过 22 课时的学习与练习，学生能够完成教学内容的全部技术动作，并在考核中到达 60 分以上。学生在课堂内必须按照老师的教学内容完成每次教学内容，并按时按量的完成老师布置的课后作业。通过课间的学习和锻炼，让学生养成勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

(1)、讲解法。对于专项体育运动技能的学习过程中，通过对于专项技术动作要点的细致讲解，让学生掌握其要点，并能够利用肢体动作予以展示。

(2) 示范法。对于专项体育运动技术动作分解示范和整体演示，让学生们掌握其运动形态，能模仿的进行演练。

(3) 练习法。通过集中或分散方式，有针对性的安排练习手段，设置练习法，使学生快速学会所学专项体育运动技术动作。

(4) 指导纠错法。通过集体或个别纠错方式，将练习过程中学生操练有误、不到位之处予以及时反馈、指导，提升学生学习效果。

(5) 讲授法。在体育基础理论知识学习过程中，采用细致讲解、案例分析等讲授方法，让学生快速理解所教知识。

(6) 视频观摩法。通过对于专项体育运动技术、教学、比赛等视频观摩，增强学生对于该项目的感知。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 3 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	观摩有关专项体育运动视频；预习该运动历史、规则、现状等知识。	目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）

课内	讲解法：对于专项体育运动技术予以全面剖析、精炼的讲述。示范法：对于专项体育运动技术予以标准示范。此外，还采用练习法、个别纠错、集体指导、情景诱导等方法。	<p>目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）</p> <p>目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）</p> <p>目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）</p>
课后	布置课后锻炼内容，督促阳课后光体育长跑开展，穿插思想品格教育。	<p>目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）</p>

五、教学资源

表 4 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	<p>1、《高校体育俱乐部选项教程》朱先敢主编，北京体育大学出版社，2017年7月第1版。</p> <p>2、《全国体育舞蹈等级考试培训教材》，主编：王子文，中国体育舞蹈联合会出版，2010年。</p> <p>3、《Ballroom Dancing 标准舞》，亚历克斯摩尔 著，马莉 田文斌 译 北京体育大学出版社，2007年。</p> <p>4、《中国武术教程简编本》，邱丕相主编 人民体育出版社 2005</p> <p>5、《跆拳道》[M].刘卫军.北京体育大学出版社，2004</p> <p>6、《体育系通用教材》.排球. 人民体育出版社，1978</p> <p>7、《球类运动——篮球》 孙民治主编 高等教育出版社 2001年第三版</p> <p>8、《球类运动---足球》[M].王崇喜.北京：高等教育出版社，2001.6.第3版</p> <p>9、《现代足球》[M].全国体育院校通用教材，人民体育出版社，2000.6.第1版</p> <p>10、《龙狮运动训练》雷军蓉著,北京体育出版社，2005年</p> <p>11、《体育与健康》[M].浙江省高等学校教材</p> <p>12、《散打》主编袁镇澜广西师范大学出版</p> <p>13、《八段锦》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书</p> <p>14、《易筋经》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书</p>

	<p>15、《六字诀》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书</p> <p>16、《马王堆导引术》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书</p> <p>17、《五禽戏》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书</p> <p>18、《大舞》[M].人民体育出版社出版的健身气功教科书</p> <p>19、《健美操教程》，王洪 人民体育出版社.2001</p> <p>20、《田径运动》全国高等教育出版社 2013</p>
<p>主要参考 书</p>	<p>1、《体育舞蹈教程》 国家体育总局职业技能鉴定指导中心 组编，高等教育出版社，2012 年 7 月第 1 版。</p> <p>2、《Technique of Ballroom Dancing》，Guy Horward 著，英国皇家舞蹈协会出版，王子文 译。</p> <p>3、《体育舞蹈教程》，张清澎编著，北京体育大学出版社，1997 年。</p> <p>4、《Ballroom Dancing 摩登舞》，亚历克斯摩尔 著，马莉 田文斌 译 北京体育大学出版社，2007 年。</p> <p>5、《体育舞蹈教程》，刘光红编著，人民体育出版社，2006 年 12 月第 1 版。</p> <p>6、《国际标准舞技法教程》，杨威编著，中国戏剧出版社，2006 年。</p> <p>7、《体育舞蹈教程》 国家体育总局职业技能鉴定指导中心 组编，高等教育出版社，2012 年 7 月第 1 版。</p> <p>8、《武术套路竞赛规则与裁判法》，人民体育出版社.2012</p> <p>9、《网球》陶志翔 北京体育大学出版社 1999、8</p> <p>10、《体育文化导论》方爱连主编 高等教育出版社 2007 年 8 月第一版</p> <p>11、《排球教学训练指导》北京：人民体育出版社，1995</p> <p>12、《乒乓球》[M].浙江省高校体育教材编委会编.高等学校体育选项课系列教材.浙江大学出版社，2002</p> <p>13、《乒乓球竞赛规则》[M].中国乒乓球协会编译.人民体育出版社，2011</p> <p>14、《乒乓球-----教学、训练、竞赛与科研》[M].韩志忠.人民体育出版社，2006</p> <p>15、《乒乓球》[M].李建军.广西师范大学出版社，2005</p> <p>16、《羽毛球运动》张瑞林.[M].高等教育出版社，2010 年</p> <p>17、《教你打羽毛球》张建，殷光.[M].江苏科学技术出版社</p> <p>18、《羽毛球实战技巧》肖杰，蹇子.[M].北京体育大学出版社</p> <p>19、《2013 羽毛球竞赛规则》[M].北京体育大学出版社</p> <p>20、《网球裁判必读》陶志翔等 北京体育大学出版社 1998、8</p> <p>21、《网球——跟专家学》陶志翔 北京体育大学出版社 1998、8</p>

	<p>22、《网球技巧图解》【日】丸山薰 北京体育大学出版社 2001、10</p> <p>23、《现代足球》[M].浙江省高校体育专业通用教材/浙江省高校足球精品建设课程教材</p> <p>24、《足球竞赛规则与裁判法》[M].人民体育出版社</p> <p>25、《八段锦》、《易筋经》，人民体育出版社出版</p> <p>26、《板球基础教程》刘静民人民体育出版社，2009,8</p> <p>27、《板球教学与训练》朱春平，刘静民中国商务出版社，2009,11</p> <p>28、《国际舞龙南狮北狮竞赛规则、裁判法》国际龙狮运动联合会审定，人民体育出版社，2011年9月</p> <p>29、《高等教育体育教材：舞龙运动教程》吕韵钧著:北京体育大学出版社，2008-01-01</p> <p>30、《舞狮运动教程》段全伟著 北京体育大学出版社，2015-01-01</p> <p>31、《中国体育教练员岗位培训教材武术（散手）》[M].北京：人民体育出版社</p> <p>32、《散打连击击技法》[M].北京体育大学出版社</p> <p>33、《中国散手》[M].北京：人民体育出版社</p> <p>34、《武术散打竞赛规则》 中国武术协会</p> <p>35、《瑜伽气功与冥想》 张惠兰 柏忠言 人民体育出版社 2004.10</p> <p>36、《瑜伽练习》 李晓忠著 中国青年出版社 2006.2</p> <p>37、《哈他瑜伽》宁波静缘教师培训手册 2008</p> <p>38、《国家体育总局审批，全国健美操大众锻炼标准测试动作图解》2000.6</p> <p>39、《健美操》.曹锡璜、田锡福主编. 高等教育出版社.1991</p> <p>40、《健美操》.张绍程、朱乾之、温庆荣等编. 北京体育学院出版社. 1993</p> <p>41、《形体健美与健美操》.形体健美与健美操编委会编 高等教育出版社.1997</p> <p>42、《田径运动高级教程》</p> <p>43、《田径技术教法新编》</p> <p>44、《2013年田径规则》</p>
<p>主要教学网站</p>	<p>https://fanya.chaoxing.com/</p>

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

(1) 理论考核 10%

(2) 过程考核 30% (考勤 10%, 50 米跑 5%、800 米或 1000 米跑 5%, 课后作业 10%)

(3) 技能考核 60%:

2. 课程考核与成绩评定细则

表 5 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	出勤	目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。(技能目标) 目标 3: 磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	10. 由任课教师点到, 并输入在公共体育管理系统, 按标准评定。 11. 通过“乐跑”软件, 记录阳光长跑次数, 并按标准评定。 12. 由校体测中心和任课教师共同测试完成, 按国家标准评定。	30%
	阳光长跑			
	身体素质			
期中考核	理论知识	目标 1: 通过专项体育运动基本理论和知识学习, 使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识 (认知目标)	在线单元测试, 由在线单元测试系统自动评定。	10%
期末考核	技能考核	目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑。(技能目标)	由任课教师在课堂上组织测试, 按学院技能测试标准评定。	60%

表 6 本课程目标的达成途径及主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 通过专项体育运动基本理论和知识学习, 使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识 (认知目标)	主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节; 主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成改运动项目的基本动作。通过	主要达成途径: 课内练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。

各种身体素质的指导和锻炼,使能完成一定的身体素质训练量。(技能目标)	
目标 3: 通过各种身体素质的指导和锻炼,使能完成一定的身体素质训练量,能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。(情感目标)	主要达成途径: 课内练习、阳光长跑及课外体育锻炼。

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价;运观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度;运用技能测试法测试学生课程目标的达成度;运用访谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价,进行课程达成度的评价;学院组织的针对学生的课程满意度调查;第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	除反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导),依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
标					

	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 通过专项体育运动基本理论和知识学习, 使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识(认知目标)	能够熟练掌握基础理论、专项理论和体测理论知识基本知识; 在体育教学管理平台在线考试中答对 45 道题目以上。	能够较好掌握基础理论、专项理论和体测理论知识基本知识; 在体育教学管理平台在线考试中答对 40-44 道题目。	能够掌握基础理论、专项理论和体测理论知识基本知识; 在体育教学管理平台在线考试中答对 35-39 道题目。	能够基本掌握基础理论、专项理论和体测理论知识基本知识; 在体育教学管理平台在线考试中答对 30-34 道题目。	未能掌握基础理论、专项理论和体测理论知识基本知识; 在体育教学管理平台在线考试中答对 30 道题目以下。
目标 2: 通过专项体育运动基本技能传授和练习, 使学生能完成该运动项目的基本动作。(技能目标)	每个运动项目至少包括两个考试内容, 基本技术动作评定按照评价各项目评价标准, 基本技术评价在 4 分及以上; 达标评定按照每个项目制定的不同标准核算, 核算结果超过 28 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容, 基本技术动作评定按照评价各项目评价标准, 基本技术评价在 4 分及以上; 达标评定按照每个项目制定的不同标准核算, 核算结果超过 25 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容, 基本技术动作评定按照评价各项目评价标准, 基本技术评价在 4 分左右; 达标评定按照每个项目制定的不同标准核算, 核算结果超过 22 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容, 基本技术动作评定按照评价各项目评价标准, 基本技术评价在 3 分及以上; 达标评定按照每个项目制定的不同标准核算, 核算结果超过 20 分。	每个运动项目至少包括两个考试内容, 基本技术动作评定按照评价各项目评价标准, 基本技术评价在 4 分及以下; 达标评定按照每个项目制定的不同标准核算, 核算结果未过 18 分。
目标 3: 通过各种身体素质的指导和锻炼, 使能完	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和旷课;	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和旷课;	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和旷课;	考勤中偶尔迟到、早退、事假、病假未能及时申请和偶尔旷课;	考勤中经常迟到、早退、事假、病假没能及时办理请假手续

成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑，能磨练勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。 (情感目标)	课；阳光长跑次数要求：晨跑和总次数接近或达到满分；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达28分以上。	阳光长跑次数要求：晨跑和总次数接近满分；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达25-27分。	阳光长跑次数要求：晨跑和总次数合格以上；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达22-24分。	阳光长跑次数要求：晨跑和总次数合格以上；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达19-21分。	和偶尔出现旷课情况；阳光长跑次数要求：晨跑和总次数未达到最低要求；身体素质要求：男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐未达到18分。以上情况出现任意一种的。
---	---	---	---	---	--

课程达成度 = 目标1达成度 ×0.1+ 目标2达成度 ×0.4+ 目标3达成度 ×0.5

九、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

十、有关说明

本课程大纲自2023年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《俱乐部体育V》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	俱乐部体育V		课程名称（英文）	Club Physical Education V	
课程代码	07010010		课程性质	限选课	
课程类别	通识限选课		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	0.5（16）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学分 （学时/周）	0.5 （16）
先修课程	俱乐部体育IV		后续课程	无	
适应范围	全日制本科		面向专业	所有专业	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	公共体育教学团队		课程负责人	覃宇德	
课程网址					
制定人	宁广金		审定人	覃宇德	

二、课程目标

基础程教学的主要目标是通过对于专项体育运动基本理论和知识学习，基础技能传授与练习，各种身体素质的指导和锻炼，使学生掌握专项体育发展史、运动技术原理等，能完成专项体育运动的基本动作，能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

课程具体目标如下：

目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识。（认知目标）

目标 2：通过专项体育运动基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）

目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	综合育人	了解体育文化的体育运动项目的育人内涵和方法，参与组织社团活动和体育竞赛的组织与练习，促进个体和组织的全面、健康发展。	H
目标2	教育情怀	富有爱心、责任心、事业心、工作细心、耐心，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。	H
目标3	沟通合作	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，善于同伴交流合作，有效完成角色任务。	L

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程内容和基本要求

（一）教学内容及学时分配

表2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
理论	基础体育、体质测试	2		2
身体素质	速度、力量、耐力、柔韧	8		8
实践教学	综合素质	6		6

（二）教学内容、细化教学目标与要求

第一章 体育理论

【教学内容】

1: 基础体能训练班：体能概述、教学与组织管理、教学内容与方法

【细化教学目标与要求】学生学会基础体育理论知识，掌握专业理论知识中的要点，对体质测试理论全面了解，通过教师的理论授课和自学过程，提高理论能力，为技术练习提供支撑。学生在教师的因导下以自学为主，并在规定时限内完成考试。通过对体育基础理论知识的学习，对体育锻炼相关知识的了解，培养学生运动锻炼的兴趣，增强学生对运动锻炼的热爱。

第二章 实践教学内容

1: 速度素质练习：实践小步跑等常规练习为主的各种跑进练习内容

2: 力量素质练习：实践各种常规静力性和动力性力量练习内容。

- 3: 耐力性练习：实践速耐常规相关练习内容
- 4: 柔韧性练习：实践常规静力性和动力性拉伸的练习内容
- 5: 体能组合练习

【细化教学目标与要求】通过 30 课时的学习与练习，学生能够完成教学内容的全部技术动作，并在考核中到达 60 分以上。学生在课堂内必须按照老师的教学内容完成每次教学内容，并按时按量的完成老师布置的课后作业。通过课间的学习和锻炼，让学生养成勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。

（三）教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	1、《高校体育俱乐部选项教程》朱先敢主编，北京体育大学出版社，2017 年 7 月第 1 版。 2、《田径运动》全国高等教育出版社 2013
主要参考 书	1、《体育文化导论》方爱连主编 高等教育出版社 2007 年 8 月第一版 2、《田径运动高级教程》 3、《田径技术教法新编》 4、《2013 年田径规则》
主要教学 网站	https://fanya.chaoxing.com/

五、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

（1）讲解法。对于体能技能的学习过程中，通过对田体能技术动作要点的细致讲解，让学生们掌握其要点，并能够利用肢体动作予以展示。

（2）示范法。对于体能技术动作分解示范和整体演示，让学生们掌握其运动形态，能模仿的进行演练。

（3）练习法。通过集中或分散方式，有针对性的安排练习手段，设置练习法，使学生快速学会所学专项体育运动技术动作。

（4）指导纠错法。通过集体或个别纠错方式，将练习过程中学生操练有误、不到位之处予以及时反馈、指导，提升学生学习效果。

(5) 讲授法。在体育基础理论知识学习过程中，采用细致讲解、案例分析等讲授方法，让学生快速理解所教知识。

(6) 视频观摩法。通过对于体能技术、教学、比赛等视频观摩，增强学生对于该项目的感知。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	观摩有关体能练习视频；预习该运动历史、规则、现状等知识。	目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）
课内	讲解法：对于体能技术予以全面剖析、精炼的讲述。示范法：对于体能技术予以标准示范。此外，还采用练习法、个别纠错、集体指导、情景诱导等方法。	目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌握体能发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标） 目标 2：通过体能基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标） 目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）
课后	布置课后锻炼内容，督促课后体能锻炼的开展，穿插思想品格教育。	目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）

表 5 本课程目标的达成途径及主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌握体能发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）	主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业、章节测验等环节；主要判据为课前测验成绩、课堂表现、作业成绩、测验成绩及期末考试成绩。
目标 2：通过体能基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）	主要达成途径：课内练习、课后反思及练习等环节；主要判据为课堂表现、作业及期末考试成绩。

目标 3：通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量以，能磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）	主要达成途径：课内练习及课外体育锻炼。
---	---------------------

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

(1) 理论考核 10%

(2) 过程考核 30%（考勤 10%，立定跳远 5%、仰卧起坐或引体向上 5%，课后作业 10%）

(3) 技能考核 60%：50 米 15%；800 米或 1000 米 15%；体能组合练习 30%。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	出勤	目标 2：通过体能基本技能传授和练习，使学生能完成改运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标） 目标 3：磨炼勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强等精神品质。（情感目标）	13. 由任课教师点到，并输入在公共体育管理系统，按标准评定。 14. 测试立定跳远；仰卧起坐或引体向上的成绩，并按标准评定。 15. 网络平台提交课后练习视频作业，按评分标准评定。	30%
	立定跳远；仰卧起坐或引体向上			
	课后作业			
期中考核	理论知识	目标 1：通过专项体育运动基本理论和知识学习，使学生掌握 1 项专项体育运动发展史、技术原理等基本理论和知识（认知目标）	在线单元测试，由在线单元测试系统自动评定。	10%
期末考核	技能考核	目标 2：通过体能基本技能传授和练习，使学生能完成该运动项目的基本动作。通过各种身体素质的指导和锻炼，使能完成一定的身体素质训练量。（技能目标）	由任课教师在课堂上组织测试，按学院技能测试标准评定。	60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度；运用技能测试法测试学生课程目标的达成度；运用访谈法了解 and 评定学生课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价；学院组织的针对学生的课程满意度调查；第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	除反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。
同行及专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1：通过体能基本理论和知识学习，使学生掌	能够熟练掌握基础理论、体能理论和体测理论基本知识；在	能够较好掌握基础理论、体能理论和体测理论基	能够掌握基础理论、体能论和体测理论基本知	能够基本掌握基础理论、体能理	未能掌握基础理论、体能理论
	论和体测理论基本知识；在体育	本知识；在体育	识；在体育教学	论和体测理论基	和体测理论基
	本知识；在体育	本知识；在体育		本知识；在体育	本知识；在体育

握体能发展史、技术原理等基本理论和知识(认知目标)	体育教学管理平台在线考试中答对45道题目以上。	教学管理平台在线考试中答对40-44道题目。	管理平台在线考试中答对35-39道题目。	教学管理平台在线考试中答对30-34道题目。	教学管理平台在线考试中答对30道题目以下。
目标2: 通过体能基本技能传授和练习,使学生能完成该体能项目的基本动作。(技能目标)	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过28分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过25分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分左右;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过22分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在3分及以上;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果超过20分。	体能测试内容包括两个考试内容,基本技术动作评定按照评价各项目评价标准,基本技术评价在4分及以下;达标评定按照每个项目制定的不同标准核算,核算结果未过18分。
目标3: 通过各种身体素质的指导和锻炼,使能完成一定的身体素质训练量以及阳光体育长跑,能磨练勤于锻炼、吃苦耐劳、规范性强	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达28分以上。	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达25-27分。	考勤中做到不迟到、早退、有事请事假、生病请假和不旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达22-24分。	考勤中偶尔迟到、早退、事假、病假未能及时申请和偶尔旷课;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐到达19-21分。	考勤中经常迟到、早退、事假、病假没能及时办理请假手续和偶尔出现旷课情况;身体素质要求:男同学立定跳远和引体向上、女同学立定跳远和仰卧起坐未到达

等精神品质。 (情感目标)					18分。以上情况出现任意一种的。
------------------	--	--	--	--	------------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 ×0.1+ 目标 2 达成度 ×0.4+ 目标 3 达成度 ×0.5

九、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

十、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《美术鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 美术鉴赏(art appreciation)	课程代码: 00040086
学分: 1.0	总学时: 16
课程性质: 通识任选课	先修课程: 无
适用专业: 全校各专业	后续课程: 无
开课学院: 艺术与设计学院	教学团队: 美术鉴赏教学团队
制定人: 刘洋	审定人:

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

《美术鉴赏》是面向全校各专业学生开设的一门通识教育限定性选修课程,属于现代大学生基本的素质教育课程,主要培养目标是提升大学生人文艺术素养、美术鉴赏能力。本课程按照美术学科分类的顺序,引导学生站在全人类的高度,欣赏中外优秀美术作品,使学生丰富知识,拓宽视野,比较系统的了解世界各民族美术创作的伟大成就和艺术发展历程,体会艺术美带来的审美享受;结合时代背景,赏析中西方艺术审美的异同,使学生树立宽泛的文化态度,加强对世界多元文化的认同和理解,提高审美素养。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标,表 1 给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 通过对不同时期中外绘画及其他美术作品的分析、介绍,使学生更好地了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品,并且能够掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。	由课前自主学习和观看平台的教学视频、课堂讲授与问题讨论、案例分析、课后总结与练习等环节共同支撑;依据课堂参与情况、课程作业及期末考试等方式进行评价。
目标 2: 培养学生的艺术感知能力,引导学生通过对美	由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后实践

<p>术作品的鉴赏，理解美术的发展历程及相关学术用语，具有分辨不同美术种类的能力，具有鉴赏美术、分析美术作品的的能力。</p>	<p>共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与小组作业来评价。</p>
<p>目标 3: 通过对美术历史的讲授，培养学生具有热爱艺术、感知艺术、享受艺术的意识。通过对不同类型美术作品的赏析，开阔学生的视野，提高学生对艺术感受能力，从而陶冶学生的情操，培养学生独立欣赏作品的审美兴趣，锻炼学生的审美表达能力，逐步完善学生在审美领域里的知识结构和能力结构。</p>	<p>由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨，课后实践等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、小组作业、期末理论考试来评价。</p>

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	<p>1. 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。</p>		目标 1	H
	<p>2. 具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表。</p>		目标 2 目标 3	M
工科类	<p>1. 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。</p>		目标 1 目标 2	H

	2. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。		目标 3	M
理学、	1. 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。		目标 1	H
人文 社科 类	2. 具有人文素养、科学精神和社会责任感，熟悉本专业领域相关法律、法规及政策，在本专业领域实践活动中能够理解并遵守职业道德和职业规范。		目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一章	美术鉴赏导论	3.2	3.2	
第二章	外国美术（绘画）欣赏	3.2	3.2	
第三章	中国传统绘画鉴赏	3.2	3.2	
第四章	民间工艺美术	6.4	6.4	

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 美术鉴赏导论

【细化教学目标与要求】

使学生了解鉴赏中含有欣赏和鉴别两个层面，为我们的鉴赏找到立足点。

【重点难点】

1. 掌握基本的美术鉴赏语言与专业术语。
2. 理解美术欣赏与鉴赏的区别。

【教学内容】

一、传统与现代——鉴赏的角度

二、历史与感受——艺术史的角度

三、直觉与逻辑——美学的角度

四、鉴别与判断——艺术批评的角度

第二章 中国传统绘画鉴赏

【细化教学目标与要求】

使学生了解中国传统绘画的基础知识与基本原理，掌握中国传统绘画的鉴赏方法，树立文化自信，提升艺术素养。

【重点难点】

- 1.中国传统绘画的基础知识梳理及历史脉络、鉴赏方法。
- 2.国画意象造型、以线造型、程式化、图式化、计白当黑、诗书入画、散点透视等基本特征，皆源于本原文化中的各种观点。

【教学内容】

一、中国画本原原理

二、画史概说

三、品类举要

第三章 外国绘画欣赏

【细化教学目标与要求】

使学生初步了解欧洲绘画艺术的发展脉络，主要画家的风格特点，开拓视野，提高艺术素养。

【重点难点】

- 1.不同时期欧洲绘画的流派、风格，主要画家及代表作赏析。
- 2.了解欧洲绘画的审美特点。

【教学内容】

一、文艺复兴时期的绘画

二、十七、十八世纪的绘画

三、十九世纪的绘画

四、现代流派的绘画

第四章 中国传统民间工艺美术

【细化教学目标与要求】

使学生初步了解我国优秀的民间工艺美术形式，增加对传统文化元素的兴趣，开拓视野，提高艺术素养。

【重点难点】

- 1.不同时期不同种类的工艺美术形式。
- 2.了解不同地域文化影响下的民间工艺美术审美观。

【教学内容】

- 一、民间玩具的形制与特征
- 二、中国传统纹饰文化的传承与发展
- 三、民间泥塑艺术形制特征
- 四、中国妆饰文化发展及文化内涵
- 五、传统彩瓷艺术之美
- 六、紫砂壶艺术之美
- 七、传统刺绣艺术之美
- 八、传统木版年画之美

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1.采用的教学方法手段

本课程采取线上教学，学生利用现代化的信息技术，运用在线课程以及教师提供的拓展资源自主决定学习与学习内容，自主控制学习频率与学习量，培养了自主学习能力。利用网络教学平台，根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，常采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式、任务驱动式等多种教学方法开展教学。通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。在课程组织上应将理论讲授和艺术实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到大学生美育的目的与效果。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前学生阅读教材、观看教学平台不同知识点的教学视频，加深对所学内容的理解	目标 1: 通过对不同时期中外绘画及其他美术作品的分析、介绍，使学生更好地了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品，并且能够掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。

课内	课堂知识和理论的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话	目标 2: 培养学生的艺术感知能力, 引导学生通过对美术作品的鉴赏, 理解美术的发展历程及相关学术用语, 具有分辨不同美术种类的能力, 具有鉴赏美术、分析美术作品的能力。
课后	学生观看视频、进行社会调研和社会实践、完成作业	目标 3: 通过对美术历史的讲授, 培养学生具有热爱艺术、感知艺术、享受艺术的意识。通过对不同类型美术作品的赏析, 开阔学生的视野, 提高学生对艺术感受能力, 从而陶冶学生的情操, 培养学生独立欣赏作品的审美兴趣, 锻炼学生的审美表达能力, 逐步完善学生在审美领域的知识结构和能力结构。

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	贾濯非,周立名.《美术欣赏》. 西安交通大学出版社.2009年6月
主要参考书	[1]晁方方.《中国美术欣赏: 设计基础教学与实践》. 辽宁美术出版社.2017年3月。 [2]傅雷.《世界美术名作二十讲》. 江苏文艺出版社.2017年4月。 [3]盛文林.《艺术与人文修养: 绘画艺术欣赏(第二版)》. 北京工业大学出版社.2017年4月。
主要教学网站	超星学习通《美术鉴赏》课程主页

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《美术鉴赏》为考试课程, 但要突出过程考核, 平时成绩所占比重不低于 40%, 其中主要包括课堂活动、网络学习、作业练习、小组活动等等; 期末闭卷试卷所占比重不高于 60%, 在命题上应充分体现开放性、灵活性, 着重考察学生理论联系实际的能力。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比

				重
平时 成绩	课堂活动、课堂学习 状态等	目标 1 目标 2 目标 3	注重过程性的日常考核。	不低于 40%
	作业、小测验等		通过作业了解学生理论知识的 掌握情况以及价值观的形成状 况。	
	网络学习等		通过网络学习，了解学生知识 掌握情况及自主学习能力。	
期末 考试	通过相关美术作品 (或现象)的赏析小 论文，考查学生知识 的掌握程度，实际运 用能力以及价值观 状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 60%换算成最 终得分。通过期末机考，考核 学生理论知识的理解情况、价 值观状况，以及理论联系实际 分析问题的能力	不高于 60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与 方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评 价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识 点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举 止评估课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及 其产出角度了解课程教学成效，并 作为教学改进的依据；也供同行或 教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，	供学院与教师从学生体验与收获

	进行课程达成度的评价。	角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1:	能熟练欣赏分析不同时期中外绘画及其他美术作品，深刻了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品，掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。	能较熟练欣赏分析不同时期中外绘画及其他美术作品，较深刻了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品，掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。	能欣赏分析不同时期中外绘画及其他美术作品，了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品，掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。	能基本欣赏分析不同时期中外绘画及其他美术作品，基本了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品，基本掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。	能部分欣赏分析不同时期中外绘画及其他美术作品，未完全了解美术的相关门类特点、风格流派及代表作品，部分掌握或未掌握美术的历史发展脉络、美术作品欣赏的方法、美术的艺术形式和审美思想。
目标 2:	具有良好的艺术感知能力，理解美术的发展历程及相关学术用语，具有分辨不同美术	具有较好的艺术感知能力，理解美术的发展历程及相关学术用语，分辨不同美术种类的能力	具有一定的艺术感知能力，理解美术的发展历程及相关学术用语，分辨不同美术种类	具有基本的艺术感知能力，理解美术的发展历程及相关学术用语，分辨不同美	基本的艺术感知能力欠缺，部分理解或未能理解美术的发展历程及相关学术用语，分

	种类的良好能力，具有鉴赏美术、分析美术作品的良好能力。	较好，鉴赏美术、分析美术作品的能力较好。	的能力尚可，鉴赏美术、分析美术作品的的能力尚可。	术种类的能力一般，鉴赏美术、分析美术作品的能力一般。	辨不同美术种类的能力较差，鉴赏美术、分析美术作品的的能力较差。
目标3:	具有热爱艺术、感知艺术、享受艺术的良好意识和感受能力，具备独立欣赏作品的审美兴趣，以及独立的审美表达能力，在审美领域里的知识结构和能力结构完备。	具有热爱艺术、感知艺术、享受艺术的较好意识和感受能力，具备较好的独立欣赏作品的审美兴趣，以及独立的审美表达能力，在审美领域里的知识结构和能力结构较完备。	具有一定的热爱艺术、感知艺术、享受艺术的意识和感受能力，具备一定的独立欣赏作品的审美兴趣，以及独立的审美表达能力，在审美领域里的知识结构和能力结构尚可。	热爱艺术、感知艺术、享受艺术的意识和感受能力一般，独立欣赏作品的审美兴趣一般，独立的审美表达能力不够，在审美领域里的知识结构和能力结构有欠缺。	不具有热爱艺术、感知艺术、享受艺术的意识和感受能力，不具有独立欣赏作品的审美兴趣，独立的审美表达能力较差，在审美领域里的知识结构和能力结构欠缺较大。

《戏剧鉴赏》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 戏剧鉴赏 (Drama
Appreciation)

课程代码: 00040089

学分: 1

总学时: 16

课程性质: 限选课

先修课程: 无

适用专业: 全校各专业

后续课程: 音乐鉴赏等

开课学院: 艺术与设计学院

教学团队: 戏剧鉴赏教学团队

制定人: 陈芳

审定人: 赵振华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程是为全校学生开设的公共选修课。主要是对戏剧的构成元素进行逐一分析,介绍戏剧的特性,介绍戏剧鉴赏和戏剧批评中的一些要领。通过课程开设,使学生了解戏剧的历史源流和重要的流派、思潮,丰富学生的戏剧知识,提高学生对戏剧艺术的感知能力、鉴别能力、欣赏能力及创造和表现能力,培养学生崇高的审美理想、正确的审美观念和健康的审美情趣。课程的主要教学目标的实施,主要基于理论修养与鉴赏能力双重并进,相辅相成的教学方法和教学体系。通过教师讲解,使学生初步了解中外戏剧的艺术特点,对戏剧的种类和特点有具体的认识。通过对戏剧作品的欣赏,使学生了解有关戏剧的常识,懂得如何去欣赏戏剧,培养学生艺术欣赏能力,提高文化品位及学生的审美素质。同时,陶冶学生的人文情怀,培养学生的创新能力,强化学生的角色观念,训练学生的表达能力和协作精神。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有3项教学目标,表1给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 引导学生树立科学的世界观、价值观,培养正确的审美观念,树立正确的社会主义核心价值观。	通过课前自主学习和观看平台的教学视频分析、课后总结与练习等环节共同支撑进行评价。
目标 2: 引导学生对戏剧作品的欣赏,使学生了解有关	通过课前自主学习、观看视频、课堂讲授与

戏剧的常识，懂得如何去欣赏戏剧，培养学生艺术欣赏能力，提高文化品位及学生的审美素质。	研讨等环节共同支撑；依据平时表现、小组作业、期末考查来评价。
目标 3： 培养学生的创新能力，强化学生的角色观念，训练学生的表达能力和协作精神。	通过问题讨论、案例培养学生的创新能力，强化学生的角色观念，训练学生的表达能力和协作精神。

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师 范 类	1. 思想政治信念坚定，准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。了解并认同教师职业道德规范要求，依法依规从教。强师德，正师风，铸师魂，敬业爱岗。		目标 1	H
	2. 具有正确的教师观，正确认识小学教师工作的价值和意义，具有较强的从教意愿。具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，人格健全，身心健康，情感丰富，为人师表。		目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一章 戏剧概论	1.什么是戏剧；2.戏剧的种类	2	2	
第二章 西方戏剧	1.西方戏剧发展史；2.莎士比亚戏剧赏析	2	2	
第三章 芭蕾舞剧	1.芭蕾艺术的起源与发展；2.古典芭蕾舞剧《天鹅湖》赏析	2	2	
第四章 中国戏曲	1.五大戏曲剧种；2.京剧行当的艺术特点	2	2	
第五章 西洋歌剧	1.欧洲歌剧艺术；2.歌唱剧与大歌剧	2	2	
第六章 中国民族歌剧	1.中国民族歌剧的启蒙与探索；中国民族歌剧的发展与繁荣	2	2	
第七章 中国话剧	1.中国话剧发展史；话剧语言艺术赏析	2	2	
第八章 中外音乐剧	1.什么是音乐剧；2.音乐剧《猫》赏析	2	2	

2.教学内容、细化教学目标与要求

【教学内容】

第一章 戏剧概论：第一节 戏剧的含义；第二节 戏剧的种类；第三节 戏剧的综合性艺术特点

【细化教学目标与要求】

要求学生了解什么是戏剧，学习戏剧概念的内涵，戏剧活动的要素有哪些，使学生能够区别戏剧的不同种类，并理解不同类型的艺术表现形式。

【教学内容】

第二章 西方戏剧：第一节 西方戏剧的诞生、发展与繁荣；第二节 西方戏剧的审美特征与表现手段；第三节 《罗密欧与朱丽叶》审美意义；

第四节 《威尼斯商人》的审美价值

【细化教学目标与要求】

要求学生掌握西方戏剧的种类，以及各时期剧作家的创作特征和作品特点，以审美教育为核心，培养学生健康的审美情趣和感受、鉴赏西方戏剧作品的能力，并引导学生树立正确的审美观念。

【教学内容】

第三章 芭蕾舞剧：第一节 西洋芭蕾舞剧的历史与现状；第二节 芭蕾舞剧《天鹅湖》赏析；第三节 中国芭蕾舞剧的艺术特点；第四节 芭蕾舞剧《红色娘子军》赏析

【细化教学目标与要求】

要求学生了解芭蕾艺术的特点及发展历程，欣赏古典芭蕾剧目，熟悉了解芭蕾舞的技术技巧、艺术表现力、音乐表现力等。

【教学内容】

第四章 中国戏曲；第一节 中国戏曲五大剧种；第二节 中国传统京剧行当的表演特点；第三节 京剧名家流派——梅派

【细化教学目标与要求】

要求学生通过欣赏戏曲剧目，了解中国戏曲的艺术特色及戏曲人物的表演特征，让学生感受戏曲的魅力，促进学生对中华优秀传统文化的热爱之情。

【教学内容】

第五章 西洋歌剧：第一节 欧洲歌剧艺术；第二节 清唱剧；第三节 意大利正歌剧；第四节 德国歌唱剧；第五节 法国大歌剧

【细化教学目标与要求】

要求学生了解几位著名作曲家及其经典歌剧作品，了解歌剧的发展历史以及歌剧的艺术特点；掌握一定的歌剧艺术常识和鉴赏的方法，提高学生对西方这一综合音乐艺术形式的欣赏水平。

【教学内容】

第六章 中国民族歌剧：第一节 中国民族歌剧发展历程；第二节 民族歌剧《白毛女》赏析；第三节 民族歌剧《江姐》赏析

【细化教学目标与要求】

要求学生在欣赏民族歌剧艺术的时候，应该要把握正确的情感态度和价值观；要求学生了解中国民族歌剧历史，学习和演唱歌剧经典唱段，巩固中华民族音乐文化认同。

【教学内容】

第七章 中国话剧：第一节 中国话剧发展的阶段性特征；第二节 话剧《茶馆》的思想内涵；第三节 话剧《日出》赏析；第四节 话剧《雷雨》赏析

【细化教学目标与要求】

通过剧本精读和精讲，使学生了解作者及其生活时代的特点，掌握剧本的思想内涵以及艺术特色、表现手法。在学习经典剧本的同时，提升学生感悟生活、思考生活的能力和水平，继而提高对哲学、文学、艺术的学习兴趣。进而提高学生热爱生活、增加生活勇气、培养乐观情感，并养成健全的人格。

【教学内容】

第八章 音乐剧：第一节 音乐剧的发展史及盛行地；第二节 音乐剧《猫》的舞美与角色塑造；第三节 音乐剧《悲惨世界》赏析

【细化教学目标与要求】

要求学生把握音乐剧的艺术特点，在了解了基本理论知识，鉴赏并分析中外著名音乐剧片段，对于音乐剧有一些大概的了解，使学生能够增强自身的艺术素质，开阔艺术视野，提高审美能力和评价鉴赏能力。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1.采用的教学方法手段

本课程采取纯线上教学，学生利用现代化的信息技术，运用在线课程以及教师提供的拓展资源自主决定学习与学习内容，自主控制学习频率与学习量，培养了自主学习能力。根据各章节的不同内容，设计不同的教学方法，常采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式、任务驱动式等多种教学方法开展教学。通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教学的针对性和实效性。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到寓政治素质教育于教学活动之中的目的。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前学生阅读教材、观看教学平台不同知识点的教学视频，加深对所学内容的理解	目标 1: 帮助大学生了解时代对他们在思想、政治、道德、法制观念和心理素质方面的要求。掌握戏剧鉴赏的有关知识和理论，树立科学的人生观、价值观、自觉弘扬社会主义核心价值观。
课内	课堂知识和理论的讲授、小组讨论或辩论、热点评析、师生对话	目标 1: 通过欣赏戏剧，使学生初步了解中外不同历史时期戏剧的风格，流派，艺术成就及其发展变化；了解戏剧的功能及戏剧与人，戏剧与社会的关系。 目标 2: 通过教学，使学生初步了解中外戏剧的艺术特点，对戏剧的种类和特点有具体的认识；使学生了解和理解戏剧语言，掌握戏剧的基本规律，使之具有较高人文艺术素养。

		<p>目标 3: 通过对戏剧作品的欣赏,使学生具备有关戏剧的常识,懂得如何去欣赏戏剧,培养学生艺术欣赏能力,提高文化品位及学生的审美素质。</p>
课后	学生观看拓展知识视频、参加社会实践、完成作业	<p>目标 1: 陶冶学生的人文情怀,培养学生的创新能力,强化学生的角色观念,训练学生的表达能力和协作精神。</p> <p>目标 2: 引导大学生能够通过理论联系实际,逐步具备运用所学知识分析问题、解决问题的综合素质和综合能力,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力。</p> <p>目标 3: 引导学生以科学的人生观、价值观、高尚的道德观和正确的法治观为指引,帮助学生形成对自身、家庭、职业、社会、国家的责任感和荣誉感。为逐渐成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德和法律基础。</p>

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	《戏剧鉴赏》谭霈生主编,中国戏剧出版社,2004年
主要参考书	<p>[1] 《戏剧本质新论》吴戈 云南大学出版社 2001年</p> <p>[2] 《戏剧艺术通论》周安华主编 南京大学出版社 2005年</p> <p>[3] 《东西方戏剧进程》刘彦君 文化艺术出版社 2005年</p> <p>[4] 《外国戏剧经典作品赏析》张先主编 高等教育出版社 2005年</p> <p>[5] 《现代美国戏剧史》周维培著 江苏文艺出版社 1997年</p>
主要教学网站	超星学习通《戏剧鉴赏》课程主页

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《思想道德与法治》为考试课程，但要突出过程考核，平时成绩所占比重不低于 40%，其中主要包括学习态度呈现、线上基本知识点完成情况、课堂讨论呈现的创新能力等；期末闭卷试卷所占比重不高于 60%，在命题上应充分体现开放性、灵活性，旨在考查学生对基础知识的掌握程度及综合分析问题的能力。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现、课堂学习状态等	目标 1 目标 2 目标 3	注重过程性的日常考核。	不低于 40%
	作业、小测验等		通过作业了解学生理论知识的掌握情况以及价值观的形成状况。	
	网络学习等		通过网络学习，了解学生知识掌握情况及自主学习能力。	
期末考试	期末机考测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 60%换算成最终得分。通过期末机考，考核学生理论知识的理解情况、价值观状况，以及理论联系实际分析问题的能力	不高于 60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；观察学生的日常行为举止评估课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1:	能准确理解、熟练掌握和运用戏剧基础理论知识分析问题	能较好地理解戏剧相关理论知识，比较熟练运用知识分析问题。	基本能理解戏剧艺术相关理论知识，基本做到运用知识分析问题。	基本理解戏剧艺术相关理论知识，但差距明显。	部分理解或没有掌握戏剧艺术相关理论知识。
目标 2:	能深入地理解和把握戏剧艺术体现的先进文化的内涵，掌握不同类型戏剧的欣赏方法。	能较好地理解和把握戏剧艺术的内涵，经过辨析能够较熟练地分析各种戏剧艺术的表现手法和形式	在老师的引导下，能够把握戏剧艺术的内涵，能够具备初步鉴赏能力	在老师的引导下，基本能够把握戏剧艺术的内涵，基本能够辨析剧目种类。	不能理解和把握戏剧艺术的内涵，无法辨析各种剧目类型的特点。

		特点。			
目标 3:	积极认同和自觉践行社会主义核心价值观，自觉增进中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	能较好的理解和把握社会主义核心价值观的内涵，能够具有中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，具有一定的课程理论素养。	在老师的引导下，能理解和把握一些社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想，具有一定的政治认同、理论认同和情感认同。	在老师的引导下，基本理解和把握一些社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想，具有基本的政治认同、理论认同和情感认同。	不能理解和把握社会主义核心价值观、中国特色社会主义的思想，不具有政治认同、理论认同和情感认同。尚未具备一定的课程理论素养。

《大学生人文基础》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	大学生人文基础		课程名称（英文）	The Humanistic Basics of College Students	
课程代码	01010001		课程性质	限选课程	
课程类别	通识平台课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	32	理论学分 （学时）	32	实践或实验学分 （学时/周）	0
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	数学与应用数学（师范）		面向专业	数学与应用数学（师范）	
开课学期	2		开课学院	人文学院	
基层教学组织	中国古典文献学		课程负责人	王宏芹	
课程网址					
制定人	王宏芹		审定人	娄欣星、团队负责人	

二、课程目标

大学生人文基础课程是专业限选课程，通过本课程，使学生系统地了解中国传统文化的方方面面，了解重要的思想流派，进而指导自己的学习、生活、人生。在欣赏美文的同时，提高学生在语言文字运用上的能力，提高文学鉴赏、文学审美水平，提高人文素养。通过教学，提高大学生的语文水平（阅读、写作、赏析），提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力，拓展其观察世界的视野、挖掘其认识世界的深度。课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：通过课程学习，使学生领会不同文体之间的区别，掌握文学阅读与理解的基本方法，了解文学史与文化史的基本知识。

课程目标 2（能力目标）：通过课程学习，提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力，锻炼学生逻辑思维能力，观察问题与分析问题的能力。

课程目标 3（价值目标或思政目标）：通过课程学习，提高学生的人文素养，拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度，实现学生精神成人的目标。

三、课程目标与毕业要求对应关系

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程目标	达成途径与主要判据
目标 1: 通过课程学习，使学生领会不同文体之间的区别，掌握文学阅读与理解的基本方法，了解文学史与文化史的基本知识。	由学生课前自主学习、教师课堂讲授等环节来达成，依据平时知识测试与课后作业来评价。
目标 2: 通过课程学习，提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力，锻炼学生逻辑思维能力，观察问题与分析问题的能力。	由教师课堂讲授、学生课堂讨论、辩论等环节来达成，依据课堂表现、课后作业来评价。
目标 3: 通过课程学习，提高学生的人文素养，拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度，实现学生精神成人的目标。	由学生课堂讨论与课后阅读交流等环节来达成，依据平时交流观察、课题讨论、期末考查来评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
【2 教育情怀】 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	【2.2】 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	目标 3	M
【7 反思研究】 充分认识主动学习、自主学习和终身学习的重要性。了解国内外基础教育改革发展动态，	【7.1】 充分认识主动学习、自主学习和终身学习的重要性。了解国内外基础教育改革发展动态，能适应时代和教育发展的需要，初步掌握反思方	目标 1 目标 2	H

能适应时代和教育发展的需要，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学问题。有一定创新意识，学会分析和解决中学数学教育教学问题，能够制订专业发展规划并实施有效的自我管理，在实践中提高专业素质。	法和技能，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学问题。		
【8 交流合作】 通过教育实践、学科竞赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理解学习共同体的作用，培养团队协作精神。乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。	【8.2】 乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。	目标 2	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 教学内容、学时分配及支撑课程目标的总体情况

表 3 教学内容、学时分配及支撑课程目标的总体情况

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的本课程教学目标
绪论	绪论	2	2		目标 1、目标 2、目标 3
第一章	莫让年华付流水	2	2		目标 1、目标 2、目标 3
第二章	爱，是不能忘记的	2	2		目标 1、目标 2、目标 3
第三章	不坠青云之志	2	2		目标 1、目标 2、目标 3
第四章	死亡与永生	2	2		目标 1、目标 2、目标 3
第五章	发乎情止乎礼	2	2		目标 1、目标 2、目标 3

第六章	谁言寸草心	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第七章	我爱这土地	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第八章	大爱无疆	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第九章	思与诗	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	你真美啊,请停留一下	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第十一章	思古之幽情	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第十二章	安的妙语定天下	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第十三章	浮生若有半日闲	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第十四章	倾听天籁	2	2	目标 1、目标 2、目标 3
第十五章	神与物游	2	2	目标 1、目标 2、目标 3

2.教学内容、细化教学目标与要求

章节	教学内容	细化教学目标与要求
绪论	绪论	了解大学生人文基础课程的性质与学习方法。
第一章	学习鉴赏诗歌《金缕衣》《劝学》 与余华《十八岁出门远行》	学习青春的特点,重点理解青春在于奋斗。
第二章	欣赏《锦瑟》《当你老了》《红楼梦》	用有关爱情的诗歌引出爱情,学习爱情的观点,使大学生对爱情有自己的认识,树立正确的爱情观。
第三章	赏析王勃《滕王阁序》、李白《行路难》	学会鉴赏诗歌、散文,学习古人的奋斗,以古鉴今,形成对奋斗的正确认识。
第四章	赏析庄子《至乐》、史铁生《我与	正确了解死亡、对待死亡,使大学生自己更加珍惜现在的生

	地坛》	活。
第五章	学习《论语》节选和《我们因你而骄傲》	了解古今的伦理观，树立正确的理论观，以便更好地处理与他人、社会的关系。
第六章	学习毕淑敏《孝心无价》和胡适《我的母亲》	了解古今感恩的记述，从中得到启发，形成自己对感恩的认识，并能付诸实践。
第七章	学习鲁迅《灯下漫笔》、曹操《短歌行》、杜甫《闻官军收河南河北》	了解前人的爱国情怀、前人对待故土家园的态度，进而使自己树立对家园、祖国的热爱，增强民族凝聚力。
第八章	学习房龙《宽容》	了解房龙的宽容观，从中得到启发，进而使自己树立正确的宽容观，能用开放、包容的心态和眼光去看待周围、看待他人和社会，与社会和谐相处。
第九章	学习《科学主义与科学精神》、北岛《回答》	了解什么是科学精神和人文关怀。在物质世界，如何丰富自己的心灵世界，使二者达到平衡。
第十章	学习朱光潜《刚性美与柔性美》、傅道彬《月亮意象》	探究美的本质、类型与美的主观性，学会审美。
第十一章	学习苏轼《前赤壁赋》、张若虚《春江花月夜》、张爱玲《封锁》	体会前人对时光、岁月流逝的惋惜与怀念，对照自己的心境，唤醒自己记忆深处的最美回忆，去感受生活、珍惜生活。
第十二章	学习吕叔湘《笑话里的语言学》、《晏子使楚》、《世说新语》	体会古人遣词造句的艺术，体会汉语的语言之美，进而借鉴到自己的学习中，提高写作水平。
第十三章	学习梁实秋《雅舍》、周作人《喝茶》、萧乾《茶在英国》	了解前人对闲情逸致的表达，使学生自己体会如何放松身心、找到自己喜欢的休闲方式。
第十四章	学习谢灵运《登池上楼》、王维《山居秋暝》、柳宗元《渔翁》	了解古人得失不放在心、随处见景的心态，学会借鉴，进而更好地适应学习和生活。
第十五章	学习陶渊明《饮酒》、朱自清《春晖的一月》	学会反省自己、观照内心。

3.课程教学资源

表 4 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	蒋承勇主编《大学语文简编》（第四版），上海交通大学出版社，2022年。
主要参考书	1、徐中玉主编《大学语文》，华东师范大学出版社，2013年；

	2、王步高主编《大学语文》，南京大学出版社，2015年。
主要教学平台网站	中国文学网 (http://www.literature.org.cn) 国家精品课程资源网 (http://www.jingpinke.com)

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1.采用的教学方法

(1) 教师重点讲授和学生自学相结合的方法。重点讲授重要篇目，一般识记类的知识由学生自己阅读。

(2) 互动式教学方法。在教学过程中，坚持以学生为中心，充分发挥学生的主观能动性，教师主要担任组织、引导和总结的作用，以情景体验引发学生的学习兴趣，培养学生自主式、交互式学习习惯，可适当安排学习内容，通过查找资料、自主学习、小组讨论、整体交流来达到教学目标，重在培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。

2.教学方法与课程教学目标的对应关系

表 5 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前阅读教材或相关资料作品	目标 1: 通过课程学习,使学生领会不同文体之间的区别,掌握文学阅读与理解的基本方法,了解文学史与文化史的基本知识。
课内	以关键篇目为主进行讲解,帮助学生掌握基本知识,运用启发、疏导、讨论等多种教学手段,引导学生将理论知识与生活中现象进行有效关联,提高学生学习兴趣,培养学生赏析文学作品的能力与分析问题的能力。	目标 1: 通过课程学习,使学生领会不同文体之间的区别,掌握文学阅读与理解的基本方法,了解文学史与文化史的基本知识。 目标 2: 通过课程学习,提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力,锻炼学生逻辑思维能力,观察问题与分析问题的能力。 目标 3: 通过课程学习,提高学生的人文素养,拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度,实现学生精神成人的目标。
课后	自主查阅相关资料,扩大	目标 2: 通过课程学习,提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力,锻炼

阅读面；完成作业，进行学习总结。	学生逻辑思维能力，观察问题与分析问题的能力。 目标 3：通过课程学习，提高学生的人文素养，拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度，实现学生精神成人的目标。
------------------	--

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中考勤与课堂表现 10%，古文抄写 15%，读书笔记 15%。终结性考核的权重为 60%，在期末时采用考查形式进行评价。课程总成绩采用百分制表示。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与评价方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	考勤与课堂表现	目标 1：通过课程学习，使学生领会不同文体之间的区别，掌握文学阅读与理解的基本方法，了解文学史与文化史的基本知识。 目标 2：通过课程学习，提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力，锻炼学生逻辑思维能力，观察问题与分析问题的能力。	总分 100 分，按 10%换算成最终分数。根据教师课上点名、学习通线上签到；课堂互动、回答问题质量等给分。 评价标准：无故迟到、早退一次扣 5 分，旷课一次扣 15 分，因故请假累计三次扣 10 分，严重违反课堂纪律一次扣 15 分。扣分累计超过 50 分者不得参加期末考试。	40%
	古文抄写	目标 3：通过课程学习，提高学生的人文素养，拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度，实现学生精神成人的目标。	总分 100 分，按 15%换算成最终分数。授课教师指定相关古文书目，要求学生熟悉中国古代文学与中国古典文化。 评价标准：根据抄写的完整度与工整度进行评价。	

	读书笔记		<p>总分 100 分，按 15%换算成最终分数。授课教师指定相关阅读书目，要求学生认真阅读，写作读书笔记。</p> <p>评价标准：根据学生对书目内容理解的全面性与深刻性进行评价。</p>	
终结性考核	期末考查	<p>目标 1：通过课程学习，使学生领会不同文体之间的区别，掌握文学阅读与理解的基本方法，了解文学史与文化史的基本知识。</p> <p>目标 2：通过课程学习，提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力，锻炼学生逻辑思维能力，观察问题与分析问题的能力。</p> <p>目标 3：通过课程学习，提高学生的人文素养，拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度，实现学生精神成人的目标。</p>	<p>采用期末考查的形式进行，授课教师可根据具体情况采用多种方式。考查内容包括学生对基础知识的掌握程度、能力的提升情况以及综合素养的提升情况。考查学生分析问题的能力以及多角度全面看待问题的能力。</p> <p>评价标准：按照作业的不同形式，制定不同评分细则进行评定。</p>	60%

七、课程目标达成评价与教学改进

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、

同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。本课程的达成度评价方案如表 7 所示。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行或督导评价	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 通过课程学习，使学生领会不同文体之间的区别，掌握文学阅读与理解的基本方法，了解文学史与文化史的基本知识。	全面领会不同文体之间的区别，掌握文学阅读与理解的基本方法，了解文学史与文化史的基本知识。	较好地领会不同文体之间的区别，较好地掌握文学阅读与理解的基本方法，较好地了解文学史与文化史的基本知识。	基本领会不同文体之间的区别，基本掌握文学阅读与理解的基本方法，基本了解文学史与文化史的基本知识。	一定程度上领会不同文体之间的区别，一定程度上掌握文学阅读与理解的基本方法，一定程度上了解文学史与文化史的基本知识。	不能较好地领会不同文体之间的区别，不能掌握文学阅读与理解的基本方法，不了解文学史与文化史的基本知识。

<p>目标 2: 通过课程学习, 提高学生的文学鉴赏力与文字运用能力, 锻炼学生逻辑思维能力, 观察问题与分析问题的能力。</p>	<p>文学鉴赏力与文字运用能力强, 有严密的逻辑思维能力, 全面观察问题与分析问题的能力。</p>	<p>文学鉴赏力与文字运用能力较强, 有较严密的逻辑思维能力, 较全面观察问题与分析问题的能力。</p>	<p>文学鉴赏力与文字运用能力中等, 有较严密的逻辑思维能力, 观察问题与分析问题的能力中等。</p>	<p>文学鉴赏力与文字运用能力较弱, 逻辑思维能力不强, 观察问题与分析问题的能力较弱。</p>	<p>文学鉴赏力与文字运用能力弱, 缺乏严密的逻辑思维能力, 观察问题与分析问题的能力较弱。</p>
<p>目标 3: 通过课程学习, 提高学生的人文素养, 拓展观察世界的视野、挖掘认识世界的深度, 实现学生精神成人的目标。</p>	<p>学生表现出高尚的人文素养, 有宽广的观察世界的视野、认识世界的深度, 实现精神成人的目标。</p>	<p>学生表现出较高尚的人文素养, 有较宽广的观察世界的视野、认识世界的深度, 基本实现精神成人的目标。</p>	<p>学生表现出较高尚的人文素养, 有有观察世界的视野、认识世界的深度, 基本实现精神成人的目标。</p>	<p>学生表现出较为高尚的人文素养, 有一定宽广的观察世界的视野、认识世界的深度, 基本实现精神成人的目标。</p>	<p>学生不能有高尚的人文素养, 观察世界的视野、认识世界的深度较狭窄, 难以实现精神成人的目标。</p>

课程目标达成度 = 目标 1 达成度 × 0.3 + 目标 2 达成度 × 0.4 + 目标 3 达成度 × 0.3

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析, 给出课程教学改进方案与说明, 并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等; 反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等; 供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进, 用于课程体系的优化, 用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行, 生效之日原先版本均不再使用。

《办公自动化高级应用》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文名：办公自动化高级应用	课程代码：04010011
学分：3	总学时：32+32
课程性质：通识限选课	先修课程：无
适用专业：视觉传达设计	后续课程：无
开课学院：电子与信息工程学院	教学团队：计算机基础与数字媒体
制定人：项宝卫	审定人：陶雨恬

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学总目标是通过 Office 办公软件的高级应用和学习的操作，使学生能够熟练使用 Office 办公软件及其高级技巧高效地处理各类复杂的文档，具备现代办公信息处理和解决实际问题的能力，以及 Office 办公软件进一步学习的自学能力。培养学生的计算思维，提高使用计算机分析问题解决问题的思维能力，从而更好的培养学生的创新能力以及严谨实证的科学态度。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1： 掌握办公自动化软件 Office 的高级功能，包括 Word 对复杂长文档的处理，Excel 的函数和数据管理功能，PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计，Office 文档的安全设置，并初步认识 VBA 及应用。	主要达成途径：课前自学、课内讲授和问题交流等环节；主要判据为课堂出勤、问题交流情况及期末考试成绩。
目标 2： 具有通过 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档，通过 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表，利用 Powerpoint 高级应用制作出图文并茂的复杂演示文稿的能力。	主要达成途径：课内练习辅导、课后自主练习等环节；主要判据为课程作业、测试情况及期末考试成绩。
目标 3： 通过课程的学习，使学生以计算机办公软件作为载体，加	主要达成途径：课内练习辅导、课后

强实践学习，培养学生的计算思维，提高使用计算机分析问题解决问题的思维能力，从而更好的培养学生的创新能力以及严谨的科学态度。	自主练习等环节；主要判据为课程作业、测试情况及期末考试成绩。
---	--------------------------------

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
2.[知识结构]具备基本的人文素养和工具类知识	2.1 通过文史哲类、法律法规、安全教育等系列课程或讲座的学习，具备较好的人文素养。	目标 1	20%
3.[专业技能]具备在设计工作中所需的专业知识体系和能力结构	3.1 了解视觉传达设计专业的基本特征，通过设计素描、设计色彩、二维三维设计基础、文字设计、装饰图案、图形创意等课程的学习，具备本专业系统地基础知识和技能。	目标 2	50%
6.[国际视野]具备对设计领域较敏锐的观察力和信息感知力	6.1 具有了解本领域先进技术的能力，能通过一定方法获取设计前沿信息的能力。	目标 2， 3	80%

三、课程内容和基本要求

（一）教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一单元 office 2019 新特性	office 2019 新特性	2	2	
第二单元 Word 高级	文档排版	10	10	

应用	批量文档的制作 多人协同编辑文档 提升阅读体验			
第三单元 Excel 高级应用	Excel 常规操作 常用函数、数组公式和数据 筛选分类 数据管理与分析 财务函数与其他	12	12	
第四单元 PowerPoint2019 高级应用	PPT 演示文稿制作的常规步骤 幻灯片的个性化制作、排版与布局 PowerPoint 动态演示技术	6	6	
第五单元 Office 2019 宏与组件公共技能	Office2019 宏与组件公共技能	2	2	
实践 1	Word 高级应用	12		12
实践 2	Excel 高级应用	12		12
实践 3	Powerpoint 高级应用	8		8

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

（二）教学内容、细化教学目标与要求

第一单元 office 2019 新特性（2）

【教学内容】

office 2019 新特性

【细化教学目标与要求】

- 1.Word 新特性：更方便的阅读模式
- 2.Exce 新特性：更高效的新图表和新函数
- 3.PowerPoint 新特性：打造 3D 电影级的演示

第二单元 Word2019 高级应用 (10+12)

【教学内容】

1.文档排版

节的概念、页面背景、插入图片、SmartArt 图形、插入表格、样式、题注和交叉引用、脚注和尾注、目录、文档部件和域、页眉页脚和页码。

2.批量文档的制作

邮件合并、书籍折页和拼页、封面。

3.多人协同编辑文档

主控文档、批注和修订。

4.提升阅读体验

索引、书签。

【细化教学目标与要求】

1.能正确掌握 Word 文档的纸张、版心、视图、分栏、页眉页脚的设置；熟练掌握节的概念并能正确使用。

2.能正确掌握样式的概念；能熟练地创建样式、修改样式的格式、使用样式；

3.能正确掌握模板的概念；能熟练地建立、修改、使用、删除模板；

4.能正确和熟练使用脚注、尾注、题注、交叉引用、索引和目录等 Word 的自动化引用功能。

5.正确掌握域的概念，能熟练地创建域、插入域、更新域；熟练掌握批注、修订模式、审阅的使用。

第三单元 Excel 2019 高级应用 (12+12)

【教学内容】

1.Exel 常规操作

基本知识、数据的输入、填充柄的使用、数据验证、条件格式、公式、单元格的引用。

2.常用函数、数组公式和数据筛选分类

数组公式、逻辑函数、时间和日期函数、查找和引用函数、文本函数、选择性粘贴、数据的筛选。

3.数据管理与分析

数据库函数、信息函数、统计函数、图表、数据透视表、数据透视图、切片器。

4.财务函数与其他

财务函数、数学和三角函数、外部数据的导入和导出、迷你图。

【细化教学目标与要求】

1.熟练 excel 常规操作；

2.正确掌握函数的基本概念，能熟练应用 Excel 的内建函数，能利用这些函数对 Excel 文档的数据进行统计、分析与处理，正确掌握并熟练使用公式和数组公式的使用；

3.能熟练地应用自动筛选、高级筛选功能以及数据库函数对数据进行筛选，能熟练地进行数据排序操作，熟练地创建分类汇总；

4.正确理解数据透视表和数据透视图的概念，能创建数据透视表和数据透视图，能在数据透视表中创建计算字段或计算项目，能组合数据透视表中的项目。

第四单元 PowerPoint2019 高级应用（6+8）

【教学内容】

1.PPT 演示文稿制作的常规步骤

文本的快速输入、版式、母版、主题、页眉页脚、动画效果、幻灯片切换、幻灯片放映。

2.幻灯片的个性化制作、排版与布局

形状、版式的自定义、图表、幻灯片分节。

3.PowerPoint 动态演示技术

插入图像、插入各种媒体、演示文稿的放映、演示文稿的保存和发送。

【细化教学目标与要求】

1.能熟练掌握设计模板的设计制作和使用，能熟练使用、创建、修改、删除配色方案；

2.能熟练掌握幻灯片母版和标题母版的编辑和使用；

3.能熟练掌握动画的应用及自定义动画的设置、动画延伸设计；

4.能掌握幻灯片切换效果设置、切换速度设置、自动切换设置和动作按钮的使用；

5.能掌握演示文稿放映模式的设置，掌握演示文稿保存和发送。

第五单元：Office2019 宏与组件公共技能（2）

【教学内容】

Office2019 宏与组件公共技能

宏的基本应用、VBA 编辑宏、office 组件常用技能。

【细化教学目标与要求】

1.掌握宏的基本应用；

2.了解 VBA 编辑宏；

3.通过对 office2019 组件常用功能的了解，掌握 office 文档的分享与保护技能。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

(1) 教学中综合运用讲授、操作演示、指导自学、任务驱动等教学方法，利用丰富的多媒体教学资源，探索使用混合式教学新模式，激发学生的学习主动性，帮助学生积极思考，学会独立学习、自主学习。

(2) 引进 AOA10 评测软件进行 Office 办公软件高级应用的操作和技能训练，在此系统上进行教学任务布置与测评，提高学生在教学过程中的参与度，着重培养学生的动手能力和自学能力。

(3) 采用线上教学资源补充线下教学。建设线上课程，为学生课余学习提供丰富资源。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	1.阅读教材；2.网络教学视频及相关资料的观看。	目标 1: 掌握办公自动化软件 Office 的高级功能，包括 Word 对复杂长文档的处理，Excel 的函数和数据管理功能，PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计，Office 文档的安全设置，并初步认识 VBA 及应用。
课内	1.课堂讲授与演示； 2.基于 AOA10 系统的课内任务的布置与上机实践； 3.指导学生上机实践； 4.基于课堂任务的网络平台教学应用。	目标 1: 掌握办公自动化软件 Office 的高级功能，包括 Word 对复杂长文档的处理，Excel 的函数和数据管理功能，PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计，Office 文档的安全设置，并初步认识 VBA 及应用。 目标 2: 具有通过 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档，通过 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表，利用 Powerpoint 高级应用制作出图文并茂的复杂演示文稿的能力。 目标 3: 通过课程的学习，使学生以计算机办公软件为载体，加强实践学习，培养学生的计算思维，提高使用计算机分析问题解决问题的思维能力，从而更好的培养学生的创新能力以及严谨的科学态度。
课后	1.基于 AOA10 系统的课后任务的布置； 2.学生自主练习。	目标 2: 具有通过 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档，通过 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表，利用 Powerpoint 高级应用制作出图文并茂的复杂演示文稿的能力。 目标 3: 通过课程的学习，使学生以计算机办公软件为载体，加强实践学习，培养学生的计算思维，提高使用计算机分析问题解决问题的

		思维能力，从而更好的培养学生的创新能力以及严谨的科学态度
--	--	------------------------------

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	马文静主编.《Office 2019 办公软件高级应用》.北京：电子工业出版社，2020 年
主要参考 书	吴卿主编.《办公软件高级应用》（第三版）.杭州：浙江大学出版社，2018 年
主要教学 网站	超星慕课： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=202420121&clazzid=15140920&edit=true&v=0&cpi=50929183

六、课程考核方式及成绩评定方法

1. 课程总体考核

课程考核以课程目标为依据，根据本课程实践性比较强的特点，在注重结果的同时，特别强调对过程的重视，灵活运用各种科学有效的评价手段，对学生的知识与能力、过程与方法进行定量和定性相结合的评价。

具体做法为：

1. 课程成绩测评由闭卷机考、平时成绩两部分组成；
2. 期末闭卷机考成绩占 50%，平时成绩（上机实践 30%、课程表现 10%、到课率 10%）。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时 成绩	上机实践	目标 1： 掌握办公自动化软件 Office 的高级功能，包括 Word 对复杂长文档的处理，Excel 的函数和数据管理功能，PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设	操作熟练度 实践内容完成程度	50%
	课程表现		课后作业及练习情况	
	到课率		上课出勤情况	

		<p>计，Office 文档的安全设置，并初步认识 VBA 及应用。</p> <p>目标 2: 具有通过 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档，通过 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表，利用 Powerpoint 高级应用制作出图文并茂的复杂演示文稿的能力。</p> <p>目标 3: 通过课程的学习，使学生以计算机办公软件为载体，加强实践学习，培养学生的计算思维，提高使用计算机分析问题解决问题的思维能力，从而更好的培养学生的创新能力以及严谨的科学态度。</p>		
<p>期末考试</p>	<p>办公自动化常识的掌握； 办公软件 Word、Excel、Powerpoint 的使用。</p>	<p>目标 1: 掌握办公自动化软件 Office 的高级功能，包括 Word 对复杂长文档的处理，Excel 的函数和数据管理功能，PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计，Office 文档的安全设置，并初步认识 VBA 及应用。</p> <p>目标 2: 具有通过 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档，通过 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表，利用 Powerpoint 高级应用制作出图文并茂的复杂演示文稿的能力。</p> <p>目标 3: 通过课程的学习，使学生以计算机办公软件为载体，加强实践学习，培养学生的计算思维，提高使用计算机分析问题解决问题的思维能力，从而更好的培养学生的创新能力以及严谨的科</p>	<p>AOA10 在线评测系统，闭卷机考。 机考系统自动判定学生知识点掌握和办公软件操作的对错。</p>	<p>50%</p>

		学态度。		
--	--	------	--	--

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	根据学生的上机实践任务完成情况、课后任务完成情况、自由上机练习情况统计及到课率作为平时考核依据； 基于 AOA10 评测系统的期末闭卷机考进行期末成绩评定； 根据师生交流、观察学生的学习态度和行为评估课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价；学院组织学生课程目标达成度调查，进行课程目标达成度的评价； 召开学生、教师座谈会，进行课程目标达成度的评价。	作为任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价的重要参考； 评价结果反馈给学生以改进课程学习计划、学习方式方法等。
小组审核	由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 掌握办公自动化软件 Office 的高级功能, 包括 Word 对复杂长文档的处理, Excel 的函数和数据管理功能, PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计, Office 文档的安全设置, 并初步认识 VBA 及应用。	对办公自动化软件 Office 的高级功能全面掌握, 对采用 Word 对复杂长文档的处理, Excel 的函数和数据管理功能, PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计, Office 文档的安全设置有深入认识。	对办公自动化软件 Office 的高级功能掌握较全面, 对采用 Word 对复杂长文档的处理, Excel 的函数和数据管理功能, PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计, Office 文档的安全设置认识较深入。	对办公自动化软件 Office 的高级功能尚能掌握, 对采用 Word 对复杂长文档的处理, Excel 的函数和数据管理功能, PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计, Office 文档的安全设置有基本认识。	对办公自动化软件 Office 的高级功能掌握有欠缺, 对采用 Word 对复杂长文档的处理, Excel 的函数和数据管理功能, PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计, Office 文档的安全设置的认识较浅。	少部分掌握办公自动化软件 Office 的高级功能, 对采用 Word 对复杂长文档的处理, Excel 的函数和数据管理功能, PowerPoint 的幻灯片进行合理版面设计, Office 文档的安全设置的认识不够。
目标 2: 具有通过 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档, 通过 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表, 利用 Powerpoint 高级	能够利用 Word 软件的高级应用熟练处理各种复杂的文档, 利用 Excel 高级应用熟练处理各种比较复杂的数据、表格和图表, 利用 Powerpoint 高级	能够利用 Word 软件的高级应用熟练处理各种复杂的文档, 利用 Excel 高级应用熟练处理各种比较复杂的数据、表格和图表, 利用 Powerpoint 高级	能够利用 Word 软件的高级应用处理各种复杂的文档, 利用 Excel 高级应用处理各种比较复杂的数据、表格和图表, 利用 Powerpoint 高级	能够利用 Word 软件的高级应用处理部分复杂的文档, 利用 Excel 高级应用处理比较复杂的数据、表格和图表, 利用 Powerpoint 高级	不能够利用 Word 软件的高级应用处理复杂的文档, 不能利用 Excel 高级应用处理复杂的数据、表格和图表, 不能利用 Powerpoint 高级

应用制作出图文并茂的复杂演示文稿的能力。	应用熟练制作出图文并茂的复杂演示文稿。	应用熟练制作出图文并茂的复杂演示文稿。	文并茂的复杂演示文稿。	文并茂的演示文稿。	文稿。
目标 3: 通过课程的学习,使学生以计算机办公软件为载体,加强实践学习,培养学生的计算思维,提高使用计算机分析问题解决问题的思维能力,从而更好的培养学生的创新能力以及严谨的科学态度。	能够将计算思维完全融入到利用计算机解决问题的过程中,能够熟练利用办公软件解决实际问题,具有严谨的科学态度。	能够将计算思维融入到利用计算机解决问题的过程中,能够较熟练利用办公软件解决实际问题,具有较严谨的科学态度。	尚能将计算思维融入到利用计算机解决问题的过程中,能够利用办公软件解决实际问题,具有较严谨的科学态度。	对将计算思维融入到利用计算机解决问题的过程中认识欠缺,能够利用办公软件解决部分实际问题。	没有对将计算思维融入到利用计算机解决问题的过程中的认识,不能够利用办公软件解决实际问题。

课程达成度 = 目标 1 达成度 × (0.3) + 目标 2 达成度 × (0.4) + 目标 3 达成度 × (0.3)

九、有关说明

本课程大纲 2023 级开始执行, 生效之日原先版本均不再使用。

1.3 通识选修课程

《“四史”：党史》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 党史 (History of the Chinese Communist Party)	课程代码: 00020329
学分: 1	总学时: 16 (16+0)
课程性质: 通识必修课	先修课程: 中国近现代史纲要
适用专业:	后续课程: 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
开课学院: 马克思主义学院	教学团队: 中国近现代史纲要教学团队
制定人: 王磊	审定人: 盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是增进大学生对中国共产党成立后我国历史发展进程的了解，使学生获得有关中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为世界谋大同的系统知识；学会用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础；增进四个自信认同，培塑爱国情怀与大局观。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 增进大学生对中国共产党成立后我国历史进程的了解，使学生获得有关中国共产党领导中国在政治、经济、文化、外交等领域全面发展的系统知识。	由课外自主学习、观看视频、课堂讲授、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时作业、课堂表现、期末考试来评价。
目标 2: 学会用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。	由课外自主学习、线上讨论和课后练习共同支撑，主要依据平时课堂表现、

	期末考核与课后作业来评价。
目标 3: 增进四个自信认同，培塑爱国情怀与大局观。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、课后作业、期末论文来评价。

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国共产党作为中国特色社会主义现代化事业领导核心的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	拥护中国共产党的领导领导，掌握并自觉践行社会主义核心价值观。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		M
工科类	知识素养：能够系统把握中国共产党诞生以来的辉煌历史进程，全面了解中国共产党领导中国革命与国家	了解中国共产党历史的基本史实与发	目标 1 目标 2	H

	<p>建设所取得的辉煌历史成就，理性评价中国共产党领导中国革命与国家建设所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国共产党成功实践的重要经验。</p>	<p>展脉络，熟悉学习和研究中国共产党史的目的、意义和方法要求。</p>	<p>目标 3</p>	
	<p>价值观与情感：懂得只有中国共产党才能领导中国，中国共产党领导是全党全国各族人民共同意志和根本利益的体现，是实现中华民族伟大复兴的根本保证；懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，必须坚定地听党话跟党走。</p>	<p>能够坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p>		<p>M</p>
<p>理学、 人 文 社 科 类</p>	<p>知识素养：能够系统把握中国共产党诞生以来的辉煌历史进程，全面了解中国共产党领导中国革命与国家建设所取得的辉煌历史成就，理性评价中国共产党领导中国革命与国家建设所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国共产党成功实践的重要经验。</p>	<p>了解中国共产党历史的基本史实与发展脉络，熟悉学习和研究中国共产党史的目的、意义和方法要求。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	<p>H M</p>
	<p>价值观与情感：懂得只有中国共产党才能领导中国，中国共产党领导是全党全国各族人民共同意志和根本利益的体现，是实现中华民族伟大复兴的根本保证；懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，必须坚定地听党话跟党走。</p>	<p>能够坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉</p>		<p>M</p>

		投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。		
--	--	--	--	--

说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一章	中国共产党的成立与国民革命运动的兴衰	2	2	0
第二章	土地革命运动与中国共产党的成长	2	2	0
第三章	全面抗战的中流砥柱	2	2	0
第四章	为全面夺取新民主主义革命的胜利而奋斗	2	2	0
第五章	社会主义制度的建立与初期建设	2	2	0
第六章	开创中国特色社会主义制度的探索	2	2	
第七章	在21世纪的新形势下继续推进中国特色社会主义建设	2	2	
第八章	中国特色社会主义进入新时代	2	2	

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一章：中国共产党的成立与国民革命运动的兴衰

【细化教学目标与要求】

学习和掌握中国共产党成立的背景、条件与过程,正确认识中国共产党成立的历史必然性,理解中国共产党的初心和使命,增强对共产党先进性的认识,坚定跟共产党走的信念,明确“伟大建党精神”是中国共产党的精神之源。

【重点难点】

重点：新文化运动的兴起及其意义；五四运动的特点及其意义；中国共产党成立的历史背景及其意义。

难点：中国共产党成立后中国革命呈现的新面貌；大革命失败的原因及其教训。。

【教学内容】

第一节 近代中国民族复兴的历史任务和各种力量的艰难探索

一、鸦片战争以来中国社会的变化

二、从太平天国到辛亥革命的探索

三、新文化运动的兴起及其发展

四、马克思主义在中国的初步传播

第二节 五四运动与中国工人阶级在政治上的崛起

一、民国初年中国的外交困境

二、巴黎和会与五四运动的兴起

三、中国工人阶级初次的政治参与

四、五四运动的社会影响与历史意义

第三节 中国共产党的成立及其早期活动

一、中国的早期共产主义组织及其活动

二、中国共产党的成立与民主革命纲领的制定

三、中国共产党成立初期的主要活动

四、“伟大建党精神”的凝练

第四节 第一次国共合作与大革命运动的兴衰

一、旧民主主义革命道路的挫折

二、第一次国共合作的达成与大革命运动的兴起

三、中国共产党对北伐战争与工农运动的推进

四、大革命运动的失败与教训

第二章：土地革命运动与中国共产党的成长

【细化教学目标与要求】

学习和掌握以毛泽东为代表的中国共产党人坚持一切从实际出发，探索开辟中国革命新道路的过程和历史意义。使学生感受到共产党人和红军战士在长征中表现出来的英雄气概，进而弘扬长征精神，坚定共产主义理想和信念。

【重点难点】

重点：中国革命新道路的内涵；土地革命战争的发展及其挫折；红军长征的胜利及其意义。

难点：中国革命新道路探索和开辟的过程。

【教学内容】

第一节 以武装斗争反抗国民党的反动统治

一、“八七会议”与中国共产党革命路线的转向

二、南昌起义与中国工农革命武装的创立

三、从秋收起义到井冈山革命根据地

第二节 在土地革命战争中探索革命新道路

一、农村革命根据地的建立与发展

二、苏维埃政权建设的初步尝试

三、红军反“围剿”的成败转换及其教训

第三节 从万里长征走向成熟的中国共产党

一、长征初期的挫折与自救

二、遵义会议的重大转折

三、长征的胜利及其意义

第三章：全面抗战的中流砥柱

【细化教学目标与要求】

学习和掌握中国共产党领导抗日战争的历史过程，认识到共产党在抗日战争中的中流砥柱作用，领悟抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的重要意义。

【重点难点】

重点：中国共产党在全民族抗日战争中的中流砥柱作用；中国人民抗日战争胜利的意义。

难点：抗日民族统一战线的形成及其意义；正确评价国共两党及两个战场在抗日战争中的地位与作用。

【教学内容】

第一节 中国共产党建立抗日民族统一战线的努力与成就

一、九一八事变后中国共产党的抗日活动

二、西安事变与抗日民族统一战线的建立

第二节 中国共产党应对全面抗战的方略与行动

一、全面抗战路线与持久战方针的制定

二、敌后游击战与敌后抗日根据地建设

三、在斗争中维护抗日民族统一战线

第三节 中国共产党的发展与抗日战争的全面胜利

一、整风运动与中国共产党的自身建设

二、七大与毛泽东思想指导地位的确立

三、抗日战争的最后胜利及其意义

第四章： 为全面夺取新民主主义革命的胜利而奋斗

【细化教学目标与要求】

学习和掌握抗日战争胜利后中国共产党领导中国人民推翻国民党反动统治的历史过程。认识“没有共产党，就没有新中国”是中国人民基于自己切身体验所确认的客观真理，中国共产党的领导是历史和人民的必然选择。

【重点难点】

重点：中国共产党争取和平民主的斗争；人民政协与《共同纲领》；中国革命胜利的伟大意义和基本经验。

难点：第二条战线的形成和发展；中国共产党领导的多党合作和政治协商格局的形成。

【教学内容】

第一节 抗战胜利后中国共产党争取和平民主的斗争

一、重庆谈判及其意义

二、开辟第二条战线

三、人民民主统一战线的巩固和扩大

第二节 领导全国人民彻底推翻国民党反动统治

一、从战略防御到战略进攻

二、战略决战的伟大胜利

三、终结国民党的反动统治

第三节 中华人民共和国的建立

一、党的七届二中全会与新中国的筹建

二、巩固新生的人民政权

第五章： 社会主义制度的建立与初期建设

【细化教学目标与要求】

了解中国社会主义建设道路的艰辛探索历程及其经验教训，认识我国建立社会主义制度，建立独立的、比

较完善的工业体系和国民经济体系的重大意义。

【重点难点】

重点：党 2 在过渡时期的总路线；三大改造的内容；全面建设社会主义的成就。

难点：正确认识社会主义道路探索中出现的曲折；正确认识社会主义制度的重大意义。

【教学内容】

第一节 向社会主义过渡

- 一、建国初期国民经济的恢复与各项建设的展开
- 二、过渡时期总路线的制定和有计划大规模经济建设的开始
- 三、社会主义改造的基本完成和社会主义制度的建立

第二节 社会主义建设道路的初步探索

- 一、八大和中国社会主义建设的良好开端
- 二、“大跃进”的挫折
- 三、1960 年代前期的路线调整

第三节 社会主义建设中的曲折与成就

- 一、“文革”十年的动荡和教训
- 二、社会主义建设初期的主要成就

第六章： 开创中国特色社会主义制度的探索

【细化教学目标与要求】

学习和掌握党的十一届三中全会作出改革开放历史性决策的背景和原因，了解改革开放和现代化建设深入推进的历史进程，理解改革开放和现代化建设取得的理论与实践成果，认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。

【重点难点】

重点：改革开放的起步；改革开放和现代化建设的初步发展。

难点：历史性的伟大转折和中国特色社会主义的开创；中国特色社会主义事业的继续推进。

【教学内容】

第一节 十一届三中全会实现伟大历史转折

- 一、解放思想实事求是
- 二、拨乱反正任务的完成
- 三、农村改革和创办经济特区

第二节 全面展开社会主义现代化建设

- 一、社会主义初级阶段基本路线的确立
- 二、国防、外交方略的调整与“一国两制”方针的形成
- 三、邓小平南方谈话

第三节 建立社会主义市场经济体制的探索与成就

- 一、加强宏观调控与经济发展实现“软着陆”
- 二、跨世纪发展战略的制定与实施
- 三、人民生活实现总体小康

第四节 推进政治文明和先进文化建设

- 一、积极推进中国特色军事变革
- 二、香港、澳门回归祖国与两岸交流的扩大
- 三、推动构建全方位多层次的对外关系新格局
- 四、推进党的建设新的伟大工程

第七章： 在 21 世纪的新形势下继续推进中国特色社会主义建设

【细化教学目标与要求】

了解 21 世纪新形势下中国共产党面临的重大挑战及其应对方略，认识继续深化改革开放的重大意义。

【重点难点】

重点：全面建设小康社会新部署和改革开放的深化；新形势下的重大挑战；继续深化改革开放。

难点：全面建设小康社会宏伟目标的提出；应对新形势下的重大挑战；深化改革开放。

【教学内容】

第一节 十六大与党的发展新思路

- 一、“三个代表”重要思想在党内指导地位的确立
- 二、全面建设小康社会纲领的提出
- 三、推动经济社会科学发展

第二节 应对重大挑战与继续深化改革

- 一、全面建设小康社会新部署的提出
- 二、推进“一国两制”实践和祖国和平统一大业
- 三、提高党的建设科学化水平
- 四、确立科学发展观为党的指导思想

第八章：中国特色社会主义进入新时代

【细化教学目标与要求】

学习和掌握中国特色社会主义进入新时代的依据，明确新时代的内涵与我国社会主要矛盾的变化，理解进入新时代的意义，理解全面建成小康社会的意义和开启全面建设社会主义现代化国家新征程的战略部署。

【重点难点】

重点：中国特色社会主义新时代的内涵；“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。

难点：新时代中国与世界关系的历史性变化；全面建成小康社会的伟大意义；把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局。

【教学内容】

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

- 一、统筹推进“五位一体”总体布局
- 二、协调推进“四个全面”战略布局
- 三、全面推进国防和军队现代化建设
- 四、坚持“一国两制”和推进祖国统一
- 五、全面推进中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的新成就

- 一、决胜全面建成小康社会
- 二、坚持党的全面领导和提高党的建设质量
- 三、国家制度和治理体系建设迈出新步伐
- 四、在应对风险挑战中推进各项事业
- 五、全面建成小康社会和全面建设社会主义现代化国家新征程的开启

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1.采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对中国共产党诞生至今各个历史时期党的发展道路、发展方略、施政举措等的分析和讲解，把握中国共产党在各个阶段的基本发展历程与历史成就。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，运用多媒体的现代化手段，将教学内容中与现实生活相关的内容，多运用图片、视频等形式，

形象、直观、生动表达出来，增强学生学习兴趣。结合案例，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。

第二，在实践教学注重社会调查、小组汇报、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用历史思维分析党和国家政策等实际问题 and 解决问题的能力。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、资料阅读	目标 1 目标 2 目标 3
课中	课堂知识和理论的讲授、小组讨论、现场展示、专题评析、师生对话等	目标 1 目标 2 目标 3
课后	学生专题调研、观看视频、撰写论文、完成作业	目标 1 目标 2 目标 3

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	《中国共产党简史》编写组编著：《中国共产党简史》，人民出版社、中共党史出版社，2021年。
主要参考书	胡绳：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社，2005年。 胡乔木：《中国共产党的三十年》，人民出版社，2008年。 中共中央党史研究室编：《中国共产党历史》第一卷（1921-1949），中共党史出版社，2011年。

	<p>中共中央党史研究室编：《中国共产党历史》第二卷（1949-1978），中共党史出版社，2011年。</p> <p>逢先知、金冲及主编：《毛泽东传》（全六册），中央文献出版社，2011年。</p> <p>李颖：《文献中的百年党史》，学林出版社，2020年。</p> <p>王巧荣主编：《中华人民共和国外交史》，当代中国出版社，2021年。</p> <p>习近平：《习近平谈治国理政》第一卷，外文出版社，2014年。</p> <p>习近平：《习近平谈治国理政》第二卷，外文出版社，2017年。</p> <p>习近平：《习近平谈治国理政》第三卷，外文出版社，2020年。</p> <p>习近平：《习近平谈治国理政》第四卷，外文出版社，2022年。</p> <p>[美]亨利·基辛格著，顾淑馨、林添贵译：《大外交》（修订版），海南出版社，2012年。</p>
主要教学网站	超星学习通、学习强国

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

本课程为考查课程，突出过程考核，平时成绩所占比重为60%，其中主要包括线上视频观看、读书报告、平时作业等；期末成绩所占比重为40%，以一篇与新中国外交史相关的小论文为依据。

2.课程考核与成绩评定细则

表6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	线上视频观看	目标1 目标2 目标3	总分30分。在规定时间内完成线上所有视频观看，考察学生学习态度与系统学习能力。	60%
	读书报告		总分30分。通过精读一本书，形成书面报告，拓展学生课外知识，提升逻辑思辨能力、学术写作能力，培养正确价值观。	

期末考试	期末考试测试学生知识的掌握程度, 实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分, 按 50%换算成最终得分。通过期末小论文, 考核学生知识、理论的理解情况、实际运用能力, 以及价值观状况。	40%
-------------	--------------------------------	---	---	-----

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价; 运用期末论文撰写进行课程达成度评价; 运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据; 也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价, 进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导), 依据任课教师和学生评价, 并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序, 审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效, 也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格

<p>目标 1</p>	<p>学生能精准掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。</p>	<p>学生能较好掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。</p>	<p>学生基本上能掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。</p>	<p>学生能部分掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。</p>	<p>中华人民共和国历史发展进程基本不知，或者只知道一点。</p>
<p>目标 2</p>	<p>能熟练运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。</p>	<p>能较好运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。</p>	<p>基本能运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。</p>	<p>能将历史思维运用于部分实际生活，看问题时有一定的历史思维意识。</p>	<p>理解有问题，谈不上运用历史思维分析问题、解决问题。</p>
<p>目标 3</p>	<p>充满四个自信，树立强烈的爱国情怀，形成大局观。</p>	<p>增进四个自信，爱国情怀与大局观基本形成，平时表现较好。</p>	<p>认同四个自信，对新中国史有一定认同，平时行为举止尚可。</p>	<p>看不出有什么不认同新中国的倾向，对新中国史不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。</p>	<p>有嫌弃与厌恶和新中国史倾向，或有违背社会主义核心价值观的言行举止，经常迟到早退，上课无精打采、课堂纪律差。</p>

《新中国史》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 新中国史(History of the people's

Republic of China)

学分: 1

总学时: 16 (16+0)

课程性质: 通识必修课

先修课程: 马克思主义基本原理

适用专业:

后续课程: 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

开课学院: 马克思主义学院

教学团队: 历史教学团队

制定人: 张燕

审定人: 盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是增进大学生对中华人民共和国成立后的我国历史发展进程有大体了解, 使学生获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识; 学会用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题, 为将来更好地工作、生活等奠定基础; 增进四个自信认同, 培塑爱国情怀与大局观。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标, 表 1 给出了各项教学目标的描述, 以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 增进大学生对中华人民共和国成立后的我国历史发展进程有大体了解, 使学生获得有关新中国成立后在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	由课外自主学习、观看视频、课堂讲授、课后总结与练习等环节共同支撑; 依据平时作业、课堂表现、期末论文来评价。
目标 2: 学会用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题, 为将来更好地工作、生活等奠定基础。	由课外自主学习、线上讨论和课后练习共同支撑, 主要依据平时课堂表现、期末考核与课后作业来评价。
目标 3: 增进四个自信认同, 培塑爱国情怀与大局观。	由课前自主学习、观看视频、课堂讲授与研讨等环节共同支撑; 依据课堂

发言、课后作业、期末论文来评价。

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。（首行缩进 2 个字，宋体 5 号，下同）

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点（黑体 5 号）

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	<p>师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国共产党作为中国特色社会主义现代化事业领导核心的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师</p>	<p>拥护中国共产党的领导领导，掌握并自觉践行社会主义核心价值观。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	H
	<p>教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>	<p>有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。</p>		M
工科类	<p>知识素养：使学生能够系统把握中华人们共和国成立以来的历史进程，全面了解中华人民共和国发展至今在艰辛探索的过程中取得的重大成就，以及重要历史事件和重要历史人物，理性评价中国共产党领导中</p>	<p>了解中华人们共和国成立以来的历史基本知识与发展脉络，熟悉学习和研究</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	H

	<p>国革命与国家建设所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国共产党成功实践的重要经验。</p>	<p>新中国史的目的、意义和方法要求。</p>		
	<p>价值观与情感：懂得只有中国共产党才能领导中国，中国共产党领导是全党全国各族人民共同意志和根本利益的体现，是实现中华民族伟大复兴的根本保证；懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，必须坚定地听党话跟党走。</p>	<p>能够坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p>		M
理学、 人文 社科 类	<p>知识素养：使学生能够系统把握中华人民共和国成立以来的历史进程，全面了解中华人民共和国发展至今在艰辛探索的过程中取得的重大成就，以及重要历史事件和重要历史人物，理性评价中国共产党领导中国革命与国家建设所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结中国共产党成功实践的重要经验。</p>	<p>了解中华人民共和国成立以来的历史基本知识与发展脉络，熟悉学习和研究新中国史的目的、意义和方法要求。</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	H
	<p>价值观与情感：懂得只有中国共产党才能领导中国，中国共产党领导是全党全国各族人民共同意志和根本利益的体现，是实现中华民族伟大复兴的根本保证；增强学生的爱国主义精神，提高学生的人文历史素养，帮助学生树立正确的历史观、世界观、人生观和价值观。</p>	<p>能够坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉</p>		M

		投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程,努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。		
--	--	--	--	--

说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
专题一	新中国法制史	8	8	0
专题二	新中国经济史	8	8	0
专题三	新中国文化史	8	8	0
专题四	新中国外交史	8	8	0
网课自学	新中国史	8	8	0

2.教学内容、细化教学目标与要求

专题一： 新中国的法制发展

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国的法制建设和法治发展成就,着重把握新中国法制建设和法治发展的历史进程和主要经验,了解几个主要法律部门的发展历程和成就。

【重点难点】

重点: 新中国法制建设和法治发展的历史进程和主要经验。

难点: 理解主要法律制度的发展历程和成就。

【教学内容】

第五节 新中国法制建设和法治发展的基本进程

一、社会主义法制的确立和发展

二、新中国法制建设的曲折发展

三、新时期法制建设和法治发展

四、新中国法治建设的基本经验

第六节 新中国主要法律制度的发展

一、宪法制度

二、行政法律制度

三、刑事法律制度

四、民商法律制度

第七节 新中国司法制度的发展

一、新中国司法制度的确立

二、司法制度的曲折发展

三、改革开放以来司法制度的发展

四、改革开放以来司法行政制度的发展

第八节 新中国地方法制建设和法治发展

一、新中国地方法制建设的历史追溯

二、新中国地方法制建设和法治发展的主要历程

三、经济特区和特别行政区的法律制度

四、台州法律文化和法治发展举要

专题二： 新中国经济史

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国时期各个阶段经济建设的成就与经验，着重把握不同阶段政治、经济对经济建设的影响，由此从宏观上把握新中国时期经济发展动向与规律。

【重点难点】

重点：不同阶段政治、经济对经济建设的影响

难点：新中国时期经济发展的动向与规律。

【教学内容】

第一节 计划经济时期（1949-1976年）

一、计划经济的建立和经济政策

二、经济建设探索中的挫折

三、计划经济时期的成就与经验

第二节 计划经济向市场经济的转轨时期（1978-1992年）

一、转轨时期的经济政策与经济建设

二、转轨时期经济发展中的曲折

三、转轨时期经济建设的成就与经验

第三节 市场经济起步时期（1992-2002年）

一、市场经济起步期的经济政策与经济建设

二、市场经济建设中的问题

三、市场经济起步期的成就与经验

专题三：新中国的文化发展

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国的文化建设成就，着重把握“双百”方针及教育体制改革的深远影响，了解文字改革在推广普及文化过程中的重要作用。

【重点难点】

重点：了解“双百”方针及文化建设取得的成就。

难点：理解教育制度改革、文字改革等措施的影响。

【教学内容】

第一节 社会主义文化事业的良好开端

一、百花齐放，百家争鸣

二、古为今用，洋为中用

第二节 教育制度改革

一、接收教会学校

二、高校院系调整

三、组建新的科研机构

第三节 文字改革

一、普及简化汉字

二、推行汉语拼音

三、推广普通话

第四节 出版事业的繁荣

一、《二十四史》点校出版

二、名家文集的出版

专题四：新中国外交史

【细化教学目标与要求】

学习和掌握新中国时期各个阶段外交政策与成就，把握独立自主和平外交基本方针、“两个中间地带”理论、“第三世界”理论、人类命运共同体等外交理念，由此从宏观上把握新中国时期我国外交发展史的历程与成就。

【重点难点】

重点：了解新中国外交方针政策及取得的成就。

难点：理解“两个中间地带”理论、“第三世界”理论、人类命运共同体等外交理念。

【教学内容】

第一节 新中国和平外交的确立与展开（1949-1959年）

一、新中国独立自主和平外交的确立

二、反对帝国主义的侵略和战争政策

三、和平共处五项原则的提出与实践

四、发展同苏联等社会主义国家的关系

第二节 在困境中前行的中国外交（1959-1969年）

一、“反帝反修”与“两个中间地带”理论

二、努力发展和改善同“中间地带”国家间的关系

三、处理与解决同周边国家的历史遗留问题

四、“文化大革命”对外交工作的影响

第三节 打开中国外交新局面（1969-1978年）

一、国际形势与中国对外政策的变化

二、中美关系的突破性发展

三、中国与其他国家关系的突破性发展

四、恢复在联合国的合法席位

第四节 中国外交的转型与发展（1979-1989年）

一、新时期中国外交战略的调整

二、促进中美关系向前发展

三、实现中苏关系正常化

四、全方位发展与世界各国的关系

五、逐步深入参与多变外交

第五节 经济构建外交新格局（1989-2002年）

一、国内外形势与中国外交方针的调整

二、经济推动与各大国关系的发展

三、深化睦邻友好合作

四、加强同其他发展中国家及传统友好国家的团结合作

五、积极深化多边外交

第六节 21世纪以来中国外交的新成就和新进展（2002-2012年）

一、重要战略机遇期和中国外交的新理念

二、统筹规划大国关系

三、构筑周边地缘战略的稳定依托

四、深化同发展中国家的团结与合作

五、积极拓展多边外交

第六节 新时代中国特色大国外交取得创新性进展（2012-2019年）

一、新时代中国特色大国外交思想

二、推动大国关系稳定均衡发展

三、深化与周边国家的睦邻友好关系

四、加强同发展中国家的团结与合作

五、积极活跃参与多边外交

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，通过对新中国时期法制、经济、文化、外交等的分析和讲解，把握新中国史各个领域的基本发展历程与历史成就。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，运用多媒体的现代化手段，将教学内容中与现实生活相关的内容，多运用图片、视频等形式，

形象、直观、生动表达出来，增强学生学习兴趣。结合案例，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。

第二，在实践教学注重社会调查、小组汇报、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师简明扼要地点评学生的学以致用能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用历史思维分析国家政策等实际问题解决问题的能力。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、资料阅读	目标 1 目标 2 目标 3
课中	课堂知识和理论的讲授、小组讨论、现场展示、专题评析、师生对话等	目标 1 目标 2 目标 3
课后	学生专题调研、观看视频、撰写论文、完成作业	目标 1 目标 2 目标 3

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《中华人民共和国史》编写组编：《中华人民共和国史》，高等教育出版社，2013 年。
主要参考书	杨一凡、陈寒枫、张群主编：《中华人民共和国法制史》，社会科学文献出版社，2010 年。 张晋藩：《中国宪法史》，人民出版社，2011 年。 殷啸虎著：《新中国宪政之路（1949-1999）》，上海交大出版社，2000 年。 曾璧钧，林木西主编：《中国经济史 1949-1989》，经济日报出版社，1990 年。 赵晓雷：《中国经济理论史》，上海财经大学出版社，1999 年。

	<p>丛树海，张桁主编：《新中国经济发展史 1994-1998》，上海财经大学出版社，1999 年。</p> <p>苏星：《新中国经济史》（修订本），知识产权出版社，2016 年。</p> <p>欧阳雪梅主编：《中华人民共和国文化史》，当代中国出版社，2016 年。</p> <p>王巧荣主编：《中华人民共和国外交史》，当代中国出版社，2021 年。</p> <p>[美]亨利·基辛格著，顾淑馨、林添贵译：《大外交》（修订版），海南出版社，2012 年。</p>
主要教学网站	超星学习通、学习强国

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

本课程为考查课程，突出过程考核，平时成绩所占比重为 60%，其中主要包括线上视频观看、读书报告、平时作业等；期末成绩所占比重为 40%，以一篇与新中国外交史相关的小论文为依据。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	线上视频观看	目标 1 目标 2 目标 3	总分 30 分。在规定时间内完成线上所有视频观看，考察学生学习态度与系统学习能力。	60%
	读书报告		总分 30 分。通过精读一本书，形成书面报告，拓展学生课外知识，提升逻辑思辨能力、学术写作能力，培养正确价值观。	
期末考试	期末考试测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 50%换算成最终得分。通过期末小论文，考核学生知识、理论的理解情况、实际运用能力，以及价值观状况。	40%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末论文撰写进行课程达成度评价；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	学生能精准掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、	学生能较好掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政治、经	学生基本上能掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后在政	学生能部分掌握中华人民共和国历史发展进程，获得有关新中国成立后	中华人民共和国历史发展进程基本不知，或者只知道一点

	经济、文化、外交等方面的系统知识。	济、文化、外交等方面的系统知识。	治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	在政治、经济、文化、外交等方面的系统知识。	
目标 2	能熟练运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。	能较好运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。	基本能运用历史的思维认识与处理当下各个领域的问题，为将来更好地工作、生活等奠定基础。	能将历史思维运用于部分实际生活，看问题时有一定的历史思维意识。	理解有问题，谈不上运用历史思维分析问题、解决问题。
目标 3	充满四个自信，树立强烈的爱国情怀，形成大局观。	增进四个自信，爱国情怀与大局观基本形成，平时表现较好。	认同四个自信，对新中国史有一定认同，平时行为举止尚可。	看不出有什么不认同新中国的倾向，对新中国史不是很有热情、很有激情。平时也没有什么出格的言行举止。	有嫌弃与厌恶和新中国史倾向，或有违背社会主义核心价值观的言行举止，经常迟到早退，上课无精打采、课堂纪律差。

《改革开放史》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 改革开放史 (Reform and Opening-up History)

学分: 1

课程性质: 通识必修课

适用专业: 所有专业

开课学院: 马克思主义学院

制定人: 董智勇

课程代码: 00020326-2

总学时: 16 (8+8)

先修课程: 思想道德与法治

后续课程: 马克思主义基本原理 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

教学团队: 纲要教学团队

审定人: 盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法,帮助学生系统学习 40 多年来中国改革开放事业不断向前推进的伟大历程,客观理解中国实行改革开放政策的历史必然性,深入了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就,系统把握中国改革开放从起步到全面展开、从全方位推进改革开放到新时代改革开放再出发的辉煌历史进程,客观总结中国改革开放成功实践的基本经验和重要意义,激发学生爱党爱国爱社会主义的饱满热情,进而帮助学生深刻认识改革开放是中国共产党领导全国各族人民大踏步赶上时代的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招,当今中国,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,坚定不移地将改革开放进行到底,从而以更加坚定的信心和决心投身到全面建设社会主义现代化强国的新征程之中去。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标,表 1 给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 知识	通过系统讲授,帮助学生深入了解中国改革开放的历史背景、基本过程、阶段特点、辉煌

目标	<p>成就、基本经验及未来走向，深刻认识改革开放是决定当代中国命运的关键一招，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义，从而增进对社会主义发展规律和中国特色社会主义建设规律的认识和理解。</p> <p>1.1 懂得中国改革开放史在“四史”中的地位以及改革开放史发展进程的阶段划分，熟悉学习和研究改革开放史的目的意义和方法要求。</p> <p>1.2 理解中国实行改革开放政策的历史背景，以及思想解放与实行改革开放的关系；理解中共十一届三中全会的伟大转折意义，掌握中国改革开放渐次展开的基本过程，懂得改革开放与开创中国特色社会主义事业的关系。</p> <p>1.3 懂得邓小平与中国改革开放历史进程的关系，理解邓小平是中国改革开放的“总设计师”；理解社会主义市场经济体制的确立与改革开放持续走向深入的关系；理解中国加入WTO与推进中国特色社会主义建设事业的关系。</p> <p>1.4 懂得发展观的变革与改革开放深入推进的关系，掌握改革开放在战胜困难与风险中前行的历程。</p> <p>1.5 掌握“四个全面”的内涵及其辩证关系，理解“五位一体”新发展理念与改革开放的关系，懂得新时代全面深化改革开放与全面建设社会主义现代化国家新征程的关系。</p> <p>1.6 掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。</p>
目标 2：能力目标	<p>通过理论教学与社会实践相结合的方法，帮助学生不断提升辩证思维、历史思维和逻辑思维能力，引导学生从历史和现实、理论和实践、国内和国际的紧密结合上，增进对马克思主义为什么“行”、中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”的认识和理解。</p> <p>2.1 能够掌握正确的历史观，具备较强的辩证思维、历史思维和逻辑思维能力，能够运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题。</p> <p>2.2 能够将理论与实践相结合，理性辨别历史是非，科学把握社会发展前进的方向，并能认识到成就是靠奋斗得来的。</p>
目标 3：价值观与情感目标	<p>引导学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力为实现中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p>

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的	贡
---------	--------	-----	---

		本课程 教学目 标	献 度	
师 范 类	1.（知识素养方面）能够系统把握新中国改革开放事业的辉煌历史进程，全面了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就，理性评价中国改革开放所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结新中国改革开放成功实践的重要经验。	懂得中国改革开放史在“四史”中的地位以及改革开放史发展进程的阶段划分，熟悉学习和研究改革开放史的目的意义和方法要求。理解中国实行改革开放政策的历史背景，以及思想解放与实行改革开放的关系；理解中共十一届三中全会的伟大转折意义，掌握中国改革开放渐次展开的基本过程，懂得改革开放与开创中国特色社会主义事业的关系。懂得邓小平与中国改革开放历史进程的关系，理解邓小平是中国改革开放的“总设计师”；理解社会主义市场经济体制的确立与改革开放持续走向深入的关系；理解中国加入WTO与推进中国特色社会主义建设事业的关系。懂得发展观的变革与改革开放深入推进的关系，掌握改革开放在战胜困难与风险中前行的历程。掌握“四个全面”的内涵及其辩证关系，理解“五位一体”新发展理念与改革开放的关系，懂得新时代全面深化改革开放与全面建设社会主义现代化国家新征程的关系。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.（能力素养方面）能够熟练运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法，正确认识和客观评价中国改革开放的伟大历史进程，深刻认识到实行改革开放是历史和人民的选择，是决定当代中国命运的关键抉择，是中国共产党领导全国各族人民实现社会主义、共产主	能够掌握正确的历史观，具备较强的辩证思维、历史思维和逻辑思维能力，能够运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题。能够将理论与实践相结合，理性辨别历史是非，科学把握社会发展前进的方向，并能认识到成就是靠奋斗得来的。		M

	<p>义远大理想和实现中华民族伟大复兴共同理想的必由之路，当今中国必须将改革开放进行到底。</p>			
	<p>3.（价值观与情感方面）懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，必须坚定地听党话跟党走；懂得改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招；牢固树立将改革开放事业进行到底，努力为实现第二个百年奋斗目标、建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的自信心和坚强决心。</p>	<p>学生能够坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚定正确的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力为实现中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p>		M
工 科 类	<p>1.（知识素养方面）能够系统把握新中国改革开放事业的辉煌历史进程，全面了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就，理性评价中国改革开放所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结新中国改革开放成功实践的重要经验。</p>	<p>懂得中国改革开放史在“四史”中的地位以及改革开放史发展进程的阶段划分，熟悉学习和研究改革开放史的目的意义和方法要求。理解中国实行改革开放政策的历史背景，以及思想解放与实行改革开放的关系；理解中共十一届三中全会的伟大转折意义，掌握中国改革开放渐次展开的基本过程，懂得改革开放与开创中国特色社会主义事业的关系。懂得邓小平与中国改革开放历史进程的关系，理解邓小平是中国改革开放的“总设计师”；理解社会主义市场经济体制的确立与改</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	H

		<p>革开放持续走向深入的关系；理解中国加入WTO与推进中国特色社会主义建设事业的关系。懂得发展观的变革与改革开放深入推进的关系，掌握改革开放在战胜困难与风险中前行的历程。掌握“四个全面”的内涵及其辩证关系，理解“五位一体”新发展理念与改革开放的关系，懂得新时代全面深化改革与全面建设社会主义现代化国家新征程的关系。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献，懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。</p>		
	<p>2.（能力素养方面）能够熟练运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法，正确认识和客观评价中国改革开放的伟大历史进程，深刻认识到实行改革开放是历史和人民的选择，是决定当代中国命运的关键抉择，是中国共产党领导全国各族人民实现社会主义、共产主义远大理想和实现中华民族伟大复兴共同理想的必由之路，当今中国必须将改革开放进行到底。</p>	<p>能够掌握正确的历史观，具备较强的辩证思维、历史思维和逻辑思维能力，能够运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题。能够将理论与实践相结合，理性辨别历史是非，科学把握社会发展前进的方向，并能认识到成就是靠奋斗得来的。</p>		M
	<p>3.（价值观与情感方面）懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，必须坚定地听党话跟党走；</p>	<p>学生能够坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，坚定的政治立场，坚定不移听党话跟党走，坚定中国特色社会主义“四个自信”，不断增强使命担当意识，自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程，努力作为</p>		M

	<p>懂得改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝，是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招；牢固树立将改革开放事业进行到底，努力为实现第二个百年奋斗目标、建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的坚定信心和坚强决心。</p>	<p>实现中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p>		
<p>理学、人文社科类</p>	<p>1.（知识素养方面）能够系统把握新中国改革开放事业的辉煌历史进程，全面了解中国实行改革开放政策所取得的辉煌历史成就，理性评价中国改革开放所取得成就的重大意义，正确认识人类社会发展规律和中国特色社会主义建设规律之间的关系，客观总结新中国改革开放成功实践的重要经验。</p>	<p>懂得中国改革开放史在“四史”中的地位以及改革开放史发展进程的阶段划分，熟悉学习和研究改革开放史的目的意义和方法要求。理解中国实行改革开放政策的历史背景，以及思想解放与实行改革开放的关系；理解中共十一届三中全会的伟大转折意义，掌握中国改革开放渐次展开的基本过程，懂得改革开放与开创中国特色社会主义事业的关系。懂得邓小平与中国改革开放历史进程的关系，理解邓小平是中国改革开放的“总设计师”；理解社会主义市场经济体制的确立与改革开放持续走向深入的关系；理解中国加入WTO与推进中国特色社会主义建设事业的关系。懂得发展观的变革与改革开放深入推进的关系，掌握改革开放在战胜困难与风险中前行的历程。掌握“四个全面”的内涵及其辩证关系，理解“五位一体”新发展理念与改革开放的关系，懂得</p>	<p>目标 1 目标 2 目标 3</p>	<p>H</p>

		<p>新时代全面深化改革开放与全面建设社会主义现代化国家新征程的关系。掌握改革开放以来中国特色社会主义建设事业取得的历史性成就、作出的重大历史贡献,懂得进一步深化改革开放必须坚持的重要经验。</p>		
	<p>2. (能力素养方面) 能够熟练运用马克思主义唯物史观的基本理论和方法, 正确认识和客观评价中国改革开放的伟大历史进程, 深刻认识到实行改革开放是历史和人民的选择, 是决定当代中国命运的关键抉择, 是中国共产党领导全国各族人民实现社会主义、共产主义远大理想和实现中华民族伟大复兴共同理想的必由之路, 当今中国必须将改革开放进行到底。</p>	<p>能够掌握正确的历史观, 具备较强的辩证思维、历史思维和逻辑思维能力, 能够运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题。能够将理论与实践相结合, 理性辨别历史是非, 科学把握社会发展前进的方向, 并能认识到成就是靠奋斗得来的。</p>		M
	<p>3. (价值观与情感方面) 懂得中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征, 是中国特色社会主义制度的最大优势, 必须坚定地听党话跟党走; 懂得改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝, 是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路, 是决定当代中国命运的关键一招, 也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现</p>	<p>学生能够坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循, 坚定的政治立场, 坚定不移听党话跟党走, 坚定中国特色社会主义“四个自信”, 不断增强使命担当意识, 自觉投身于全面建设社会主义现代化国家的新征程, 努力为实现中国民族伟大复兴的中国梦而奋斗。</p>		M

	<p>中华民族伟大复兴的关键一招；牢固树立将改革开放事业进行到底，努力为实现第二个百年奋斗目标、建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗的坚定信心和坚强决心。</p>			
--	--	--	--	--

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一章	历史性伟大转折和改革开放的渐次展开	2	2	
第二章	改革开放的跨世纪发展	2	2	
第三章	改革开放在新的历史起点上向前推进	2	2	
第四章	新时代的改革开放事业	2	2	
第五章	专题 1：40 多年改革开放的辉煌成就、重大贡献和重要经验总结	4	4	
第六章	专题 2：40 多年改革开放的典型案例分析与代表人物	4	4	

2. 教学内容、细化教学目标与要求

导 言

【细化教学目标与要求】

帮助学生了解本课程的性质和特点、教学内容的框架体系，理解学习本课程的目的和意义，掌握学习本课程的主要方法和基本要求，熟悉本课程的学习进度安排以及成绩考核方式。

【重点难点】

本课程在“四史”中的地位及学习的意义；本课程内容体系的架构方式。

【教学内容】

本课程的性质和特点，以及发展阶段划分；中国改革开放史的主题、主线；学习目的和意义；主要学习方法和基本要求；教学计划安排和成绩考核方式。

第一章 历史性伟大转折和改革开放的渐次展开

【细化教学目标与要求】

了解“文革”结束后中国实行改革开放政策的历史必然性，理解改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招；了解中共中央召开十一届三中全会的基本过程及其转折性意义；把握中国改革开放渐次展开的基本过程，以及邓小平领导开创中国特色社会主义道路的重大理论建树。

【重点难点】

改革开放的历史必然性；改革从先农村后城市、开放先沿海后内地的逻辑。

【教学内容】

（1）中国实行改革开放政策的缘起（2）思想解放和中共十一届三中全会的召开（3）中国改革开放渐次展开的基本过程（4）邓小平关于中国特色社会主义道路的基本阐释。

第二章 改革开放的跨世纪发展

【细化教学目标与要求】

了解中国改革开放取得历史性突破的缘由，理解确立社会主义市场经济体制的意义以及改革开放在世纪之交的新进展。

【重点难点】

从计划向市场，中国特色社会主义“特”在哪里？邓小平理论的基本内涵及其深远意义。

【教学内容】

（1）邓小平南方谈话与改革开放的新突破（2）建立社会主义市场经济体制对改革开放提出新要求（3）宏观调控与中国经济的“软着陆”（4）跨世纪的战略谋划与改革开放的深入

第三章 改革开放在新的历史起点上向前推进

【细化教学目标与要求】

了解完善社会主义市场经济体制的必要性，认识科学发展的重要意义，理解“只有社会主义才能救中

国，只有中国特色社会主义才能发展中国”。

【重点难点】

为什么要确立全面建设小康社会的战略目标？为什么要以科学发展的理念引领改革开放？

【教学内容】

（1）全面建设小康社会宏伟目标的确立（2）发展观的变革和改革开放的推进（3）社会主义市场经济体制的完善和全方位改革开放格局（4）国际金融危机的冲击和经济发展方式的转变

第四章 新时代的改革开放事业

【细化教学目标与要求】

了解中国特色社会主义进入新时代所处的重要历史方位和实现的重大历史变革，了解中国共产党团结带领全国人民，自信自强、守正创新，统揽“四个伟大”的战略高度，认识新形势下全面深化改革、不断扩大对外开放、推动构建“国内国际双循环”格局的重大现实意义和深远未来意义。

【重点难点】

如何理解全面深化改革的总目标及其决策部署？怎样理解改革开放与夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的关系？

【教学内容】

（1）党的十八大吹响了全面建成小康社会号角（2）全面深化改革的总目标和决策部署（3）党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想（4）必须将改革进行到底（5）“中国对外开放的大门永远不会关上”（6）新形势下改革开放再出发。

第五章 40 多年改革开放的辉煌成就、重大贡献和重要经验总结

【细化教学目标与要求】

了解 40 多年来中国改革开放所取得的各项建设成就、作出的重大贡献，总结中国改革开放成功实践的重要经验，深刻理解改革开放是当代中国最鲜明的特色，充分认识中国改革开放事业只有进行时没有完成时，必须把改革开放事业进行到底。

【重点难点】

如何理解全面深化改革的总目标及其决策部署？怎样理解改革开放与夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的关系？

【教学内容】

- (1) 40 多年来我国改革开放所取得的辉煌成就
- (2) 我国改革开放对中国、对世界所作出的重大贡献
- (3) 中国改革开放成功实践的重要经验

第六章 40 多年改革开放的典型案例与代表人物

【细化教学目标与要求】

了解 40 多年来中国改革开放的典型案例，代表人物，了解这些企业、个人所取得的成就、作出的贡献，总结中国改革开放中企业与个人成功实践的重要经验，深刻理解改革开放是企业成长、人民富裕的重要力量，充分认识中国企业改革转型发展、个人不断成长只有依靠改革开放事业才能成功。

【重点难点】

如何理解改革开放对企业、对个人所产生的影响？怎样理解改革开放历程与企业、个人成长历程的关系？

【教学内容】

(1) 40 多年来我国改革开放历程中取得辉煌成就的典型企业与代表人物 (2) 典型企业与代表人物成功实践的重要经验

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

- (1) 在线自学法：通过超星学习通平台，加入在线课程，观看教学视频。
- (2) 课堂讲授法：结合历史史实，系统讲授中国改革开放的伟大进程，辅之以典型案例素材，深化对重点难点问题的理解，理论讲授与案例分析相结合。
- (3) 互动问答法：通过师生、生生互动问答帮助学生提高分析问题、解决问题的能力。
- (4) 文献品读法：指导学生阅读经典文献、专题著述或是观看纪录片，多渠道、多角度增强学生对中国改革开放历史进程的理性认识和感性认识。
- (5) 实践访谈法。组织推动学生走进基层、深入社会，通过亲身体会、近距离感受，了解中国改革开放的真情实景，深化学生对改革开放历史进程的认识与思考。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
------	-----------	--------

组织教学	互动问答法。	目标 1 目标 2 目标 3
导入新课、讲授新课、布置课后作业	在线自学法，文献品读法	目标 1 目标 2 目标 3
巩固新课	课堂讲授法，理论讲授与案例分析相结合，实践访谈法	目标 1 目标 2 目标 3

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《改革开放简史》，本书编写组编，人民出版社、中国社会科学出版社，2021 年版。
主要参考书	《改革开放 40 年大事记》，中央党史和文献研究院编，人民出版社，2018 年版。3.曹普：《当代中国改革开放史》（上下卷），人民出版社，2016 年版。4.迟福林：《伟大的历程——中国改革开放 40 年实录》，广东经济出版社，2018 年版。5.萧冬连：《探路之役：1978-1992 年的中国经济改革》，社会科学文献出版社，2019 年版。
主要教学网站	超星学习通，学习强国 APP

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

考核方式：课程视频和单元检测+课程作业+期末机考

评价标准：课程视频和单元检测 30%，课程作业 30%，期末机考 40%

在线学习成绩评定依据是观看视频课程等表现及单元检测成绩；课程作业是作业质量完成等表现。期末成绩评定依据是期末在线机考成绩。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总
------	------	--------------	---------	------

				成绩的比重
课程视频 和单元检测	日常学习情况 与知识掌握情况	目标 1 目标 2 目标 3	观看视频课程的时长与单元检测成绩	30%
课程作业	知识应用情况	目标 1 目标 2 目标 3	笔记作业完成数量与质量	30%
期末机考	基础知识掌握质量	目标 1 目标 2 目标 3	学习通在线机考考试分数	40%

七、达成度评价与教学改进

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	根据线上线下上课、平时表现与期末考试综合情况进行评价	可以从分数中推知学生会什么或不会什么，改进教学
学生评价	学生满意度评价	改进教学环节
专家(督导)审核	对教学秩序、质量、过程、教风学风等进行评估。	改进教学各环节

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	全面掌握中国改革开放历史进程中的主要人物、	较好掌握中国改革开放历史进程中的主要人物、事	大体掌握中国改革开放历史进程中的主要人物、	对中国改革开放历史进程中的主要人物、事	缺乏对中国改革开放历史进程中的主要人

	事件，并给予正确评价。	件，并给予正确评价	事件，并给予正确评价	件了解。	物、事件的基本了解。
目标 2	能很好地对中国改革开放历史进程中的人物、事件给予正确、辩证、客观的评价，文字顺畅、结构合理。	能较好地对中国改革开放历史进程中的人物、事件给予分析和评价，文字比较顺畅、结构比较合理。	基本能对中国改革开放历史进程中的人物、事件给予正确、辩证、客观的评价，文字基本顺畅、结构基本合理。	基本能对中国改革开放历史进程中的人物、事件有所了解，文笔大体流畅、结构大体合理。	对中国改革开放历史进程中的人物、事件几乎不了解，文字不顺畅、结构不合理。
目标 3	有正确的政治立场，怀有深厚的历史情感，对未来充满决心和信心。	具有正确的政治立场，思想情感较积极，愿意投身于未来的各项事业。	具有正确的政治立场，基本能产生思想情感的共鸣，愿意投身于未来的各项事业。	具有正确的政治立场，思想情感表现一般，对未来信心一般。	基本能体现正确的政治立场，思想情感不够纯朴，对未来缺乏必要的信心。

《社会主义发展史》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 社会主义发展史 (History of Socialist Development) 课程代码: 00020327

学分: 1

总学时: 16

课程性质: 通识选修课

先修课程: 中国共产党历史

适用专业: 全校学生

后续课程: 中华人民共和国史, 改革开放史

开课学院: 马克思主义学院

教学团队: “四史”教学团队

制定人: 李正军

审定人: 盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是通过本课程的学习,使同学们能在世界文明和世界历史的框架内了解世界社会主义的理论和实践,形成自己对资本主义、社会主义以及它们之间关系的看法,理解世界社会主义运动兴起和曲折发展的成因。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有3项教学目标,表1给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 能在世界文明和世界历史的框架内了解世界社会主义的理论和实践,系统掌握社会主义的基本理论,提高理论素养和思维能力。	由课前自主学习、观看优秀案例、课堂讲授与研讨课堂总结等环节共同支撑;依据课堂发言、平时表现与课后作业来评价。
目标 2: 准确理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点;灵活掌握当代社会主义出现的新理论和新观点,完整理解其科学的内涵。	阅读马克思主义经典原著或观看与课程内容相关的影视资料和媒体新闻等,撰写读书心得或评论(不少于

	2000 字)
目标 3: 能初步运用社会主义新论的基本立场和方法观察与时俱进的中国社会主义社会。	结合所学知识围绕特定社会问题开展调研，每人或小组撰写调研报告（不少于 3000 字）

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
师范类	1.师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1.1 拥护中国特色社会主义，掌握并自觉践行社会主义核心价值观。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	2.教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.3 有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		M
工科类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	1.1 拥护中国特色社会主义，掌握并自觉	目标 1 目标 2	H

		践行社会主义核心价值 观。	目标 3	
	2.掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	2.3 有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。		M
理学、 人 文 社 科 类	1.践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。	1.1 拥护中国特色社会主义，掌握并自觉践行社会主义核心价值观。		H
	2.掌握所教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解所教学科与其他学科的联系，了解所教学科与社会实践的联系，对学习科学相关知识有一定的了解。	2.3 有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	目标 1 目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第1章	源远流长的社会主义思潮	2	2	0
第2章	社会主义从空想到科学的发展	2	2	0
第3章	社会主义从理想到现实的发展	2	2	0
第4章	社会主义从一国到多国发展与苏联模式	2	2	0
第5章	中国共产党对社会主义建设道路的探索	2	2	0
第6章	世界社会主义的曲折与奋起	2	2	0
第7章	中国特色社会主义开辟社会主义新纪元	2	2	0
第8章	中国特色社会主义进入新时代	2	2	0

2.教学内容、细化教学目标与要求

学生通过此门选修课，主要学习世界社会主义发展的基本理论和基本知识，学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析、认识社会主义发展的历史经验的基本训练。通过学习，学生要做到以下几点：1.掌握马克思主义的基本原理，全面理解世界社会主义发展五百年的历程和经验；2.掌握科学的分析方法；3.了解、运用马克思主义的立场、观点和方法理论联系实际地分析和研究当前社会主义发展事业中的有关问题；能理论联系实际地运用马克思主义的立场、观点和方法研究社会主义挫折的经验教训；4.掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

前言

第一章 空想社会主义的产生和发展

【教学内容】

- 一、人类自古就有对理想社会的向往
- 二、资本主义生产方式形成与空想社会主义产生
- 三、空想社会主义发展阶段和代表人物
- 四、空想社会主义的基本主张和历史地位

第二章 科学社会主义的创立及其实践

【教学内容】

- 一、马克思恩格斯早期理论和实践活动
- 二、科学社会主义产生的历史必然性
- 三、科学社会主义的创立
- 四、科学社会主义的基本原则
- 五、科学社会主义理论的完善
- 六、科学社会主义成为工人运动的主导思想

第三章 世界第一个社会主义国家的建立

【教学内容】

- 一、俄国革命运动与布尔什维克党的建立
- 二、时代变化与“一国胜利论”的提出
- 三、俄国十月革命与第一个社会主义国家建立
- 四、巩固第一个社会主义国家政权的斗争
- 五、从战时共产主义到新经济政策

第四章 社会主义从一国到多国发展与苏联模式

【教学内容】

- 一、苏联的社会主义建设与工业化
- 二、苏联模式的形成及其特征
- 三、第二次世界大战后社会主义向多国的发展
- 四、20世纪20—50年代苏联社会主义建设成就、经验与教训

第五章 中国共产党对社会主义建设道路的探索

【教学内容】

- 一、近代中国的艰难选择与必然结果
- 二、新民主主义革命是社会主义革命的必要准备

- 三、社会主义制度在中国的建立和巩固
- 四、以苏为鉴探索适合中国情况的社会主义建设道路
- 五、奠定当代中国一切发展进步的根本基础

第六章 世界社会主义的曲折与奋起

【教学内容】

- 一、苏联和东欧国家的改革探索及其曲折历程
- 二、苏联解体、东欧剧变的历史过程
- 三、苏联解体、东欧剧变的原因、教训和启示
- 四、万马齐喑中的重新奋起

第七章 中国特色社会主义开辟社会主义新纪元

【教学内容】

- 一、改革开放和社会主义现代化建设新时期的开启
- 二、开创中国特色社会主义新道路
- 三、把中国特色社会主义全面推向 21 世纪
- 四、在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

第八章 中国特色社会主义进入新时代

【教学内容】

- 一、中国发展新的历史方位
- 二、新时代的奋斗目标和战略布局
- 三、新时代改革开放和现代化建设取得历史性成就
- 四、决胜全面建成小康社会
- 五、中国特色大国外交和构建人类命运共同体
- 六、党在革命性锻造中更加坚强
- 七、奋力谱写社会主义现代化新征程的壮丽篇章

结束语

【教学内容】

- 一、社会主义始终是人类进步的“明灯”
- 二、社会主义历史发展给我们的深刻启示
- 三、社会主义必将迎来新的辉煌

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

课堂教学应采用启发式、研讨式、案例式、参与式、体验式、实践式等方法，充分调动学生的主体作用。在课程组织上应将理论讲授和社会实践融合在一起，贴近生活，贴近实际，使学生在现实生活中感受到历史的气息，既避免公共理论课的枯燥和空洞，又有利于提高学生的认知、动手和研究能力，进而增强其爱国心、自信心和民族自豪感，从而真正达到寓政治素质教育于教学活动之中的目的。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前认真阅读教材，通过手机扫码和教学平台观看不同知识点的教学视频，加深对所学内容的理解。	目标 1 目标 2 目标 3
课内	课内加强与学生互动，把握各章主要内容与教学重点、难点。在教学过程中始终以学生为中心，一则注意避免与中学历史课的简单重复，二则着重弥补学生把握近现代历史发展规律性、经验教训、准确理解、解释不清等方面的不足。	目标 1 目标 2 目标 3
课后	课后通过教学平台布置富有针对性、启发性、实效性和生动性的作业，通过学生制作 PPT、微视频，小组自主探究活动等，切实巩固教	目标 1 目标 2 目标 3

	学目的，保证课程教学质量。	
--	---------------	--

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	《社会主义发展简史》，人民出版社，学习出版社，2021-08。
主要参考书	[1] 叶庆丰、白平洁. 社会主义发展史纲，中共中央党校出版社，2011 年版。 [2] 中共中央宣传部理论局. 世界社会主义五百年 党员干部读本，党建读物出版社，学习出版社，2014 年版.
主要教学网站	超星学习通课程主页 学习强国 APP

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《社会主义发展史》为选修考试课程，突出过程考核，平时成绩所占比重为 40%，其中主要包括课堂表现、作业表现等；期末考试所占比重为 60%，充分体现开放性、灵活性，着重考查学生对社会主义发展过程的认知与理解。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现了解基本知识和原理的把握与应用能力	目标 1 目标 2 目标 3	总分 10 分。通过小组讨论、课堂发言等环节了解学生知识和原理的掌握情况。	40%
	撰写心得体会检测基本知识、基本原理		总分 15 分。通过心得体会了解学生对社会主义发展史的基本	

	命制试题考核基本知识、基本原理		理论与概念的认识。 总分 15 分。通过命制试题测试了解学生对社会主义发展史的基本理论与概念的掌握程度以及价值观的形成状况。	
期末考试	期末考查学生知识的掌握程度,实际运用能力以及价值观状况	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分,按 60%换算成最终得分。通过期末考核,考查学生在世界文明和世界历史的框架内了解世界社会主义的理论和实践的程度,形成学生对资本主义、社会主义以及它们之间关系的看法,理解世界社会主义运动兴起和曲折发展的成因,运用社会主义新论的基本立场和方法观察与时俱进的中国社会主义社会,进而坚定“四个自信”。	60%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价;运用期末考查进行课程达成度评价;运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据;也供同行或教学专家审核之用。

学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	系统掌握社会主义的基本理论，提高理论素养和思维能力。	比较系统掌握社会主义的基本理论，提高理论素养和思维能力。	基本掌握社会主义的基本理论，提高理论素养和思维能力。	不能掌握社会主义的基本理论，提高理论素养和思维能力。	不能掌握社会主义的基本理论，提高理论素养和思维能力。
目标 2	准确理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点；灵活掌握当代社会主义出现的新理论和新观点，完整理解其科学的内涵。	比较熟练理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点；比较灵活掌握当代社会主义出现的新理论和新观点，完整理解其科学的内涵。	基本理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点；基本掌握当代社会主义出现的新理论和新观点，完整理解其科学的内涵。	理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点；了解当代社会主义出现的新理论和新观点，完整理解其科学的内涵。	不能理解社会主义基本理论中的基本概念、基本观点；不能掌握当代社会主义出现的新理论和新观点，完整理解其科学的内涵。
目标 3	熟练运用社会主义新论的基本立场和方法观察与	初步运用社会主义新论的基本立场和方法观察与	基本可以运用社会主义新论的基本立场和方法观	不能运用社会主义新论的基本立场和方法	不能运用社会主义新论的基本立场和方法

	时俱进的中国社会主义社会。	时俱进的中国社会主义社会。	察与时俱进的中国社会主义社会。	观察与时俱进的中国社会主义社会。	观察与时俱进的中国社会主义社会。
--	---------------	---------------	-----------------	------------------	------------------

课程达成度 = 目标 1 达成度 × 0.4 + 目标 2 达成度 × 0.3 + 目标 3 达成度 × 0.3

《大学生劳动教育》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 大学生劳动教育 (Labor education for college students)

课程代码: 00060104

学分: 1

总学时: 16

课程性质: 通识选修课

先修课程: 无

适用专业: 全校各专业

后续课程: 无

开课学院: 马克思主义学院

教学团队: 大学生劳动教学团队

制定人: 周军虎

审定人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是通过本课程的学习了解劳动相关法规和劳动常识,理解劳动新形态和劳动伦理等,养成良好的劳动习惯,培养大学生的劳动能力、实践动手能力和创新能力。树立马克思主义劳动观,弘扬劳动精神,树立劳动光荣伟大的理念,倡导诚信劳动、公益劳动、创新性劳动和创造性劳动。激励大学生投身现代化建设的伟大劳动实践之中,投身于台州“三高三新”的现代化台州实践之中。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 4 项教学目标,表 1 给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1 (总目标): 树德、增智、强体、育美,首要目标指向学生的德性养成。	由目标 2, 目标 3, 目标 4 共同支撑
目标 2 (知识目标): 了解马克思主义劳动观的基本内涵,掌握劳动精神的时代价值、知晓劳动相关法规和劳动常识,理解劳动新形态和劳动伦理等。	由课前自主学习、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑;依据平时知识小测试、期末理论考试与练习测验来评价。

<p>目标 3（能力目标）：养成劳动习惯，培养劳动能力、实践动手能力和创新能力。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后研讨共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与练习测验来评价。</p>
<p>目标 4（价值观与素养目标）：树立劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动价值观，强化劳动观念、劳动态度和劳动精神，倡导诚信劳动、公益劳动、创新性劳动和创造性劳动。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授与研讨等环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。</p>

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
所有专业	<p>【道德规范】践行社会主义核心价值观与道德规范，知行合一、言行一致。</p>	<p>1.1 价值认同：准确理解和把握新时代中国特色社会主义的特征，能够依据社会主义核心价值观正确分析和评判劳动现象。</p>	<p>目标 2 目标 3 目标 4</p>	<p>H</p>
	<p>【学科素养】具备本科毕业所具备的学科知识体系与能力结构</p>	<p>3.3 知识运用：了解劳动各学科与社会实践和现实生活实践的联系，以及其他学科的联系；关注本学科的新动态。</p>	<p>目标 2 目标 3</p>	<p>H</p>
	<p>【学会反思】具有终身学习和专业发展的意</p>	<p>7.1 反思理念：具有</p>	<p>目标 2</p>	<p>M</p>

识、能力和规划	终身学习与反思学习的理念,不断完善劳动学科知识体系和提升独立思考能力水平。	目标 3 目标 4	
---------	---------------------------------------	--------------	--

说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

三、课程内容和基本要求

1.教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
第一章	马克思主义劳动观的内涵与意义	2	2	0
第二章	劳动精神的核心要义与培育路径	2	2	0
第三章	大学生劳动教育的形式与载体	2	2	0
第四章	劳动保障与劳动伦理	2	2	0
第五章	劳动法规与劳动安全	2	2	0
第六章	技术赋能劳动与创新创业	2	2	0
第七章	大陈岛垦荒精神的演进与弘扬	2	2	0
第八章	躬耕力行做新时代垦荒者	2	2	0

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一部分 理论教学（16 学时）

第一章 马克思主义劳动观的内涵与意义

【细化教学目标与要求】

通过本课程的学习,理解马克思主义劳动观的内涵,理解中国特色社会主义劳动观,马克思树立正确的劳动观,掌握劳动观的方法,在实干中践行马克思主义劳动观。

【重点难点】

马克思主义劳动观的树立与践行;中国特色社会主义劳动观的培育

【教学内容】

- 一、马克思劳动观
- 二、中国特色社会主义劳动观
- 三、大学生应当树立正确的劳动价值观
- 四、习近平总书记的劳动观

第二章 劳动精神的核心要义与培育路径

【细化教学目标与要求】

通过学习，深入领会劳动精神的丰富内涵，了解劳动精神的弘扬对大学生养成劳动光荣伟大的重大意义，具体了解实践中大学生劳动精神培育的路径与选择。

【重点难点】

如何将劳动精神与现实实践结合，在实践中充分理解劳动精神。

【教学内容】

- 一、劳动精神的内涵
- 二、劳动精神的现实价值
- 三、大学生劳动精神的培育路径

第三章 大学生劳动教育的形式与载体

【细化教学目标与要求】

了解劳动的形式种类和载体，懂得劳动形式与载体的多样性，为大学生领会形式与载体下的正确的劳动内容奠定基础。

【重点难点】

劳动知识与科学的理解与把握

【教学内容】

第四章 劳动保障与劳动伦理

【细化教学目标与要求】

通过学习，了解劳动保障的基本常识和伦理道德，深入领悟劳动保障法律的重大意义和劳动伦理道德的软性约束。

【重点难点】

劳动保障法律的硬约束与劳动伦理软约束对劳动者权益保障的互动关系。

【教学内容】

第五章 劳动法规与劳动安全

【细化教学目标与要求】

通过学习，了解相关的劳动法规的种类与相关内容，领会国家对于劳动者主人翁地位安全的充分保障，树立劳动主人翁意识。

【重点难点】

通过劳动法规与劳动安全保障的学习深刻认识我国劳动者中国特色社会主义劳动者的主人地位。

【教学内容】

第六章 技术赋能劳动与创新创业

【细化教学目标与要求】

通过学习了解现代劳动的数字化赋能改造的重大意义，领悟由传统劳动向现代劳动转型的重大意义和必要性，把握现代劳动的数字化趋势和创造性劳动的基本特点，激发大学生投身新科技革命的创造性劳动洪流之中。

【重点难点】

把握现代劳动的迭代升级的特点，积极投身创造性劳动。

【教学内容】

第七章 大陈岛垦荒精神的演进与弘扬

【细化教学目标与要求】

通过学习，使学生了解大陈岛垦荒的历史背景,了解大陈岛垦荒的发起,了解登岛垦荒的五个历史时期。通过学习胡耀邦总书记对大陈岛垦荒的关心,学习习近平总书记与大陈岛垦荒的相关故事，领悟台州人民改天换地的昂扬斗志和艰苦奋斗的创业精神，充分内化为大学生劳动创业的内生动力。

【重点难点】

两任总书记对大陈岛垦荒人及后代的关怀，激发大学生劳动创业的激情。

【教学内容】

一、大陈岛垦荒的历史背景

二、大陈岛垦荒的发起。

三、登岛垦荒的历程

四、胡耀邦总书记与大陈岛垦荒。

五、习近平总书记与大陈岛垦荒。

第八章 躬耕力行做新时代垦荒者

【细化教学目标与要求】

通过学习，使学生深刻领会大陈岛垦荒精神对现代化建设的巨大精神作用,了解垦后代及新时代垦荒人在实

践中践行大陈岛垦荒精神的模范作用,激发大学生的担当和使命,在奋进“三高三新”,推动台州现代化建设中争做新时代垦荒者。

【重点难点】

激发大学生将台州作为第二故乡的内生情感,在三台大地躬耕力行做新时代垦荒者。

【教学内容】

- 一、充分发挥大陈岛垦荒精神巨大精神作用。
- 二、垦后代及新时代垦荒人。
- 三、在奋进“三高三新”,推动台州现代化建设中争做新时代垦荒者。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1.采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式,把握劳动的具体涵义和科学体系,重点理解劳动教育的重要内容和意义。鼓励学生积极参与教学活动,充分发挥学生的主观能动性,调动学生的学习兴趣,变被动学习为主动获取。

第一,将教学内容中比较抽象、难于理解的内容,多结合史实、案例、现实社会实践,采取因材施教、互动式与启发式教学方法,具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段,有利于把理论转化为图片、视频,教学效果形象、直观、生动,增强学生学习兴趣。

第二,在实践教学注重文献阅读、小组辩论、分析社会历史现象、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式,调动学生学习的积极性和主动性,锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课,教师简明扼要地点评学生的学以致用的能力和存在的问题,帮助学生提高灵活运用劳动理论分析实际问题解决问题的能力。

2.教学方法手段与课程教学目标的对应关系(黑体5号)

表4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表(黑体5号)

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	目标1: 掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,掌握劳动教育的基本内容,理解劳动教育的

		重要意义。
课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等。	<p>目标 1: 掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点,掌握劳动教育的基本内容,理解劳动教育的重要意义。</p> <p>目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法,结合劳动教育的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。</p> <p>目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同,坚信“两个必然”,树立“四个自信”,立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。</p>
课后	学生查寻史料、观看视频、参加社会实践、完成测验	<p>目标 1: 掌握劳动理论的相关内涵、概念、基本原理和基本观点,掌握劳动教育的基本内容,理解劳动教育的重要意义。</p> <p>目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法,结合劳动理论的基本内容,分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。</p> <p>目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义</p>

		理论的政治认同，坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。
--	--	---

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	崔凤军、乐传永、李钧敏、 金陵虹 主编《劳动科学概论》 待出版
主要参考书	王琳等，《对话大国工匠致敬劳动模范》中国劳动关系学院出版社，2022 刘向兵等，《劳动通论》中国劳动关系学院出版社，2022 朱华炳等，《大学生劳动教育合肥工业大学》，合肥工业大学出版社，2022 本书编写组，《新时代大学生劳动教育教程（本科版）（节选）》 蔡瑞林主编《大学生劳动教育》，高教出版社，2021,2 李国章 高伟 马云龙《大学生劳动教育实用教程》（微课版），中国传媒大学出版社，2021,8 唐伟军 王立群 黄小益《大学生劳动教育实用教程》（微课版），湖南科学技术出版社，2021,8
主要教学网站	超星学习通教学平台

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《劳动科学概论》为考试课程，本课程考核以课后感悟形式，重点在理解，难点在于综合运用。学生自选题目提交一篇不少于 3000 字的小论文，要求有观点有论据。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重

平时考核				0%
期末考试	小论文(不少于 3000 字)	目标 2, 3, 4	综合运用劳动理论知识, 观点正确, 论证充分	100%

七、达成度评价与教学改进

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用平时听课、学习测验开展课程达成度统计与评价; 运用期末小论文测试进行课程达成度评价; 运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据; 也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价, 进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导), 依据任课教师和学生评价, 并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序, 审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效, 也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
目标 1	掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点, 掌握劳动	较好掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点, 较好掌握	基本掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点, 较	掌握一定的劳动理论的相关涵义、概念、基	欠缺掌握劳动理论的相关涵义、概念、基本

	教育的基本内容，深刻理解劳动教育的重要意义。	劳动教育的基本内容，较全面理解劳动教育的重要意义。	好掌握劳动教育的基本内容，较全面理解劳动教育的重要意义。	观点，掌握一定的劳动教育的基本内容，一定程度上理解劳动教育的重要意义。	点，欠缺掌握劳动教育的基本内容，不能全面理解劳动教育的重要意义。
目标 2	熟练学会运用马克思主义的立场、观点和方法，并结合劳动理论的基本内容，分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	较好地学会运用马克思主义的立场、观点和方法，并结合劳动理论的基本内容，分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	基本学会运用马克思主义的立场、观点和方法，并结合劳动理论的基本内容，分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	能够运用一定的马克思主义的立场、观点和方法，结合劳动理论的基本内容，分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。	欠缺运用马克思主义的立场、观点和方法，结合劳动理论的基本内容，分析、研判在劳动实践中出现的新情况和新问题。
目标 3	坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同，坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	较好地坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同，较好地坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	能够坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同，能够坚信“两个必然”，树立“四个自信”，能够立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	基本坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同，基本坚信“两个必然”，树立“四个自信”，能够立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同，对坚定“两个必然”，树立“四个自信”都较欠缺，体现不出立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。

1.4 课外教育项目

《军事理论》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 军事理论 (Military Theory)	课程代码: 14010002
学分: 1	总学时: 36
课程性质: 通识必修课	先修课程: 无
适用专业: 全校各专业	后续课程: 无
开课学院: 马克思主义学院	教学团队: 军事理论教学团队
制定人: 柯联民	审定人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，通过相关教学，使学生掌握基本军事理论知识，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性教育，促进综合素质的提高，为中国人民训练储备后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，掌握国防教育的基本内容，理解国防教育的重要意义。	由课前自主学习、课堂讲授与研讨、课后总结与练习等环节共同支撑；依据平时知识小测试、期末理论考试与练习测验来评价。
目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法，结合军事理论的基本内容，分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。	由课前自主学习、课堂讨论辩论和课后研讨共同支撑，主要依据平时课堂表现、期末考核与练习测验来评价。
目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治	由课前自主学习、课堂讲授与研讨等

治认同，坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	环节共同支撑；依据课堂发言、平时表现、期末理论考试来评价。
---	-------------------------------

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求		涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
所有专业	【道德规范】 践行社会主义核心价值观与道德规范，知行合一、言行一致。	1.1 价值认同：准确理解和把握新时代中国特色社会主义的特征，能够依据社会主义核心价值观正确分析和评判教育现象。	目标 1 目标 2 目标 3	H
	【学科素养】 具备本科毕业所具备的学科知识体系与能力结构	3.3 知识运用：了解军事各学科与社会实践和现实生活实践的联系，以及其他学科的联系；关注本学科的新动态。	目标 1 目标 2	M
	【学会反思】 具有终身学习和专业发展的意识、能力和规划	7.1 反思理念：具有终身学习与反思学习的理念，不断完善军事学科知识体系和提升独立思考能力水平。	目标 1 目标 2 目标 3	M

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

1. 教学内容及学时分配

表3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
导论	军事理论课的设置特点和意义及相关军事概念	3	3	0
专题一	中国国防	3	3	0
专题二	国家安全	3	3	0
专题三	军事思想	3	3	0
专题四	现代战争	3	3	0
专题五	信息化装备	3	3	0
专题六	线上视频学习	18	18	0

2. 教学内容、细化教学目标与要求

理论教学（36学时）

导论

【细化教学目标与要求】

主要以线上视频和单元检测为学习进程，从总体上理解和把握军事理论课的必要性和意义。初步了解军事理论课的总体框架和学习要求。理解学习军事理论的主要方法和途径，增强学习和运用相关军事知识的自觉性。

【重点难点】

了解军事理论课的总体框架和学习要求；理解军事理论课的必要性和意义。

【教学内容】

- 一、军事理论课的设置特点和意义
- 二、学习军事理论的主要方法和途径
- 三、相关军事概念

专题一 中国国防

【细化教学目标与要求】

整体上能够理解和把握国防理论的相关内容，了解国防相关法规的主要内容，熟悉公民的国防权利和义务，了解国防建设的重要性和中国国防现代化建设的主要成就，理解军民整合发展。了解武装力量的性质、宗旨和任务以及中国武装力量的基本构成，认识和理解国防动员的内容和意义。

【重点难点】

国防的内涵以及类型与特征，树立现代国防观；国防战略和国防政策；国防中的军民整合发展。

【教学内容】

- 一、国防概述
- 二、国防法规
- 三、国防建设
- 四、武装力量
- 五、国防动员

专题二 国家安全

【细化教学目标与要求】

了解、认知和把握国家安全的内涵和总体国家安全观，理解国家安全是安邦定国的重要基石。了解我国地缘环境的基本概况和周边安全环境，理解新形势下、新兴领域的国家安全。了解国际战略形势现状和发展趋势，了解世界主要国家军事力量及战略动向，具有一定的分析、评判国际局势和国家安全的能力。

【重点难点】

正确理解和把握总体国家安全观；正确认识和评析国家安全形势和国际战略形势。

【教学内容】

- 一、国家安全概述
- 二、国家安全形势
- 三、国际战略形势

专题三 军事思想

【细化教学目标与要求】

了解军事思想的内涵和发展历程以及其地位与作用。了解外国和中国古代具有典型代表的军事思想的主要内容和特点。正确理解毛泽东军事思想的科学含义和主要内容。正确理解改革开放新时期邓小平、江泽民、

胡锦涛的国防和军队建设思想。全面准确理解和把握习近平强军思想。

【重点难点】

军事思想的内涵、地位、作用以及中外典型军事思想的主要内容；毛泽东军事思想的科学含义和主要内容；改革开放时期国防和军队建设思想；习近平强军思想。

【教学内容】

- 一、军事思想概述
- 二、外国军事思想
- 三、中国古代军事思想
- 四、毛泽东军事思想
- 五、改革开放新时期军队建设思想
- 六、习近平强军思想

专题四 现代战争

【细化教学目标与要求】

理解战争的内涵，了解影响和制约战争的主要因素以及战争的发展历程。了解新军事革命的内涵、发展演变和主要内容。了解机械化战争的内涵、特点及代表性战例。了解信息化战争的内涵、特征、代表性战例及发展趋势。

【重点难点】

战争的内涵；新军事革命的内涵、演变和主要内容；机械化战争、信息化战争在现代化中的地位、作用和趋势。

【教学内容】

- 一、战争概述
- 二、新军事革命
- 三、机械化战争
- 四、信息化战争

专题五 信息化装备

【细化教学目标与要求】

了解信息化装备的内涵、分类和对现代作战的影响。了解信息化立体作战平台。了解综合电子信息系统的主要组成及作用。了解信息化条件下新概念武器的内容以及精确制导武器、核生化武器。

【重点难点】

信息化装备的内涵、分类以及对现代作战的影响；现代战争条件下信息化作战平台和综合电子信息系统的重要性；信息化杀伤武器与人类文明发展。

【教学内容】

- 一、信息化装备概述
- 二、信息化作战平台
- 三、综合电子信息
- 四、信息化杀伤武器

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

本课程采用讲授法与讨论法相结合的教学方式，把握军事理论的科学涵义和科学体系，重点理解国防教育的重要内容和意义。鼓励学生积极参与教学活动，充分发挥学生的主观能动性，调动学生的学习兴趣，变被动学习为主动获取。

第一，将教学内容中比较抽象、难于理解的内容，多结合史实、案例、现实社会实践，采取因材施教、互动式与启发式教学方法，具体运用问题讨论法、案例分析法、分组讨论法等教学法。同时运用多媒体的现代化教学手段，有利于把理论转化为图片、视频，教学效果形象、直观、生动，增强学生学习兴趣。

第二，在实践教学注重文献阅读、小组辩论、分析社会历史现象、课堂展示、亲身体验等多种实践教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。其中学生实践教学展示课，教师简明扼要地点评学生的学以致用的能力和存在的问题，帮助学生提高灵活运用军事理论分析实际问题和解决问题的能力。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	学生观看视频、阅读资料、预习课本	目标 1: 掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，掌握国防教育的基本内容，理解国防教育的重要意义。

课内	课堂知识和原理的讲授、小组讨论或辩论、课堂展示、热点评析、师生对话等。	<p>目标 1: 掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点, 掌握国防教育的基本内容, 理解国防教育的重要意义。</p> <p>目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法, 结合军事理论的基本内容, 分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。</p> <p>目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同, 坚信“两个必然”, 树立“四个自信”, 立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。</p>
课后	学生查寻史料、观看视频、参加社会实践、完成测验	<p>目标 1: 掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点, 掌握国防教育的基本内容, 理解国防教育的重要意义。</p> <p>目标 2: 学会运用马克思主义的立场、观点和方法, 结合军事理论的基本内容, 分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。</p> <p>目标 3: 坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论的政治认同, 坚信“两个必然”, 树立“四个自信”, 立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。</p>

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	《新编军事理论与技能训练教程》, 袁野主编, 国防大学出版社 2022 年版。
主要参考书	<p>《马克思主义经典作家关于战争与和平问题的基本观点研究》, 李慎明, 人民出版社 2017 年版。</p> <p>《习近平强军思想学习问答》, 中共中央宣传部、中央军委政治工作部主编, 人民出版社 2022 年版。</p> <p>《战争论》(上、下), [德] 卡尔·冯·克劳塞维茨, 商务印书馆 2016 年版。</p> <p>《孙子兵法》, 孙武, 上海古籍出版社 2019 年版。</p> <p>《国际关系学入门》, 邢悦, 北京大学出版社 2017 年版。</p> <p>《毛泽东军事思想研究》, 刘先廷, 浙江人民出版社 1993 年版。</p>

主要教学网站	超星学习通教学平台
--------	-----------

六、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

《军事理论》为考试课程，重点突出过程考核，平时成绩所占比重为 60%，其中主要包括线上学习、在线测验、考勤纪律、线上阅读等；期末考试为上机闭卷考试，所占比重为 40%，在命题上充分体现开放性、灵活性，着重考察学生理论联系实际的能力和价值观状况。考核类型分三类：识记、理解、综合运用，试题类型为单项选择、多项选择、判断等。重点在理解，难点在于综合运用。

2.课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	考勤纪律	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 15%换算成最终分数。根据出勤记录给分。 评价标准：课堂出勤全查五次，课堂纪律随机抽查。无故迟到、早退一次扣 10 分，旷课一次扣 20 分，因故请假累计三次扣 10 分，严重违反课堂纪律一次扣 15 分。按百分制给出评定分，扣分累计超过 50 分者不得参加期末考试。	15%
	线上视频学习		总分 100 分，按 25%换算成最终分数。根据线上完成情况给分。 评价标准：线上完成情况。	25%
	线上测验		总分 100 分，按 5%换算成最终分数。根据线上完成情况给分。	5%

			评价标准：线上完成情况。	
	线上阅读		总分 100 分，按 5%换算成最终分数。根据线上完成情况给分。 评价标准：线上完成情况。	5%
期末考试	期末考试测试学生知识的掌握程度，实际运用能力以及价值观状况。	目标 1 目标 2 目标 3	总分 100 分，按 40%换算成最终得分。通过期末考试，考核学生知识、原理的理解情况、生活运用能力，以及价值观状况。 评价标准：期末闭卷考试后对照参考答案人工阅卷评分。	40%

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用平时听课、学习测验开展课程达成度统计与评价；运用期末知识点测试进行课程达成度评价；运用访谈法、问卷调查了解和评定学生课程目标的达成度。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

八、评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优秀	良好	中等	及格	不及格
目标 1	掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，掌握国防教育的基本内容，深刻理解国防教育的重要意义。	较好掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，较好掌握国防教育的基本内容，较全面理解国防教育的重要意义。	基本掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，基本掌握国防教育的基本内容，能够理解国防教育的重要意义。	掌握一定的军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，掌握一定的国防教育的基本内容，一定程度上理解国防教育的重要意义。	欠缺掌握军事理论的相关涵义、概念、基本原理和基本观点，欠缺掌握国防教育的基本内容，不能全面理解国防教育的重要意义。
目标 2	熟练学会运用马克思主义的立场、观点和方法，并结合军事理论的基本内容，分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。	较好地学会运用马克思主义的立场、观点和方法，并结合军事理论的基本内容，分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。	基本学会运用马克思主义的立场、观点和方法，并结合军事理论的基本内容，分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。	能够运用一定的马克思主义的立场、观点和方法，结合军事理论的基本内容，分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。	欠缺运用马克思主义的立场、观点和方法，结合军事理论的基本内容，分析、研判在国防、国家安全等实践中出现的新情况和新问题。
目标 3	坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义理论	较好地坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义	能够坚定对马克思主义理论和中国特色社会主义	基本坚定对马克思主义理论和中国特色社	对马克思主义理论和中国特色社会主义理

	的政治认同，坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	义理论的政治认同，较好地坚信“两个必然”，树立“四个自信”，立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	理论的政治认同，能够坚信“两个必然”，树立“四个自信”，能够立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	会主义理论的政治认同，基本坚信“两个必然”，树立“四个自信”，能够立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。	论的政治认同，对坚定“两个必然”，树立“四个自信”都较欠缺，体现不出立志做时代新人和中国特色社会主义的建设者。
--	---	---	---	--	---

《军事技能》教学大纲

课程代码：14010001

课程类别：公共必修

课程学分：2分

计划学时：112

适用范围：本科大一新生

先修课程：无

考核方式：考查

授课单位：校武装部

教学团队：帮训部队教官、学生军训教官、红十字会培训中心教师

制定人：钟理韬

审定人：林仙

一、课程说明和教学目标

军事技能课程是普通高校学生的一门必修课，本课程以国防教育为主线，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来，适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要。通过军事技能训练，提高学生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识；进行爱国主义、集体主义和革命英雄主义教育，增强学生组织纪律观念，培养艰苦奋斗的作风，提高学生的综合素质；从而把学生培养成德、智、体全面发展的合格人才，为建立良好的学风，校风打下坚实的基础。

二、课程内容及学时分配

教学单元	基本内容	学习时数	达到目的
条例条令教育	1.《内务条令》教育 2.《纪律条令》教育 3.《队列条令》教育	8	了解中国解放军三大条令的主要内容，增强组织纪律观念，培养集体主义的精神
队列训练	立正、稍息、跨立、出列、入列	4	掌握技能基本要领
	停止间转法	4	掌握技能基本要领
	齐步行进与立定	8	掌握技能基本要领
	正步行进与立定	8	掌握技能基本要领
	跑步行进与立定	8	掌握技能基本要领
	分列式	16	掌握技能基本要领
格斗基础	军训格斗基础	16	掌握技能基本要领
紧急集合	应对突发情况快速集结	20	掌握技能基本要领
心肺复苏	理论教学和技能实操考核	16	掌握理论知识 掌握技能基本要领
内务整理	宿舍内物品摆放，被褥叠放，地面清扫	4	掌握技能基本要领

三、教学方法和教学手段

军事技能训练采取实践教学模式，通过讲解、示范、操练等方式开展教学。要求学生遵守课堂纪律，严格考勤制度；积极参加各类教学活动。

四、考核方式及评价标准

课程考核方式：考查。

成绩评定：成绩为二级制，合格与不合格。军事技能训练通过为合格。

五、推荐教材和主要参考书目

1. 《中国人民解放军内务条令》
2. 《中国人民解放军纪律条令》
3. 《中国人民解放军队列条令》

《形势与政策》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名：形势与政策（Situation and Policies）

课程代码：14010002

总学时：64 学时（理论学时 64+实践学时 0）

学分：1

课程性质：专业基础课（教师教育课程）

先修课程：无

适用专业：全校

开课学院：马克思主义学院

制定人：李正军

教学团队：形势与政策教研室

审定人：盛跃明

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标：依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势和大学生成长的特点设置专题，在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，提升学生分析时事政治、把握国家政策的能力。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 3 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1： 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，培养学生认识问题、分析问题能力，和自主学习能力	使用超星学习通进行网上自主学习；推荐学习强国软件，课前自主阅读新闻，关注国际国内时事。
目标 2： 让学生感知世情国情民意，体会党的路线方	由课前的自主阅读教材和课堂讲授与问题讨论、案

针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，形成正确的世界观、人生观、价值观、科学观	例分析与交流分享等环节共同支撑，依据课堂案例分析参与情况、期末考试等方式进行评价。
目标 3: 通过了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。	课堂讲授与讨论相结合，重视对学生发现问题、解决问题能力的锻炼，辅助放映有关视频资料，增强课堂互动。课后拓展阅读相关著作，同时交流分享，实践观察后完成作业。依据课堂出勤情况、课程实践与课程论文进行评价。

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
要求 1: 师德规范	1-1.认同中国特色社会主义思想、政治、理论与情感，在教育教学中能自觉践行社会主义核心价值观。	目标 3	H
要求 2: 教育情怀	2-1.具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。	目标 2	M
要求 3: 学科素养	3-2.了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，把握学科知识体系的发展历史和前沿动态，掌握哲学、历史、教育学、心理学等相关学科的基本原理和基础知识，具有人文科学、社会科学和自然科学等方面的基本修养，具有一定的媒介素养和跨文化、跨学科素养。	目标 1	H
要求 4: 学会反思	7-1.具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣与意识，具有不断学习、不断改进以适应社会发展的能力，养成自主学习的习惯。	目标 3	H

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

(一) 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

学期	内容	总学时	理论	实践
第一学期	教育部教学要点：任选专题和必开专题相结合，教师讲授与网上自主学习	8	4	4
第二学期	教育部教学要点：任选专题和必开专题相结合，教师讲授与网上自主学习	8	4	4
第三学期	教育部教学要点：任选专题和必开专题相结合，教师讲授与网上自主学习	8	4	4
第四学期	教育部教学要点：任选专题和必开专题相结合，教师讲授与网上自主学习	8	4	4
第五学期	网上自主学习	8		8
第六学期	网上自主学习	8		8
第七学期	网上自主学习	8		8
第八学期	网上自主学习	8		8

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

【教学内容】

由于《形势与政策》课的内容具有针对性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明了我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。采用专题式教学方法，每学期从国内、国际两大板块中确定 1 个专题作为理论教学内容。努力体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。

国内专题教学内容：

- 1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；
- 2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；
- 3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育

国际专题：

- 1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；
- 2.我国的对外政策；
- 3.世界重大事件；
- 4.我国政府的原则立场与应对政策

注：形势与政策课程具有很强的时效性，每年的教学重点和难点需要依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定，这里不再单列。

【教学目标与要求】

通过专题讲授，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1、国内专题教学专题：要求学生掌握进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；理解我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；

2、国际形势与政策专题：理解习近平新时代中国特色社会主义思想外交思想的深刻内涵；深刻认知构建人类命运共同体的内涵和生动实践；一带一路建设的丰硕成果；理解中美经贸摩擦的实质与对策等。

【重点难点】

- 1、习近平新时代中国特色社会主义思想的现实意义；
- 2、对党和国家的重大方针政策的科学把握；
- 3、对于当下热点问题的精准解读；
- 4、马克思主义的形势观与政策观。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	课前认真阅读相关国际国内新闻时事，通过学习强国 APP 观看的国家大政方针政策，对所学内容有初步的了解。	学生能了解国际国内形势的发展动态，深入理解和把握中国应对国际国内形势变化的大政方针政策。

课内	课内以讲授和讨论方式进行，以讲授为主，同时对重点问题进行讨论，增强课堂互动。	学生能够深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”。
课后	以自学与讨论为主，通过阅读各类课外阅读参考资料，与相应视频资料，加深对所学内容的理解。	加深对知识的理解和迁移。培养学生的理想信念，使之成为担当民族复兴大任的时代新人。

五、教学资源

表 5 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	教育部办公厅关于印发《高校“形势与政策”课教学要点》的通知
参考书目	中共中央宣传部:《时事报告(大学生版)》,时事报告杂志社; 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》,学习出版社 2018 年 5 月; 《习近平著作选读(第一卷+第二卷)》,人民出版社,2023 年。
教育期刊	中共中央宣传部理论局.《理论热点面对面》[M].北京:学习出版社、人民教育出版社; 《时事报告(大学生版)》与《时事报告》等杂志; 中共中央文献研究室编.十八大以来重要文献选编(上册)[M].北京:中央文献出版社,2014; 《求是》《半月谈》《瞭望》《参考消息》等其它时事性期刊杂志、报纸等; 《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》,《人民日报》,2018 年 12 月 19 日。 《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,人民出版社,2022 年。
电子资源	《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》配套课件(教育部网站 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt22_xjpsxkj/)。 学习强国 app、人民网、新华网、光明网等

六、课程考核方式及成绩评定方法

课程考核与成绩评定细则见表 6，课程教学目标作业部分评分标准参见表 7。

表 6 本课程考核与成绩评定细则

毕业要求的指标点	课程教学目标	考核内容	考核依据与方法	课程分目标占总成绩的比重	课程分目标达成情况
----------	--------	------	---------	--------------	-----------

3.2 学科素养	目标 1	参加“形势与政策”课学习的学生网络自主学习，从学习通 APP 登陆，或从“台州学院—教务处主页—网络教学平台”登陆（或从网址： tzc.fanya.chaoxing.com 登录），选择“形势与政策”课，进行学习	同学完成“形势与政策”课相应的视频课程后完成章节测试，计入期末考核分数。	40%	40%
3.2 学科素养	目标 1	网络自主学习，从学习通 APP 登陆，或从“台州学院—教务处主页—网络教学平台”登陆（或从网址： tzc.fanya.chaoxing.com 登录），选择“形势与政策”课，进行学习	观看学习视频不少于 180 分钟，系统根据时长自动计分	30%	70%
1.1 师德规范 2.1 教育情怀 7.1 学会反思	目标 1 目标 2 目标 3	现场课教学	2 次专题课，共 4 学时	30%	100%

表 7 课程教学目标与评分标准参考表

课程教学 目标	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标 2-3	能充分理解和把握国际国内形势发展现状与趋势，深入了解和拥护国家大政方针政策，具有	能较好的理解和把握国际国内形势发展现状与趋势，较好的了解国家大政方针政策，具有一定的理论素养。	在老师的引导下，能理解和把握国际国内发展大势，了解国家大政方针政策内容，具有一定的理论素养。	不能理解和把握国际国内形势发展大势，未能了解国家大政方针政策内容。尚未具备相关的理论

	良好的理论素养。			素养。
--	----------	--	--	-----

《大学生心理健康教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	大学生心理健康教育		课程名称（英文）	College Mental Health Education	
课程代码	14010030		课程性质	必修	
课程类别	公共必修课		考核形式	考察	
总学分（学时/周）	32	理论学分 （学时）	26	实践或实验学分 （学时/周）	6
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	全校		面向专业	全部	
开课学期	2		开课学院	学工部	
基层教学组织	学工部		课程负责人	王蕴瑾	
课程网址					
制定人			审定人	王林军	

二、课程目标

大学生心理健康教育是一门集理论知识教学、心理体验与训练为一体的公共必修课。本课程以当代积极心理学理论为指导，教学内容包括：心理健康概论、自我探索、人际交往、探索恋爱、情绪管理等，旨在使学生掌握并应用心理健康知识，促使形成积极的思考方式，不断挖掘和发展自身积极的个性品质，从而增强他们的社会适应性，为大学生全面发展奠定良好、健康的心理素质基础。

课程目标 1（知识目标）：了解心理健康的相关理论和基本概念；能明确心理健康的标准和意义；会识别大学阶段关于个体的心理发展特征及其异常表现，掌握自我调适的相关心理学理论和方法

课程目标 2（能力目标）：能熟练掌握自我探索、自我心理调试的方式和方法，如环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、协调人际冲突技能、问题解决技能等。

课程目标 3（价值目标）：能树立心理健康发展的自主意识；能客观认识自己的心理特点和性格特征；能够认识自我、悦纳自我；增强抗压能力，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的身心状态。

三、课程目标与毕业要求对应关系

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学	贡献
---------	--------	----------	----

		目标	度
<p>1.【师德规范】具有忠诚、奉献、合作、进取的台州学院人核心特质，遵守中学教师职业道德规范，热爱教育，敬业爱岗，立身垂范，奋发图强，开拓创新，成为中学生健康成长的引路人。</p>	<p>1.1 践行社会主义核心价值观，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论。</p> <p>1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。认同教师职业道德，具有依法执教意识。</p> <p>1.3 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。</p> <p>1.4 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。</p>	课程目标 1	M
<p>2.【综合育人能力】具有德育为先和以学生为本的教育理念，掌握班级指导技能与方法，能够有机结合数学学科进行育人活动，能够胜任班主任和教育管理等工作。</p>	<p>2.1 具有以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展规律和养成教育规律，能有机结合数学学科进行育人活动。</p> <p>2.2 理解综合育人的内涵和价值，能够充分发挥不同学科间综合育人的功能，开展跨学科主题教育教学活动。</p>	<p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>	H
<p>3.【反思研究能力】充分认识主动学习、自主学习和终身学习的重要性。了解国内外基础教育改革发展动态，能适应时代和教育发展的需要，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，分析和解决教</p>	<p>3.1 具有一定创新意识，学会分析和解决中学数学教育教学问题，能够制订专业发展规划并实施有效的自我管理，在实践中提高专业素质。</p>	<p>课程目标 1</p> <p>课程目标 2</p> <p>课程目标 3</p>	H

育教学问题。			
4.【自主学习】能够制定自学习和专业发展规划,具备终身学习和专业发展意识。	4.1 能够独立追踪课程发展理论与实践前沿,具备自主研究和实践能力。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	H
	4.2 了解国内外课程改革发展的趋势和前沿动态,具有全球视野,并拥有文化自信。	课程目标3	H
	4.3 具备国际交流沟通的能力,能够理解并实践先进教育理念和经验。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	M

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程目标、教学内容、教学方法及资源对应关系

(一) 教学内容、学时分配及支撑课程目标的总体情况

表2 教学内容、教学方法及目标支撑课程目标情况

教学内容	教学方式	总学时	支撑课程目标
第一章:人生健康,从心开始---大学生心理健康概论	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论:2学时	1、2、3
第二章:学会适应 从容生活---大学生适应心理与调适	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论:2学时	1、2、3
第三章:认识自我 感悟心灵---大学生认知和心理 健康	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论:2学时	1、2、3
第四章:完善人格 提升魅力---大学生健康人格与 塑造	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论:2学时 实践2学时	1、2、3

第五章 驾驭情绪 笑对人生 ——大学生的情绪与心理健康	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论：2 学时 实践 2 学时	1、2、3
第六章 学会交往 快乐沟通——大学生人际关系与 心理健康	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论：2 学时 实践：2 学时	1、2、3
第七章 驰骋学海 扬帆起航——大学生的学习与心 理健康	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第八章 正视爱情 怡情理性——大学生恋爱与性心 理健康	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论：2 学时	1、2、3
第九章 直面挑战 拥抱幸福——大学生挫折应对与 压力管理	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第十章 善用网络 远离网瘾---大学生网络与心理健 康	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第十一章 穿越风雨 始见彩虹----大学生常见的异常心理与应 对	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第十二章 珍爱生命 健康成长----大学生的生命意识与心理危 机干预	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
期末考核	期末考核	理论：2 学时	

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

理论部分

第一章：人生健康，从心开始——大学生心理健康概论

【教学内容】

大学生心理发展、大学生心理健康的标准、大学生心理健康的维护

【细化教学目标】

1. 认识人的心理现象，掌握心理健康的标准；
2. 掌握学校心理健康教育与服务相关信息；
3. 了解心理健康的重要性，树立科学的心理健康观念

【教学重点】

人的心理的实质；大学生的心理特点；心理健康的标准。

【教学难点】

人的心理与客观现实的关系；心理产生的生理机制。

第二章：学会适应 从容生活——大学生适应心理与调适

【教学内容】

大学生适应心理概述；大学生常见的适应问题；大学生适应心理调适

【细化教学目标】

1. 了解新生入学适应的相关问题与调适；
2. 理解大学生的角色转变和特点
3. 学会运用自我调适的方法维护心理健康。

【教学重点】

大学生角色转变的特点；大学生常见不适应的表现和调适。

【教学难点】

大学生不适应的表现和调适。

第三章：认识自我 感悟心灵——大学生认知和心理健康

【教学内容】

大学生的认知发展、大学生的自我意识、大学生的自我意识偏差与调适

【细化教学目标】

1. 了解并掌握自我意识发展的特点
2. 理解大学生认知发展的特点；认知与心理健康的关系
3. 理解掌握识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因，并能够对其进行调适，建立自尊自信的自

我意识。

【教学重点】

学会和谐地处理与他人的关系以及与自己的关系。

【教学难点】

觉察自己关系中的认知。

第四章 完善人格 提升魅力——大学生健康人格与塑造

【教学内容】

人格与人格理论；人格与心理健康的关系；大学生健康人格的塑造

【细化教学目标】

1. 了解人格的定义和四种气质类型
2. 了解人格及其对于心理健康的重要性
3. 理解什么是健康人格以及如何塑造健康人格
4. 知道大学生人格中存在的一些普遍性问题，能够反思自身人格的不足。

【教学重点】

人格与心理健康的关系；健康人格的内涵、大学生健康人格的基本特征；大学生健康人格的塑造；大学生常见人格偏差与调适策略。

【教学难点】

人格知识的精讲；人格与心理健康关系；大学生常见人格偏差与调适策略

第五章 驾驭情绪 笑对人生 ——大学生的情绪与心理健康

【教学内容】

情绪情感的概述；大学生的情绪和情绪管理；情绪 ABC 理论及其应用步骤；非理性信念

【细化教学目标】

1. 了解情绪的相关概念
2. 认识大学生情绪的特征和健康情绪的标准；
3. 理解情绪 ABC 理论及其应用步骤
4. 运用情绪 ABC 理论开展情绪管理和非理性信念的调节

【教学重点】

情绪的相关概念；情绪调控的方法。

【教学难点】

大学生情绪的调控；情绪 ABC 理论及其应用步骤；非理性信念

第六章 学会交往 快乐沟通——大学生人际关系与心理健康

【教学内容】

人际关系概述；大学生人际交往常见的不良心理；大学生人际交往的技巧

【细化教学目标】

1. 了解关于人际关系的基本知识及人际关系的建立过程；
2. 了解影响人际关系的主要因素；
3. 理解大学生主要存在的人际交往不良心理及其调适；
4. 练习沟通表达技巧

【教学重点】

影响人际关系的主要因素；大学生人际交往不良心理及其调适；掌握人际交往的原则和技巧。

【教学难点】

人际交往不良心理的调适；人际交往的原则和技巧。

第七章 驰骋学海 扬帆起航——大学生的学习与心理健康

【教学内容】

大学生学习与心理困扰；学会学习；大学生创新学习

【细化教学目标】

1. 明确大学生学习心理的特点，树立新的学习目标，尽快适应大学生活；
2. 了解大学生学习的心理基础；
3. 理解大学生常见的学习心理问题，掌握大学生主要的学习策略；
4. 掌握大学生常见学习心理障碍的调适。

【教学重点】

大学生学习心理特点；学习的心理基础；大学生学习能力的培养。

【教学难点】

大学生常见学习心理障碍的调适；大学生学习能力的培养。

第八章 正视爱情 怡情理性——大学生恋爱与性心理健康

【教学内容】

大学生爱情的特点；爱情心理调适；大学生的性心理健康；艾滋病的健康教育与行为干预

【细化教学目标】

1. 理解爱情三角形理论，熟悉爱情的几种类型；理解爱的语言
2. 练习提升表达爱、拒绝爱、接受爱、失去爱的几种能力

3. 知道大学生性心理健康及艾滋病的相关防护

【教学重点】

大学生恋爱心理的特点及存在的问题；爱的能力的学习；恋爱挫折的处理方法；性心理健康及艾滋病的相关防护

【教学难点】

大学生恋爱心理的调适方法。

第九章 直面挑战 拥抱幸福——大学生挫折应对与压力管理

【教学内容】

挫折与压力概述；大学生常见挫折和压力；大学生的挫折应对与压力管理

【细化教学目标】

1. 了解挫折的涵义及挫折产生的原因；
2. 了解挫折的意义及其应对方式；
3. 学会应对挫折和调适压力的方法。
4. 知道大学生心理危机干预与自杀预防； **【教学重点】**

理解挫折的应对方式；应对挫折和调适压力的方法；危机干预方法。

【教学难点】

应对挫折和调适压力的方法。

第十章 善用网络 远离网瘾——大学生网络与心理健康

【教学内容】

网络概述；网络成瘾；大学生健康网络行为的塑造

【细化教学目标】

1. 了解大学生的上网心理；
2. 理解网络对大学生的影响；
3. 了解网络成瘾综合症的表现及其防治的方法；
4. 知道大学生网络心理的调适方法。

【教学重点】

网络成瘾综合症的表现及其防治方法；大学生网络心理的调适方法。

【教学难点】

网络成瘾症的防治；大学生网络心理的调适。

第十一章 穿越风雨 始见彩虹——大学生常见的异常心理与应对

【教学内容】

异常心理概述；大学生异常心理的识别和治疗；大学生异常心理的应对

【细化教学目标】

1. 了解异常心理的概念和种类；
2. 知道常见的大学生心理困惑及异常心理；
3. 了解心理疾病，掌握哪些状态可以通过自我调整或心理咨询进行解决，哪些心理疾病需要专业医疗机构诊治

【教学重点】

大学生常见心理障碍的调适方法；大学生异常心理的处置。

【教学难点】

异常心理判断标准；大学生常见异常心理。

第十二章 珍爱生命 健康成长----大学生的生命意识与心理危机干预

【教学内容】

大学生的生命意识与现状；心理危机的识别和干预；心理咨询的方法和价值

【细化教学目标】

1. 了解生命的价值；
2. 知道生命困顿与心理危机；
3. 理解心理危机的识别，建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识。

【教学重点】

心理危机的识别，心理求助。

【教学难点】

心理危机的识别。

实践教学部分

表 3【实践项目一览表】

可根据实际情况选择3个模块布置给学生

序号	实践项目名称	实践学时数	教学方法
1	探索自我专题实践活动	2	体验活动、心理测验、小组讨论
2	情绪管理专题实践活动	2	体验活动、小组讨论
3	探索人际专题实践活动	2	体验活动、小组讨论
4	实践调研活动	2	小组合作、实践调研

实践一 探索自我专题

【教学内容】

人格的四种气质类型、讨论自己的性格和气质类型、完成人格自画像并讨论如何完善自己的人格

【细化教学目标】

- 1.理解自己的性格类型
- 2.理解自己的气质类型

【主要仪器】

《启心实践手册》、人格的气质测验、个人心理名片

实践二 情绪管理专题

【教学内容】

情绪 ABC 理论的应用；讨论自己的非理性信念

【细化教学目标】

1. 理解情绪 ABC 理论及其应用步骤
2. 运用情绪 ABC 理论开展情绪管理和非理性信念的调节
3. 练习蝴蝶拍等放松技术

【主要仪器】

《启心实践手册》、心理电影《头脑特工队》

实践三 探索人际专题

【教学内容】

不同类型的沟通方式、人际冲突应对方式

【细化教学目标】

1. 分析人际交往的影响因素，理解人际交往的基本原则；
2. 分析自身主要的人际冲突应对方式，并思考如何合理地表达自己的需求

【主要仪器】

《启心实践手册》、《非暴力沟通》（选读）

实践四 实践调研活动

【教学内容】

1. 学生自主申报一个有关大学生的心理主题，各主题主要涉及大学生人际交往、恋爱、消费、个人发展等方面。调研主题经任课教师审核通过后，开展相关研究。

2. 调研活动以小组为单位，每组成员 8 人左右，组员有明确的分工。
3. 调研结束后，形成调研报告（或微电影、视频等材料）等进行汇报。

【细化教学目标】

1. 学会小组合作
2. 理解心理知识在校园生活中的应用

【主要仪器】

《启心实践手册》

（三）课程教学资源

表 4 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《大学生心理健康教程》 张梅芬 金彩云 编著，中国科学技术出版社。
主要参考书	马建青.大学生心理健康教程.第二版.杭州:浙江大学出版社.2022. 王晓刚.大学生心理健康.第一版.北京:清华大学出版社.2007. 吕澜.大学生心理健康教程.第一版.北京:中国社会科学出版社.2011. 马丁.塞里格曼.真实的幸福.北方联合出版传媒集团.2010. 本.沙哈尔.幸福的方法.中国当地出版社.2008. 张春兴.现代心理学.上海人民出版社.1994年. 樊富珉.青年心理健康十五讲.北京大学出版社.2006年. 包陶迅.现代生活与心理健康.辽宁教育出版社.2012年. 景汇泉.现编大学生心理健康应用教程.2012年. 赵丽琴.大学生心理健康指南.2012年. 张孔来.艾滋病.协和医科大学出版社,第一版,2001年. 马骁.健康教育学.人民卫生出版社,第一版,2004年. 李立明.流行病学.人民卫生出版社,第五版,2003年.

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

根据理论教学目标与内容，本课程倡导教师因材施教，在理论模块主要采用讲授法、案例讨论和小组讨论的形式，在实践模块主要采用体验活动、心理测验、小组合作、实践调研等方式。

表 5 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
理论教学	讲授法、案例讨论、小组讨论	1、2、3
实践教学	体验活动、心理测验、小组合作、实践调研	1、2、3

六、课程考核依据及评价标准与课程目标对应关系

课程考核情况总体说明：

本课程为考查课，过程考核（平时成绩）和期末考核（自我成长报告或论文）两部分组成，**平时成绩和考查成绩各占 50%和 50%**。课程总成绩采用**五级制**表示。

过程考核（平时成绩），包括**实践作业（30%）、课堂表现（10%）、小组合作（10%）**。

课终考核（期末考试），采用自我成长报告或论文形式。

（一）课程考核环节设计支撑课程目标情况

表 6 课程考核具体环节、分值占比、评价依据及方法

考核环节 (100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
过程性评价 (50%)	实践作业	30%	学生启心实践手册完成度以及完成质量	目标 1、2、3
	课堂表现	10%	学生课堂活动参与程度、学生课堂考勤	目标 1、2
	小组合作	10%	学生课程小组活动参与度 学生实践调研活动完成度	目标 1、2、3
终结性评定 (50%)	期末考核论文	50%	由教师根据自我成长报告或论文质量进行评定。	目标 1、2、3
总评成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）				

（二）课程考核各个评价项目评价标准

表 7 过程性评价标准

评价项目	优秀 $90 \leq X < 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
实践	实践手册完成度高，	实践手册完成度较	实践手册完成度较	实践手册完成度较	实践手册完成度较

作业	有深刻的实践内省；能够利用所学知识独立分析各类心理困境；作业重点突出、语言得当、思路清晰、字迹工整。	高，有较好的内省；能够利用所学知识独立分析各类心理困境；作业重点突出、语言得当、思路清晰、字迹工整。	高，有一定内省；基本能够利用所学知识独立分析各类心理困境。作业语言得当、思路基本清晰、字迹工整	一般，有一定内省；基本能够利用所学知识独立分析各类心理困境。	不高且缺乏一定内省和反思；作业字迹潦草、态度不端。
课堂表现	能准时参加课堂，积极参与课堂活动、遵纪参加课堂教学，没有缺勤记录	能准时参加课堂，比较积极参与课堂活动、按时遵纪参加课堂教学，没有缺勤记录	能准时参加课堂，课堂活动参与度一般，按时遵纪参加课堂教学，按时请假。	能准时参加课堂，参与课堂活动的参与度不高、比较按时遵纪参加课堂教学，按时请假。	不能准时参加课堂，参与课堂活动的积极性不高、不能按时遵纪参加课堂教学，有无故缺勤记录
小组合作	每个小组成员都参与合作项目；课堂展示汇报过程中体现出团结、活泼、和谐、互助的团体合作精神。	小组成员基本参与合作项目，课堂展示汇报过程中体现出团结、活泼、和谐、互助的团体合作精神。	小组成员基本参与合作项目，课堂展示汇报过程中比较能体现出团结、活泼、和谐、互助的团体合作精神。	小组成员基本参与合作项目，课堂展示汇报过程中基本能体现出团结、活泼、和谐、互助的团体合作精神。	小组成员参与合作项目的不多，课堂展示汇报过程中也没有能体现出团结、活泼、和谐、互助的团体合作精神。

表 8 终结性评价标准

评价项目	优秀 90≤X≤100	良好 80≤X<90	中等 70≤X<80	及格 60≤X<70	不及格 X<60
期末考核论文	1.能运用所学理论深入、全面分析自我成长过程，情感真挚； 2.能客观认识自己的性格、人际关系模式、情绪模式等， 3.有心理健康发展的自主意识，积极探索自	1.能运用所学理论深入、全面分析自我成长过程， 2.能较为客观得认识自己的性格、人际关系模式、情绪模式等 3.有树立心理健康发展的自主意识。	1.能基本运用所学理论深入、全面分析自我成长过程， 2.基本可以客观得认识自己的性格、人际关系模式、情绪模式等 3.有树立心理健康	1.能基本运用所学理论深入、全面分析自我成长过程； 2.基本可以客观得认识自己的性格、人际关系模式、情绪模式等。	1.消极面对自我成长过程的分析、敷衍了事 2.回避自我探索

	我。		发展的自主意识。		
--	----	--	----------	--	--

七、课程目标达成评价与教学改进

（一）课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。本课程的达成度评价方案如表 9 所示。

表 9 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末论文进行课程达成度评价；运用座谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供部门与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供部门与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行或督导评价	学校指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供部门掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

（二）课程教学目标评分标准

表 10 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	$90 \leq X \leq 100$	$80 \leq X < 90$	$70 \leq X < 80$	$60 \leq X < 70$	$X < 60$
目标 1	对心理健康的相关理论和基本概念有全面了解；能明确心理健康的标准和意	对心理健康的相关理论和基本概念有较好了解；能明确心理健康的标准和意义；会	对心理健康的相关理论和基本概念有基本了解；能明确心理健康的标准和	对心理健康的相关理论和基本概念有一定了解；能明确心理健康的标准和意义；识	对心理健康的相关理论和基本概念的了解较差；不了解心理健康的标准和意义；无

	义；会识别大学阶段关于个体的心理发展特征及其异常表现，熟练掌握自我调适的相关心理学理论和方法	识别大学阶段关于个体的心理发展特征及其异常表现，掌握自我调适的相关心理学理论和方法	意义；基本识别大学阶段关于个体的心理发展特征及其异常表现，基本掌握自我调适的相关心理学理论和方法	别部分大学阶段关于个体的心理发展特征及其异常表现，掌握部分自我调适的相关心理学理论和方法	法识别部分大学阶段关于个体的心理发展特征及其异常表现，不能掌握自我调适的相关心理学理论和方法
目标 2	熟练掌握对自我探索、自我心理调试的方式和方法	掌握对自我探索、自我心理调试的方式和方法	基本掌握对自我探索、自我心理调试的方式和方法	掌握部分对自我探索、自我心理调试的方式和方法	不能掌握对自我探索、自我心理调试的方式和方法
目标 3	全面树立心理健康发展的自主意识；能客观认识自己的心理特点和性格特征；能够认识自我、悦纳自我；增强抗压能力，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的身心状态。	较好树立心理健康发展的自主意识；能较好认识自己的心理特点和性格特征；能较好得认识自我、悦纳自我；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的身心状态。	基本树立心理健康发展的自主意识；基本认识自己的心理特点和性格特征；基本认识自我、悦纳自我；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助	基本树立心理健康发展的自主意识；基本认识自己一定的心理特点和性格特征；有一定认识自我、悦纳自我。	无法树立一定的心理健康发展的自主意识；拒接认识自我、悦纳自我；在遇到心理问题时拒接自我调适或寻求帮助，无法积极探索适合自己并适应社会的身心状态。

课程目标达成度 = 目标 1 达成度 ×0.3+ 目标 2 达成度 ×0.4+ 目标 3 达成度 × 0.3

八、持续改进

- 1、本课程根据课程进行中与学生的面谈及与授课教师的座谈及研讨中提出改进意见。
- 2、结合课程具体进程情况，根据随堂表现、课后作业、期末考核情况提出改进意见
- 3、吸收教学测评、教学督导及同行等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《大学生职业发展与就业指导I》课程教学大纲

二、课程基本信息

课程名称（中文）	大学生职业发展与就业指导I		课程名称（英文）	Career Development and Employment Guidance for College Students I	
课程代码	14010005		课程性质	必修	
课程类别	公共必修课		考核形式	考察	
总学分（学时/周）	18	理论学分 （学时）	16	实践或实验学分 （学时/周）	2
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	全校		面向专业	全部	
开课学期	1		开课学院	学工部	
基层教学组织	学工部		课程负责人	戴玲斐	
课程网址					
制定人			审定人	林仙	

二、课程目标

大学生职业发展与就业指导 I 围绕职业生涯规划、自我探索、职业环境、职业生涯规划等内容，旨在使学生掌握并应用职业发展规划能力，客观认识自我、准确进行职业定位，设定自己的生涯发展目标，制定相应的教育、培训、工作开发计划，为大学生全面发展奠定良好的基础。

1.知识目标：了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境。

2.能力目标：掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等。

3.价值目标：树立起职业生涯发展的自觉意识，提高生涯管理能力，引导学生将个人的前途命运与党和国家的发展需要结合起来，促使大学生理性地规划未来的发展。

三、课程目标与毕业要求对应关系

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
【学会发展】具有终身学习和专业发展的意识、能力和规划	具有终身学习的能力，善于把握数学教育发展的新动态，并具有一定的创新与实践意识；具备良好的沟通合作能力，以及健康的身体素质和良好的心理素质；能够规划专业学习和职业发展，具备一定的人文社会科学素养。	课程目标 8	M
【交流合作】具有良好的沟通和团队协作能力	通过教育实践、学科竞赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理解学习共同体的作用，培养团队协作精神。	课程目标2	H
	具有团队协作活动的体验，掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，能够与中学生、家长、同事、社区等进行有效的沟通交流。	课程目标2 课程目标3	H
	乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。	课程目标8 课程目标9 课程目标10	M
【班级指导】懂得青少年心理发展特点	掌握班级组织及建设的原理、原则、方法和策略，能担任班主任，或协助做好班主任工作，参与学校德育和心理健康工作，并从中获得更好的、更有效的实践体验，便于不断提高班级指导的能力。	课程目标5	M
【师德规范】践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。认同教师职业道德，具有依法执教意识。 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	课程目标1 课程目标2	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标、教学内容、教学方法及资源对应关系

（一）教学内容、学时分配及支撑课程目标的总体情况

表 2 教学内容、教学方法及目标支撑课程目标情况

教学内容	教学方式	总学时	支撑课程目标
第一章：大学生涯管理与职业发展	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、3
第二章：大学生职业生涯规划概述	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第三章：大学生自我认知与探索	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、3
第四章：大学生职业发展环境认知	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论：2 学时	1、2
第五章：大学生职业生涯规划决策与方法	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论：2 学时	1、2、3
第六章：大学生职业生涯规划制定与实施	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第七章：大学生职业生涯规划评估调整及心理维护	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2、3
第八章：大学生职业生涯规划书的写作	讲授法 案例讨论	理论：2 学时	1、2
第九章：制定职业生涯规划书	实践操作	实践：2 学时	1、2

（二）教学内容、细化教学目标与要求

理论部分

第一章 大学生涯管理与职业发展（2 学时）

主要知识点：人生目的与价值、职业规划与人生发展、大学学习与职业发展、为什么上大学、大学学习与职业发展的关系。

教学要求：使学生初步建立职业生涯和职业意识，明确大学生活与未来职业生涯的关系，充分利用大学资源，增强大学学习的目的性和积极性。

第二章 大学生职业生涯规划概述（2 学时）

主要知识点：职业生涯规划概述、学涯规划与职涯规划、影响职业生涯规划的因素、制定职业生涯规划步骤。

教学要求：掌握大学生职业生涯规划的基本概念与理论；明确学涯规划与职涯规划的必要性及关系；分析影响大学生职业生涯规划三大因素：自身、职业、环境；掌握制定职业生涯规划步骤。掌握艾森豪威尔法则、80/20 法则、ABCDE 时间管理法合理利用时间。

第三章 大学生自我认知与探索（2 学时）

主要知识点：职业价值观的探索与调整、职业人格认知与探索、职业兴趣认知与探索、职业能力认知与探索、自我认知结果的整合归纳及方法。

教学要求：掌握霍兰德职业兴趣理论，理解迈尔斯·布里格斯的个性分析指标（MBTI），分析辛迪·梵和理查德·鲍尔斯的专业知识技能、可迁移技能、自我管理技能，分析罗克奇、舒伯的价值观，通过这些理论，掌握大学生兴趣、人格、能力、职业价值观的相关理论与认知方法；了解软件测定平法、360 度认知法及橱窗分析等方法进行自我认知。

第四章 大学生职业生涯发展环境认知（2 学时）

主要知识点：社会环境及家庭环境、专业环境及职业发展环境、职业发展环境认知结果的整合与归纳。

教学要求：掌握社会环境、家庭环境、专业环境及职业发展环境对大学生职业生涯发展与规划的作用与影响；利用职业锚理论、通过人职匹配法、5W 法明确职业方向；了解如何对职业发展环境的认知结果进行整合与归纳。

第五章 大学生职业生涯规划决策与方法（2 学时）

主要知识点：职业生涯决策的含义及相关理论、职业生涯规划决策的相关方法；职业生涯规划常见决策类型及困难解决。

教学要求：掌握大学生职业生涯决策的含义及相关理论；掌握 SMART 分析目标条件，利用 SWOT 分析法和决策平衡单法进行职业目标决策；了解职业生涯规划过程中常见的决策类型及困难解决方法。

第六章 大学生职业生涯规划制定与实施（2 学时）

主要知识点：职业生涯发展目标的确定与分解、职业生涯规划的制作与实施。

教学要求：合理划分职业发展阶段、逐级分解职业发展目标；掌握 3W 制定行动计划的方法和原则；了解创造与目标职业相匹配的条件对于职业生涯规划行动的重要意义。

第七章 大学生职业生涯规划评估调整及心理维护（2 学时）

主要知识点：职业生涯规划评估、职业生涯规划调整与修正、职业生涯规划执行过程中的心理调节与维护。

教学要求：了解对大学生职业生涯规划进行评估的必要性及评估内容；了解职业生规划的执行要求；利用《职业自我评估表》验证执行效果；进行职业生涯规划优化和调整；了解职业生涯规划执行过程中的心理调节与维护方法。

第八章 大学生职业生涯规划书的写作（2 学时）

主要知识点：职业生涯规划书内容与要项、职业生规划的执行。

教学要求：了解大学生职业生涯规划书的四种形式：文本式、表格式、档案式、图例式；掌握职业生规划书的结构和写作方式；规范职业生涯规划书的写作。

实践教学部分

实践教学环节包含 2 学时。通过组织学生开展辩论赛、演讲比赛、模拟招聘，参加成功人士讲座，观看励志录像、电影等活动培养学生的就业自主意识，树立正确的就业观、价值观和职业观。通过大学生职业生涯规划大赛的举办和大赛作品的观摩，认真分析自我和社会环境，制定职业生涯规划书。

（三）课程主要教学资源

表 3 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《大学生职业发展规划与就业创业指导》 蒋承勇编著，高等教育出版社。
参考书籍	1. 《大学生职业发展与就业指导》，胡岸炜编著，高等教育出版社； 2. 《大学生职业生涯与发展规划》，李竹梅编著，现代教育出版社。

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

根据教学目标与内容，以抓好教师队伍建设为前提，以课程内容建设为核心，以现代教育技术为手段，以网络教育资源、社会企业资源为依托，以提高教学效果和人才培养质量为目的，有计划、有目标、分阶段、分层次地开展课程建设工作。倡导教师因材施教，在理论模块主要采用讲授法、案例讨论、小组讨论和体验活动的形式，在实践模块主要采用体验活动、实践调研等方式。

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
理论教学	讲授法、案例讨论、小组讨论、体验活动	1、2、3
实践教学	体验活动、实践调研	1、2、3

六、课程考核依据及评价标准与课程目标对应关系

课程考核情况总体说明：

本课程为考查课，过程考核（平时成绩）和期末考核（职业生涯规划书）两部分组成，平时成绩和考查成绩各占 50%和 50%。课程总成绩采用五级制表示。

过程考核，包括平时作业（30%）、实践作业（10%）、课堂表现（10%）。

期末考核，采用撰写职业生涯规划书形式。

（一）课程考核环节设计支撑课程目标情况

表 5 课程考核具体环节、分值占比、评价依据及方法

考核环节 (100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
过程性评价 (50%)	平时作业	30%	学生平时作业完成质量	目标 1、2、3
	实践作业	10%	学生实践调研活动完成度	目标 1、2、3
	课堂表现	10%	学生课堂活动参与程度、学生课堂考勤	目标 1、2
终结性评定 (50%)	期末考核	50%	由教师根据职业生涯规划书质量进行评定。	目标 1、2、3
总评成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）				

（二）课程考核各个评价项目评价标准

表 6 过程性评价标准

评价项目	优秀	良好	中等	及格	不及格
目	90≤X≤100	80≤X<90	70≤X<80	60≤X<70	X<60

平时作业	平时作业完成度高，有深刻的实践内省；能够利用所学知识独立进行职业生涯规划；作业重点突出、语言得当、思路清晰、字迹工整。	平时作业完成度较高，有较好的内省；能够利用所学知识独立进行职业生涯规划；作业重点突出、语言得当、思路清晰、字迹工整。	平时作业完成度较高，有一定内省；基本能够利用所学知识进行职业生涯规划。作业语言得当、思路基本清晰、字迹工整	平时作业完成度较一般，有一定内省；基本能够利用所学知识进行职业生涯规划。	平时作业完成度不高，缺乏内省和反思；作业字迹潦草、态度不端。
实践作业	积极主动参与实践活动；课堂展示汇报生动，具有启发性。	积极参与实践活动；课堂展示汇报生动形象。	参与实践活动；课堂展示汇报基本符合要求。	较好参与实践活动；课堂展示汇报基本符合要求。	参与活动不积极，课堂展示汇报过程不符合要求。
课堂表现	能准时参加课堂，积极参与课堂活动，遵纪参加课堂教学，没有缺勤记录	能准时参加课堂，比较积极参与课堂活动，按时遵纪参加课堂教学，没有缺勤记录。	能准时参加课堂，课堂活动参与度一般，按时遵纪参加课堂教学，按时请假。	能准时参加课堂，课堂活动的参与度不高，比较按时遵纪参加课堂教学，按时请假。	不能准时参加课堂，参与课堂活动的积极性不高，不能按时遵纪参加课堂教学，有无故缺勤记录。

表 7 终结性评价标准

评价项目	优秀 90≤X≤100	良好 80≤X<90	中等 70≤X<80	及格 60≤X<70	不及格 X<60
期末考核	1.能运用所学理论深入地进行自我认知与探索； 2.能运用所学理论深入地探索职业生涯发展环境； 3. 职业生涯规划书逻辑清晰、组织合理、文字优美，准确	1.能运用所学理论进行自我认知与探索； 2.能运用所学理论探索职业生涯发展环境； 3.职业生涯规划书逻辑清晰、组织合理，能把握职业	1.能基本运用所学理论进行自我认知与探索； 2.基本可以客观地认识职业生涯发展环境； 3.把握职业规划设计的核心和关键。	1.能基本运用所学理论进行自我认知与探索； 2.基本可以客观地认识职业生涯发展环境； 3.基本把握职业规划设计的核心和关键。	1.消极面对自我认知与探索，敷衍了事； 2.回避职业生涯发展环境探索。

	把握职业规划设计 的核心和关键。	规划设计的核心 和关键。			
--	---------------------	-----------------	--	--	--

七、课程目标达成评价与教学改进

（一）课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。本课程的达成度评价方案如表 8 所示。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末考核进行课程达成度评价；运用座谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供部门与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供部门与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行或督导评价	学校指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供部门掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

（二）课程教学目标评分标准

表 9 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	$90 \leq X \leq 100$	$80 \leq X < 90$	$70 \leq X < 80$	$60 \leq X < 70$	$X < 60$
目标 1	对职业生涯规划	对职业生涯规划	对职业生涯规划	对职业生涯规划	对职业生涯规划

	的相关理论和基本概念有全面了解；能明确职业生涯规划的意义。	的相关理论和基本概念有较好了解；能明确职业生涯规划的意义。	的相关理论和基本概念有基本了解；能明确职业生涯规划的意义。	的相关理论和基本概念有一定了解；能明确职业生涯规划的意义。	的相关理论和基本概念的了解较差；不了解职业生涯规划的意义。
目标 2	熟练掌握职业生涯规划理论和方法，进行自我的生涯规划。	掌握职业生涯规划理论和方法，进行自我的生涯规划。	基本掌握职业生涯规划理论和方法，进行自我的生涯规划。	掌握部分职业生涯规划理论和方法，进行自我的生涯规划。	不能掌握职业生涯规划理论和方法，不能进行自我的生涯规划。
目标 3	全面树立职业生涯规划发展的自主意识；能客观认识自己和社会环境，积极探索适合自己的发展道路。	较好树立职业生涯规划发展的自主意识；能较好认识自己和社会环境，探索适合自己的发展道路。	基本树立职业生涯规划发展的自主意识；基本认识自己和社会环境，探索适合自己的发展道路。	基本树立职业生涯规划发展的自主意识；基本认识自己和社会环境。	无法树立职业生涯规划发展的自主意识；拒绝认识自己和社会环境。

课程目标达成度 = 目标 1 达成度 × 0.3 + 目标 2 达成度 × 0.4 + 目标 3 达成度 × 0.3

八、持续改进

1. 本课程根据课程进行中与学生的面谈及与授课教师的座谈及研讨中提出改进意见。
2. 结合课程具体进程情况，根据随堂表现、课后作业、期末考核情况提出改进意见。
3. 吸收教学测评、教学督导及同行等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《大学生职业发展与就业指导II》课程教学大纲

三、课程基本信息

课程名称（中文）	大学生职业发展与就业指导II		课程名称（英文）	Career Development and Employment Guidance for College Students II	
课程代码	14010006		课程性质	必修	
课程类别	公共必修课		考核形式	考察	
总学分（学时/周）	20	理论学分 （学时）	16	实践或实验学分 （学时/周）	4
先修课程	无		后续课程	无	
适应范围	全校		面向专业	全部	
开课学期	第6学期		开课学院	学工部	
基层教学组织	学工部		课程负责人	戴玲斐	
课程网址					
制定人			审定人	林仙	

二、课程目标

大学生职业发展与就业指导II围绕就业形势分析、就业教育、求职准备、权益保护、职业素养等内容，旨在使学生确立高尚的求职道德、树立正确的择业标准、掌握就业信息搜集能力、掌握求职技巧。

1.知识目标：了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。

2.能力目标：掌握自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、求职技能等。通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

3.价值目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

三、课程目标与毕业要求对应关系

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
---------	--------	------------	-----

1.【师德规范】具有忠诚、奉献、合作、进取的台州学院人核心特质，遵守中学教师职业道德规范，热爱教育，敬业爱岗，立身垂范，奋发图强，开拓创新，成为中学生健康成长的引路人。	1.1 践行社会主义核心价值观，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党领导，掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论。	课程目标 3	M
	1.2 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。认同教师职业道德，具有依法执教意识。	课程目标 3	M
	1.3 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。	课程目标 3	M
	1.4 有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	课程目标 3	M
2.【综合育人能力】具有德育为先和以学生为本的教育理念，掌握班级指导技能与方法，能够有机结合数学学科进行育人活动，能够胜任班主任和教育管理等工作。	2.1 具有以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展规律和养成教育规律，能有机结合数学学科进行育人活动。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	H
	2.2 理解综合育人的内涵和价值，能够充分发挥不同学科间综合育人的功能，开展跨学科主题教育教学活动。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	H
3.【反思研究能力】充分认识主动学习、自主学习和终身学习的重要性。了解国内外基础教育改革发展动态，能适应时代和教育发展的需要，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学问题。	3.1 充分认识主动学习、自主学习和终身学习的重要性。了解国内外基础教育改革发展动态，能适应时代和教育发展的需要，初步掌握反思方法和技能，能够运用批判性思维方法，分析和解决教育教学问题。	课程目标 2 课程目标 3	H
	3.2 具有一定创新意识，学会分析和解决中学数学教育教学问题，能够制订专业发展规划并实施有效的自我管理，在实践中提高专业素质。	课程目标 2 课程目标 3	H
4.【自主学习】能够制定自身学习和专业发展规划，具备终身学习和专业发展意识。	4.1 能够制定自身学习和专业发展规划，具备终身学习和专业发展意识。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	H
	4.2 了解国内外课程改革发展的趋势和前沿动态，具有全球视野，并拥有文化自信。	课程目标2 课程目标3	H

	4.3 具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。	课程目标1 课程目标2 课程目标3	H
--	-----------------------------------	-------------------------	---

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标、教学内容、教学方法及资源对应关系

（一）教学内容、学时分配及支撑课程目标的总体情况

表 2 教学内容、教学方法及目标支撑课程目标情况

教学内容	教学方式	总学时	支撑课程目标
第一章：大学生就业形势与政策	讲授法 案例讨论	理论：2 学时	1、3
第二章：大学生就业教育	讲授法 案例讨论	理论：2 学时	1、2、3
第三章：展开求职行动	讲授法 案例讨论 体验活动	理论：2 学时	1、2
第四章：准备求职材料	讲授法 案例讨论 小组讨论	理论：2 学时	1、2
第五章：掌握应聘技巧	讲授法 案例讨论 小组讨论 体验活动	理论：2 学时	1、2
第六章：注意职场礼仪	讲授法 案例讨论 体验活动	理论：2 学时	1、2
第七章：大学生就业手续办理	讲授法 案例讨论	理论：2 学时	1、2、3

第八章：生涯角色转换及入职准备	讲授法 案例讨论	理论：2 学时	1、2
第九章：参加就业相关讲座、活动、招聘会，完成一份求职简历	体验活动 实践调研	实践：4 学时	1、2

（二）教学内容、细化教学目标与要求

理论部分

第一章 大学生就业形势与政策（2 学时）

主要知识点：就业形势分析、就业基本政策。

教学要求：了解目前大学生所面临的就业形势；掌握大学生就业的基本政策。

第二章 大学生就业教育（2 学时）

主要知识点：就业心理教育、就业安全教育、就业思想教育。

教学要求：掌握大学生就业过程中常见的心理问题与调试方法；了解大学生应具备的心理素质；了解常见的就业陷阱及相应的权益维护与保障措施；树立诚信意识，提高职业道德水平，到祖国需要的地方建功立业。

第三章 展开求职行动（2 学时）

主要知识点：就业信息收集渠道、就业信息筛选与整合方法。

教学要求：掌握就业信息筛选甄别与整合方法；了解就业信息的来源渠道及相应特点。

第四章 准备求职材料（2 学时）

主要知识点：中英文简历的制作、求职信的书写、求职材料的投递。

教学要求：掌握求职材料的准备的内容、原则与要求；掌握简历的撰写方式；掌握求职材料投递方式。

第五章 掌握应聘技巧（2 学时）

主要知识点：常见的求职笔试内容与技巧、常见求职面试形式与技巧。

教学要求：面试的类型与演练；掌握求职笔试中常见的内容与技巧；了解常见的大学生求职面试形式。

第六章 注意职场礼仪（2 学时）

主要知识点：常见求职面试求职的礼仪。

教学要求：掌握大学生求职面试的相关礼节和仪式；关注和训练职场礼仪；具备一定的职业素养。

第七章 大学生就业手续办理（2 学时）

主要知识点：就业手续的主要内容、相关就业手续办理要求。

教学要求：掌握相关就业手续办理要求；了解就业协议书、毕业生档案的意义与作用。

第八章 生涯角色转换及入职准备（2 学时）

主要知识点：从学生到职场人的角色转变、角色转换过程中的各种问题、如何顺利实现角色转换、入职签约与报到、职场适应。

教学要求：理解学生角色和职业角色的不同，顺利实现角色转换；掌握大学生入职报到的基本流程与要求；掌握基本的职业礼仪；了解职业新人应该如何调节心理以尽快适应职场。

实践教学部分

实践教学环节包含 4 学时。组织学生进行实地调查研究，参加就业能力提升讲座、校企俱乐部、职场面对面、校园招聘等活动，锻炼学生理论联系实际的能力，要求学生书写求职简历、调查报告，切实提高学生就业竞争力。

（三）课程主要教学资源

表 3 本课程主要教学资源及参考资料

资源类型	资源
教材	《大学生职业发展规划与就业创业指导》 蒋承勇 编著，高等教育出版社。
参考书籍	1. 《大学生职业发展与就业指导》，胡岸炜编著，高等教育出版社； 2. 《大学生就业技能实训教程》，徐俊祥 黄敏编著，现代教育出版社。

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

根据教学目标与内容，以抓好教师队伍建设为前提，以课程内容建设为核心，以现代教育技术为手段，以网络教育资源、社会企业资源为依托，以提高教学效果和人才培养质量为目的，有计划、有目标、分阶段、分层次地开展课程建设工作。倡导教师因材施教，在理论模块主要采用讲授法、案例讨论、小组讨论和体验活动的形式，在实践模块主要采用体验活动实践调研等方式。

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
理论教学	讲授法、案例讨论、小组讨论、体验活动	1、2、3
实践教学	体验活动、实践调研	1、2、3

六、课程考核依据及评价标准与课程目标对应关系

课程考核情况总体说明：

本课程为考查课，过程考核（平时成绩）和期末考核（求职简历）两部分组成，平时成绩和考查成绩各占 50%和 50%。课程总成绩采用五级制表示。

过程考核，包括平时作业（30%）、实践作业（10%）、课堂表现（10%）。

期末考核，采用撰写求职简历形式。

（一）课程考核环节设计支撑课程目标情况

表 5 课程考核具体环节、分值占比、评价依据及方法

考核环节(100%)	参与评价项目	分值占比 (100%)	评价依据及方法	关联的课程目标
过程性评价（50%）	平时作业	30%	学生平时作业完成质量	目标 1、2、3
	实践作业	10%	学生实践调研活动完成度	目标 1、2、3
	课堂表现	10%	学生课堂活动参与程度、学生课堂考勤	目标 1、2
终结性评定 (50%)	期末考核	50%	由教师根据求职简历质量进行评定。	目标 1、2、3
总成绩=过程性评价（ 50 %）+终结性评价（ 50 %）				

（二）课程考核各个评价项目评价标准

表 6 过程性评价标准

评价项目	优秀 $90 \leq X \leq 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
平时作业	平时作业完成度高；能够利用所学知识独立进行求职探索；作业重点突出、语言得当、思路清晰、字迹工整。	平时作业完成度较高；能够利用所学知识独立进行求职探索；作业重点突出、语言得当、思路清晰、字迹工整。	平时作业完成度较高；基本能够利用所学知识进行求职探索；作业语言得当、思路基本清晰、字迹工整	平时作业完成度较一般；基本能够利用所学知识进行求职探索。	平时作业完成度较不高；作业字迹潦草、态度不端。

实践作业	积极主动参与实践活动；课堂展示汇报生动，具有启发性。	积极参与实践活动；课堂展示汇报生动形象。	参与实践活动；课堂展示汇报基本符合要求。	较好参与实践活动；课堂展示汇报基本符合要求。	参与活动不积极，课堂展示汇报过程不符合要求。
课堂表现	能准时参加课堂，积极参与课堂活动，遵纪参加课堂教学，没有缺勤记录。	能准时参加课堂，比较积极参与课堂活动，按时遵纪参加课堂教学，没有缺勤记录。	能准时参加课堂，课堂活动参与度一般，按时遵纪参加课堂教学，按时请假。	能准时参加课堂，课堂活动的参与度不高，比较按时遵纪参加课堂教学，按时请假。	不能准时参加课堂，参与课堂活动的积极性不高，不能按时遵纪参加课堂教学，有无故缺勤记录。

表 7 终结性评价标准

评价项目	优秀 $90 \leq X \leq 100$	良好 $80 \leq X < 90$	中等 $70 \leq X < 80$	及格 $60 \leq X < 70$	不及格 $X < 60$
期末考核	1.能运用所学理论深入地进行就业形势与政策分析； 2.能熟练掌握求职技巧并自然应用； 3.求职简历逻辑清晰、组织合理、准确把握求职简历的核心和关键。	1.能运用所学理论进行就业形势与政策分析； 2.能熟练掌握求职技巧； 3.求职简历逻辑清晰、组织合理、比较准确把握求职简历的核心和关键。	1.能基本运用所学理论进行就业形势与政策分析； 2.基本掌握求职技巧； 3.把握求职简历的核心和关键。	1.能基本运用所学理论进行就业形势与政策分析； 2.基本掌握求职技巧； 3.求职简历基本合格。	1.消极面对就业形势，敷衍了事； 2.回避求职活动。

七、课程目标达成评价与教学改进

(一) 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量

为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价、学生评价、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。本课程的达成度评价方案如表 8 所示。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用作业开展课程达成度统计与评价；运用期末考核进行课程达成度评价；运用座谈法了解和评定学生课程目标的达成度。	供部门与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价。	供部门与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行或督导评价	学校指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供部门掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

(二) 课程教学目标评分标准

表 9 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	$90 \leq X \leq 100$	$80 \leq X < 90$	$70 \leq X < 80$	$60 \leq X < 70$	$X < 60$
目标 1	对就业指导的相关理论和基本概念有全面了解；能明确就业指导的意义。	对就业指导的相关理论和基本概念有较好了解；能明确就业指导的意义。	对就业指导的相关理论和基本概念有基本了解；能明确就业指导的意义。	对就业指导的相关理论和基本概念有一定了解；能基本明确就业指导的意义。	对就业指导的相关理论和基本概念的了解较差；不了解就业指导的意义。
目标 2	能深入地进行就业形势与政策分析；	能进行就业形势与政策分析；	基本能进行就业形势与政策分	掌握部分就业形势与政策分析能力；	不能掌握就业形势与政策分析能力；不

	策分析；能熟练掌握求职技巧并自然应用。	能熟练掌握求职技巧并自然应用。	析；能掌握求职技巧并应用。	基本掌握求职技巧。	能掌握求职技巧。
目标 3	全面树立就业的自主意识；能客观认识自己和社会环境，积极探索寻求职业发展。	较好树立就业的自主意识；能客观认识自己和社会环境，探索寻求职业发展。	基本树立就业的自主意识；能客观认识自己和社会环境，探索寻求职业发展。	基本树立就业的自主意识；基本认识自己和社会环境。	无法树立就业的自主意识；无法寻求职业发展。

课程目标达成度 = 目标 1 达成度 × 0.3 + 目标 2 达成度 × 0.4 + 目标 3 达成度 × 0.3

八、持续改进

- 1.本课程根据课程进行中与学生的面谈及与授课教师的座谈及研讨中提出改进意见。
- 2.结合课程具体进程情况，根据随堂表现、课后作业、期末考核情况提出改进意见。
- 3.吸收教学测评、教学督导及同行等反馈的宝贵教学意见和建议，对课堂教学内容、方式、方法和学业评价标准、体系等进行完善。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《体育俱乐部活动（体质健康测试）》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	体育俱乐部活动（体质健康测试）I、II、III、IV		课程名称（英文）	Club Sports (Physical Fitness Test)I、II、III、IV	
课程代码	14010060、14010061、14010062、14010063		课程性质	课外教育项目（必修）	
课程类别	课外核心课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	0.5/0.5/0.5/0.5	理论学分（学时）	-	实践或实验学分（学时/周）	0.5/周
先修课程	无		后续课程	俱乐部体育	
适应范围	学校各专业（除体育教育专业外）		面向专业	学校各专业（除体育教育专业外）	
开课学期	1、3、5、7		开课学院	教师教育（体育）学院	
基层教学组织			课程负责人	戴晓捷	
课程网址					
制定人	戴晓捷		审定人	林辉杰	

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

本课程教学的主要目标是在于帮助学生更好地建立正确的体育意识和提高对健康第一思想的认识，进一步培养学生的体育兴趣和锻炼能力，促进学生心理健康和提高社会适应能力，为塑造更健康的体魄和培养社会主义新人起积极作用。

1. 课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 1 项教学目标，表 1 给出了各项教学目标的描述，以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
--------	-----------

<p>目标 1: 传授体育与健康的基础知识, 加强学生自学和实践体验, 使学生不断树立健康的意识, 养成良好的锻炼习惯; 不断提高学生的心肺功能, 加强力量、耐力、速度、灵敏和柔韧性等体能的锻炼, 同时结合不同运动项目全面发展学生的身体素质, 更好的促进健康水平的提高。</p>	<p>根据分类评分标准进行指标判定, 促进学生通过加强锻炼达到身体健康。</p>
--	--

2. 课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程教学目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2.教育情怀	2-3 职业认知: 对师范教育专业和教师职业有清晰的认识, 具备良好的人文素养和科学精神。	H
	3.学科素养	6-1 育人意识: 能够了解中学生身心发展和养成教育规律, 具有全面育人的意识。	L
	6.综合育人	8-1 互动互助: 具有合作意识和团队协作精神, 理解并发挥学习共同体的作用, 能开展小组互动和合作学习。	M

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点, 贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”, “M”表示“中支撑”, “L”表示“弱支撑”)表示。

三、课程内容和基本要求

(一) 教学内容及学时分配

表 3 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时
体育俱乐部活动(体质健康测试) I	分类项目测试	(1 周)	-	(1 周)
体育俱乐部活动(体质健康测试) II	分类项目测试	(1 周)	-	(1 周)
体育俱乐部活动(体质健康测试) III	分类项目测试	(1 周)	-	(1 周)

体育俱乐部活动（体质健康测试）IV	分类项目测试	（1周）	-	（1周）
-------------------	--------	------	---	------

（二）教学内容、细化教学目标与要求

体质健康测试、课外阳光长跑、课外体育竞赛这三项考核内容无具体教学内容、细化教学目标与要求，其涉及到的理论基础和基本技术属于普通高校体育课教学范围，本课程属于测试监控学生心肺功能、力量、耐力、速度、灵敏和柔韧性等身体素质指标及学生的课外体育锻炼情况。

四、教学方法、手段与课程教学目标的对应关系

1. 采用的教学方法手段

通过各类测试手段监控学生心肺功能、力量、耐力、速度、灵敏和柔韧性等身体素质指标，为其提供身体素质发展方向。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	自主锻炼：主要内容为课外阳光长跑	<p>目标 1：通过学习体育与健康的基础知识，加强学生自学和实践体验，使学生不断树立健康的意识，养成良好的锻炼习惯。</p> <p>目标 2：通过测试与评价学生的心肺功能、力量、耐力、速度、灵敏和柔韧性等体能指标，提供给各学生运动处方，来更好的促进健康水平的提高。</p> <p>目标 3：通过各学生的自身喜好与特长，参加学校（或二级学院）组织的各种体育类竞赛，使学生通过不同运动的项目来全面发展学生的各项身体素质。</p>
课内	测试 1：身高/体重标准	
	测试 2：肺活量指数	
	测试 3：立定跳远	
课内	测试 4：坐位体前屈	
	测试 5：仰卧起坐（女）/引体向上（男）	
	测试 6：50 米跑	
	测试 7：1000 米跑（男）/800 米跑（女）	
课后	自主锻炼：主要内容为课外体育	

	竞赛	
--	----	--

五、教学资源

参考书目：《国家学生体质健康标准（2014年修订）》（教体艺[2014]5号）

六、课程考核方式及成绩评定方法

表 5 体育俱乐部活动（体质健康测试）成绩评定方法

学年	考核内容 1 及比重	考核内容 2 及比重	考核内容 3 及比重	考核内容 4 及比重
体育俱乐部活动（体质健康测试）I	体质健康标准I、 50%	第一学期阳光长跑、25%	第二学期阳光长跑、25%	
体育俱乐部活动（体质健康测试）II	体质健康标准II、 50%	第三学期阳光长跑、25%	第四学期阳光长跑、25%	
体育俱乐部活动（体质健康测试）III	体质健康标准III、 50%	第五学期阳光长跑、20%	第六学期阳光长跑、20%	课外体育竞赛、 10%
体育俱乐部活动（体质健康测试）IV	体质健康标准IV、 100%			

1. 课程总体考核方式

1.1 阳光长跑：大一、大二、大三共六个学期，每学期的第 3-16 周完成，详见《台州学院学生“阳光课外体育”实施办法(2020 修订)》。

1.2 体质健康测试：大一学年第一学期测试为第一学年成绩；大二学年第三学期测试即为第二学年成绩；大二学年第四学期测试即为第三学年成绩；大二三学年第六学期测试即为第四学年成绩。

1.3 课外体育竞赛：大一、大二、大三共三个学年，在这期间参加并完成一次校级及以上的体育竞赛，或参加并完成两次院级体育竞赛。

2. 课程内各项考核内容与成绩评定细则

2.1 阳光长跑：如遇该学期锻炼总次数 < 30 次或该学期晨跑总次数 < 15 次，则该学年体育俱

乐部活动（体质健康测试）重修。

表 6“阳光课外体育”成绩折算表

总次数比例	<30	30	33	35	38	40	43	45	48	50
折算成绩	不及格	60	65	70	75	80	85	90	95	100

2.2 体质健康测试：本标准的学年总分由标准分与附加分之之和构成。标准分由各单项指标得分与权重乘积之和组成，满分为 100 分。附加分根据实测成绩确定，即对成绩超过 100 分的加分指标进行加分，满分为 20 分；大学生的加分指标为男生引体向上和 1000 米跑，女生 1 分钟仰卧起坐和 800 米跑，各指标加分幅度均为 10 分。

《标准》各评价指标的得分之和为本标准的最后得分，满分为 100 分。根据最后得分评定等级：90.0 分及以上为优秀，80.0 分—89.9 分为良好，60.0 分—79.9 分为及格，59.9 分及以下为不及格。

表 7 体质健康测试考核和成绩评定方法

考核内容	占课程总成绩的比重
身高/体重标准	15%
肺活量指数	15%
立定跳远	10%
坐位体前屈	10%
仰卧起坐（女）/引体向上（男）	10%
50 米跑	20%
1000 米跑（男）/800 米跑（女）	20%

课 外
竞 赛：
价 内
在 大
二、大
年 任
年 完
绩 将
大 三

学年成绩。要求学生在校学期间必须参加并完成一次校级及以上的体育竞赛，或参加并完成两次院级体育竞赛。

七、达成度评价与教学改进

本课程达成度评价方案如表 10 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 8 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	运用测试法测试学生，综合数据认定课程目标的达成度；总体当及格率到达 80%，认定课程目标达成	监控学生身体素质，使学生及时了解自身体质情况，督查形成良好的体育锻炼习惯，提高综合素质；学生毕业审核
学生评价	无	无
专家(督导)审核	综合各数据上报国家体质健康数据平台	为学校体育工作开展提供数据支撑

八、特殊规定

- 1.阳光长跑：晨跑与总次数未达到要求（按每学期计算），课程总成绩记为不合格，不予补考，直接重修。
- 2.体质健康测试：体质测试总成绩未达 50 分者，课程总成绩记为不合格，年度内允许补测一次，如还未达到者进行重修。
- 3.每学年只允许一门体育俱乐部活动（体质健康测试）课程重修。

《思政实践》教学大纲

一、课程基本信息

课程中文(英文)名: 思政实践 (Ideological and political practice)

课程代码: 14010032

学分: 1

总学时: 2周

课程性质: 必修课

先修课程: 思想道德与法治、中国近代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策

适用专业: 全校各专业

后续课程: 无

开课学院: 马克思主义学院

教学团队:

制定人: 石变梅

审定人: 李跃华

二、课程教学目标及其对毕业要求的支撑

思政实践是思想政治理论课的重要组成部分。

1.课程教学目标、达成途径与主要判据

本课程有 1 项教学目标,表 1 给出了各项教学目标的描述,以及每项教学目标的达成途径与主要判据。

表 1 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解,能自觉践行社会主义核心价值观	“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛、提供参赛成绩或参赛报告(含佐证材料)

2.课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 2 所示。

表 2 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本	贡献
---------	--------	------	----

		课程教学 目标	度
系统掌握马克思主义的世界观和方法论，深入理解马克思主义哲学原理及其中国化进程，树立正确的世界观、人生观和价值观。	根据专业认证的要求填写，目前可空，宋体5号，下同	目标 1	H

说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

三、课程内容和基本要求

竞赛类项目考核前须完成当年度的形势与政策在线课的观看任务。全校各专业学生根据浙江省大学生理论知识竞赛组委会秘书处发布的“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛通知，参加“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛。

四、教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	无
主要参考书	中共党史及相关理论和知识类书籍，公开部分题库等
主要教学网站	思政理论课教学网 http://szjx.scitc.com.cn/

五、课程考核方式及成绩评定方法

1.课程总体考核

考查。

2.课程考核与成绩评定细则

表 4 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重

“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛	目标 1: 增强对中国特色社会主义理论和党的路线、方针、政策的理解,能自觉践行社会主义核心价值观	提供佐证材料	100%
-----------------------	---	--------	------

六、达成度评价与教学改进

达成度评价在竞赛结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

七、评分标准

根据“卡尔·马克思杯”浙江省大学生理论知识竞赛主办方提供的参赛成绩换算成五级制,若优秀多于30%,前30%定为优秀,排30%以后的优秀定为良好。

《大学生社会实践》教学大纲

课程类别：公共必修

教学时数：3周

学分：2

考核方式：考查

适用对象：面向在校全日制学生

一、课程说明

本课程为实践课程，所有全日制学生需在大学四年期间至少参加三次社会实践活动并通过考核后方可获得2学分。实践形式分为团队实践和个人实践，一般每次活动至少一周时间，通常在每学年暑期进行。

二、课程性质与任务

《大学生社会实践》是对大学生进行思想政治教育和素质拓展教育的一门重要课程，是高等教育教学计划的重要组成部分。作为大学生，必须德才兼备，既要有高尚的道德情操和优良的品质修养，又要有丰富的学科知识和扎实的专业基础，还必须具备综合运用并发展这些知识的实践能力。通过开展大学生社会实践，使学生在了解、认识国情的基础上，充分认识社会对优秀人才的要求，在加强大学生政治性、思想性、理论性教育的同时，着重培养和锻炼大学生在社会实践中运用和发展知识的意识和能力，引导和帮助学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献。

三、教学目标和要求：

本课程主要目标和要求是：帮助大学生进一步理解社会实践的重要意义与现实价值，强化青年大学生的历史使命感和责任感；帮助大学生熟悉社会实践活动的主要内容与形式，掌握组织和参与社会实践活动的具体方法；帮助大学生增进社会认知、健全人格品质，在了解国情、懂得民情的基础上积累社会阅历、磨砺道德品质；帮助大学生学以致用，培养独立工

作能力、创新精神，运用所学科学理论、专业知识和基本技能解决社会实践中的实际问题，进而促进大学生在实践中进一步增长知识和才干，并为社会经济发展作出贡献。

四、环节设置与工作内容

环 节	工 作 内 容
组织策划	5月初开始，全校范围内宣传发动；确立主题并制订活动方案（结合时代主题、结合专业特点、结合地方实际、结合就业准备等因素，分团队和个人制定实践活动方案）；项目申报：团队实践的以团队为单位向所在学院申报并最终需经校团委确定立项；个人形式实践的前往所在学院领取《台州学院学生暑期社会实践活动考核登记表》，并按照要求开展实践并填写好《台州学院学生暑期社会实践活动考核登记表》。
具体实施	活动方案确定后要尽快联系实践地或者合作单位，做好前期沟通交流；做好出征前准备，校院两级层面开展专题培训、安全教育等工作，确保活动顺利有效开展；组织出征仪式并奔赴实践地开展实践活动；做好活动记录以及宣传工作。
认定总结	活动结束后尽快整理撰写活动总结、调查报告、个人心得体会等材料，一般在开学初一周内上交并参加校院评比表彰；鉴定考核，各学院根据学生提交的考查材料对实践成绩进行鉴定并做好实践学分的认证工作；成果交流与经验分享，做好社会实践活动经验交流会和成果展活动。

五、考核方式：综合考查。参加团队实践的主要根据其在团队活动中的表现、实践成果以及个人心得体会等材料进行考查，个人形式实践的则主要根据个人考察日记、体验报告等图文资料和相关成果作为考核凭据对其进行认定；考核分优秀、良好、合格、不合格四档。

1.5 教师教育类课程

《中学生认知与学习》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	中学生认知与学习		课程名称（英文）	Middle-School-Student Cognition&Learning	
课程代码	08020001		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	3(3 学时/周)	理论学分(学时)	3/48	实践或实验学分 (学时/周)	0
先修课程	大学生心理健康教育		后续课程	有效教学、班级管理、中学生 心理辅导	
适应范围	中学教育专业		面向专业	师范类专业	
开课学期	3/4		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育课程教学团队		课程负责人	张樱樱	
课程网址					
制定人	陈夏英		审定人	蒋茵	

二、课程教学目标

本课程是教师教育必修课程，旨在为学生形成心理学的基础知识框架，为后续的有效教学、班级管理、中学生心理健康辅导等课程奠定理论基础。同时本课程尽可能将心理学的基本原理与教育实践相联系，为学生了解中学生的心理活动及发展规律、分析中学生的心理特征提供知识依据。因此本课程在突出基础理论性的同时又具有一定的应用性。以便学生将来走向中学教师岗位能够根据中学生的心理发展特点和学习心理规律指导学生进行有效的学习，提高教学效率和效果。

课程具体目标如下：

课程目标 1：学生掌握心理学所研究的主要心理现象及中学生的心理发展的特点，扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。

课程目标 2：学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力，初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。

课程目标 3：学生掌握和运用心理学相关知识的过程中，形成正确的学生观、教学观，具有综合育人的意识，成为有爱心、有情怀的好老师。

三、课程目标与毕业要求的对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	3.学科素养： 德智体美劳全面发展，具有系统扎实的中学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解中学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科思维方式，胜任学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与学生社会实践、生活实践相联系。	3.1 学识渊博。 理解并初步掌握教育学、心理学基本概念、原理，具有一定的人文与科学通识知识，知识结构比较完整，兴趣爱好广泛，有一定特长或才艺。	M
目标 2	4.教学能力： 具有独立开展课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.1 胜任教学。 较好掌握课程标准，掌握基本教学流程。能够胜任学科教学工作，能依据学生身心发展特征独立完成目标明确、环节清晰、方法有效的课堂教学设计并加以实施。	H
目标 3	2.教育情怀： 胸怀教育事业，情系学生成长。树立正确的教师观，理解教师工作的专业性与独特价值，愿意投身教育事业。具有正确的学生观，富有爱心、责任心、事业心、耐心和细心，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。具有较好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，为人师表。	2.2 热爱学生。 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M
	6.综合育人： 理解养成教育对学生身心发展的重要意义，初步掌握养成教育的基本规律。理解学科育人价值，能够将	6.3 文化育人。 了解学校文化和教育活动的育人	M

	学科教学和学生的道德品格培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。	
--	---	-------------------------------------	--

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

程目标

章节	内容	总学时 (48)	理论学时 (48)	实践学时	支撑的课程目标
第一章 绪论	(1) 心理学的界定与性质 (2) 现代心理学的发展 (3) 心理学的研究方法	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章 认知发展理论	(1) 皮亚杰的认知发展理论 (2) 维果斯基的认知发展理论	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 中学生的感知觉发展与教育	(1) 感觉概述 (2) 知觉概述 (3) 感知觉的基本规律	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第四章 中学生的注意发展与教育	(1) 注意概述 (2) 注意的基本规律 (3) 中学生注意的培养	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章 中学生的记忆发	(1) 记忆概述	3	3	0	目标 1、目标 2、

展与教育	(2) 记忆的三个系统 (3) 遗忘				目标 3
第六章 中学生的思维发展与教育	(1) 思维概述 (2) 问题解决 (3) 想象 (4) 创造性	6	6	0	目标 1、目标 2、 目标 3
第七章 智力与智力	(1) 智力概述 (2) 智力测验 (3) 智力的发展与开发	6	6	0	目标 1、目标 2、 目标 3
第八章 中学生的个性发展与教育	(1) 人格概述 (2) 人格理论 (3) 气质 (4) 性格	8	8	0	目标 1、目标 2、 目标 3
第九章 需要与动机	(1) 动机概述 (2) 学习动机理论 (3) 中学生学习动机的激发	6	6	0	目标 1、目标 2、 目标 3
第十章 学习理论	(1) 学习概述 (2) 学习理论	3	3	0	目标 1、目标 2、 目标 3

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论

【教学内容】

第一节 心理学的界定与性质

主要知识点：心理学的界定、心理的实质。

第二节 现代心理学的发展

主要知识点：科学心理学的建立、心理学发展的七个流派。

第三节 心理学的研究方法

主要知识点：观察法、实验法、调查法、个案法。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解现代心理学发展的七个流派。
- 2.理解“心理学”的内涵、心理学研究的基本方法以及在教育教学的运用。
- 3.掌握心理的基本实质。
- 4.从对心理实质的掌握中，树立综合育人的意识。

【重点难点】

现代心理学发展的流派和心理的实质。

第二章 认知发展理论

【教学内容】

第一节 皮亚杰的认知发展理论

主要知识点：发生认识论的基本思想、皮亚杰认知发展的阶段理论。

第二节 维果斯基的认知发展理论

主要知识点：心理发展的实质、维果斯基理论在教学中的运用。

【细化教学目标与要求】

- 1.掌握皮亚杰的认知发展理论的基本观点，理解发展的本质，发展的机制和认知发展的四个阶段的基本含义。
- 2.掌握维果斯基的社会文化历史发展理论的基本观点，理解低级心理机能与高级心理机能的含义及其关系。
- 3.通过对这些认知发展理论的学习，树立正确的学生观和教学观。

【重点难点】

皮亚杰的发生认识论和维果斯基的低级心理机能向高级心理技能转化的过程。

第三章 感觉与知觉

【教学内容】

第一节 感觉概述

主要知识点：感觉的定义、感觉的分类。

第二节 知觉概述

主要知识点：知觉的定义、知觉的分类、社会知觉偏差。

第三节 感知觉的基本规律

主要知识点：感觉的基本规律、知觉的基本规律。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解感觉的基本规律，感知觉的基本分类，社会知觉偏差。
- 2.理解感知觉的基本概念。
- 3.掌握知觉的基本规律。
- 4.运用中学生感觉知觉发展的规律组织教学，树立起正确的学生观和综合育人的意识。

【重点难点】

感觉和知觉的关系及知觉的基本规律。

第四章 中学生注意的培养

【教学内容】

第一节 注意概述

主要知识点：注意的定义、注意的分类、注意的品质。

第二节 注意的基本规律

主要知识点：如何运用无意注意的规律组织教学、如何运用有意注意的规律组织教学。

第三节 中学生注意的培养

主要知识点：训练的模式、动机的模式。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解注意的功能。
- 2.理解注意的概念、分类及品质。
- 3.学生学会运用注意的基本规律组织教学。
- 4.树立起正确的学生观和综合育人的意识。

【重点难点】

注意的分类、品质和在教学中的运用。

第五章 中学生的记忆

【教学内容】

第一节 记忆概述

主要知识点：记忆的概念、记忆的环节。

第二节 记忆的三个系统

主要知识点：感觉记忆、短时记忆、长时记忆。

第三节 遗忘

主要知识点：遗忘的规律、影响遗忘进程的因素、遗忘的理论、有效复习的方法。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解记忆的过程，遗忘的基本理论。
- 2.理解记忆的概念、三个记忆系统、遗忘的概念，影响遗忘进程的因素。
- 3.学生能够运用记忆的基本规律组织教学。
- 4.树立起正确的学生观和综合育人的意识。

【重点难点】

记忆的三个系统及在教学中的运用。

第六章 中学生的思维

【教学内容】

第一节 思维概述

主要知识点：思维的概念、思维的分类和过程。

第二节 问题解决

主要知识点：问题解决的定义、过程、影响因素。

第三节 想象

主要知识点：想象的概念、想象的分类。

第四节 创造性

主要知识点：创造性的概念、创造性的分类、创造性的影响因素及培养。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解思维的特征，想象的分类。
- 2.理解思维、问题解决、想象、创造性的概念，思维的分类，创造性的评定标准。
- 3.掌握影响问题解决的因素。
- 4.运用中学生思维发展的规律组织教学，树立起正确的学生观和综合育人的意识。

【重点难点】

问题解决的影响因素及创造性的培养。

第七章 智力

【教学内容】

第一节 智力概述

主要知识点：智力的概念、智力的结构。

第二节 智力测验

主要知识点：智力测验的起源、智力测验的发展。

第三节 智力的发展与开发

主要知识点：智力发展的一般概况、智力发展的差异、智力的开发。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解智力的概念以及发展特点。
- 2.理解影响智力发展因素，智力发展的差异。
- 3.掌握多元智力理论。
- 4.理解学生智力的差异及其教育含义，树立起正确的学生观和教学观。

【重点难点】

智力的发展差异、主要理论及对教育的启示。

第八章 人格

【教学内容】

第一节 人格概述

主要知识点：人格定义、人格的特点、人格发展的影响因素。

第二节 人格理论

主要知识点：弗洛伊德的人格发展理论、埃里克森的人格发展理论。

第三节 气质

主要知识点：气质的定义、气质的分类、气质的教育意义。

第四节 性格

主要知识点：性格的特点、性格的分类、性格的教育意义。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解人格发展的影响因素。
- 2.理解人格、气质、性格的概念，气质的分类及特点，人格与性格的基本特征。
- 3.能够运用气质的基本理论组织教学。
- 4.理解并接纳学生的个体差异，树立因材施教的意识和综合育人的意识。

【重点难点】

人格的基本特点、气质的类型及教育意义。

第九章 中学生的学习动机

【教学内容】

第一节 动机概述

主要知识点：动机的该概念、动机的分类、动机的功能。

第二节 学习动机理论

主要知识点：行为主义的学习动机理论、人本主义的学习动机理论、认知学派的学习动机理论、社会文化的学习动机理论。

第三节 中学生学习动机的激发

主要知识点：中学生内部学习动机的激发、中学生外部学习动机的激发。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解动机、学习动机的基本概念及其与学习的关系。
- 2.理解学习动机的分类及其对学习效果的影响，理解各种动机观。
- 3.掌握中学生动机培养的影响因素及其方法。
- 4.加深对中学生的了解，树立正确的学生观。

【重点难点】

动机的基本理论及培养和激发的方法。

第十章 学习理论

【教学内容】

第一节 学习概述

主要知识点：学习的定义、学习的四个基本要点。

第二节 学习理论

主要知识点：行为主义的学习理论、认知学派的学习理论、人本主义的学习理论、建构主义的学习理论。

【细化教学目标与要求】

- 1 了解各学习理论的代表人物。
- 2.理解学习的概念、行为主义、认知学派、建构主义学习理论的主要观点及对于改进教学的意义。
- 3.在教学实践中应用行为主义、认知学派、人本主义与建构主义学习理论以促进学生的学习。
- 4.通过理解各种学习理论对改进教学的意义，树立正确的学生观和教学观，树立综合育人的意识。

【重点难点】

学习的基本理论及在教学中的运用。

3.教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	李红主编.《心理学基础》.高等教育出版社,2009年版.

主要参考书	1.黄希庭. 《心理学导论》. 人民教育出版社,2008 版. 2.彭聃龄. 《普通心理学》(第五版). 北京师范大学出版社,2019 年版. 3.(美) Coon.D 著, 郑刚等译. 《心理学导论—思想与行为的认识之路》. 中国轻工业出版社,2007 年版. 4.莫雷. 《教育心理学》. 教育科学出版社,2007 年版. 5.钱铭怡. 《心理咨询与心理治疗》. 北京大学出版社,2016 年版.
主要教学网站	1.学习通 APP 中学生认知与学习 2.中国心理分析在线 http://www.psyheart.org/ 3.心理中国论坛: http://www.chinapsy.org 4.北京大学心理系: http://psy.pku.edu.cn 5.牛津大学心理系: http://www.psych.ox.ac.uk 6.伯克利心理系: http://psychology.berkeley.edu

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法手段

根据理论教学目标与内容,设计相应的问题链,以关键问题为主线,实施启发式教学,以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。问题类型可包括:1) 主题问题,此类问题来自教学大纲所要求的重点与难点,原则上其内容可以从教材或指定的教学参考资料找到,主要用于帮助学生理解与掌握基本的教学内容,并培养其基本的学习能力;2) 开放问题,此类问题通常是围绕一些特殊的重难点问题,所设计的不具有绝对明确或标准答案的问题,如针对所给出的问题学生可以提出不同的解决思路与算法,主要在于引导学生多角度分析问题、解决问题的探究性学习能力;3) 案例式问题,提炼自生产或生活,涉及知识的应用,主要用于帮助学生理解知识的应用,培养其运用理论与技术知识解决实际问题的能力;4) 自主研习问题,此类问题属于超出教学大纲要求的知识范围,但与课堂拓展相关的问题,需要学生通过查阅与研读教材与指定参考资料以外的学习资源寻求答案,主要在于培养学生进一步的自主学习能力和对新事物的敏感性。

课堂教学实施上,可采取两类方式:1) 教师主讲式教学:虽以教师讲课为主,但教师需要以关键问题为主线,实施启发式教学,引导学生的主动思考;讲课建议采用多媒体方式,辅以黑板板书。多媒体课件制作要充分运用多媒体的优势,特别是图形(像)与文字的有机结合、动画演示等技巧突出重点,辅助难点教学;黑板板书要注重与多媒体的有机对接,起到画龙点睛的作用。学生在课前需要针对所提供的预

习问题进行必要的准备。 2) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。

2. 课程教学目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 学生掌握心理学所研究的主要心理现象及中学生的心理发展的特点, 扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	<p>课前: 课前认真阅读教材, 阅读相关材料, 提前为新课的课内学习奠定基础</p> <p>课内: 运用互联网+, 多媒体等现代化手段, 通过课堂教授、问题研讨、案例分析、阅读分享交流、观看课程相关视频、团队研究性学习汇报等多种方法, 在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。</p> <p>课后: 通过课外拓展阅读与思考, 进行团队研究性学习, 完成个人阅读心得等作业。</p>
目标 2: 学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力, 初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。	<p>课内: 运用互联网+, 多媒体等现代化手段, 通过课堂教授、问题研讨、案例分析、阅读分享交流、观看课程相关视频、团队研究性学习汇报等多种方法, 在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。</p> <p>课后: 通过课外拓展阅读与思考, 进行团队研究性学习, 完成个人阅读心得等作业。</p>
目标 3: 学生掌握和运用心理学相关知识的过程中, 形成正确的学生观、教学观, 具有综合育人的意识, 成为有爱心、有情怀的好老师。	<p>课内: 运用互联网+, 多媒体等现代化手段, 通过课堂教授、问题研讨、案例分析、阅读分享交流、观看课程相关视频、团队研究性学习汇报等多种方法, 在互动对话中促进学生对知识的理解和问题的思考。</p> <p>课后: 通过课外拓展阅读与思考, 进行团队研究性学习, 完成个人阅读心得等作业。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
--------	-----------

<p>目标 1: 学生掌握心理学所研究的主要心理现象及中学生的心理发展的特点, 扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂表现、作业成绩、团队研究性学习成绩及期末考试成绩。</p>
<p>目标 2: 学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力, 初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。</p>	<p>主要达成途径: 课内讲授与讨论、案例分析与练习、课后反思及练习、团队研究性学习展示等环节; 主要判据为课堂表现、作业成绩、团队研究性学习成绩及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3: 学生掌握和运用心理学相关知识的过程中, 形成正确的学生观、教学观, 具有综合育人的意识, 成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要达成途径: 课内讲授与讨论、案例分析与练习、课后反思及练习、团队研究性学习展示等环节; 主要判据为课堂表现、作业成绩、团队研究性学习成绩及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 3 学期或第 4 学期开课。

(2) 成绩评分: 本课程总成绩采用百分制计算, 满分为 100 分。

①平时成绩: 40% (课堂表现 10%、作业 15%、团队研究性学习 15%)。

②期末成绩: 60% (在期末采用笔试闭卷的形式进行考核)。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 2: 学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力, 初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。</p> <p>目标 3: 学生掌握和运用心理学相关知识的过程中, 形成正确的学生观、教学观, 具有综合育人的意识, 成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要依据或教师对学生出勤、回答问题、举手发言、参与讨论等课堂学习活动的记录进行评分。</p>	10%

	团队 研究 性学 习	<p>目标 1: 学生掌握心理学所研究的主要心理现象及中学生的心理发展的特点, 扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p> <p>目标 2: 学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力, 初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。</p> <p>目标 3: 学生掌握和运用心理学相关知识的过程中, 形成正确的学生观、教学观, 具有综合育人的意识, 成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要依据是完成团队研究性学习任务, 依据展示质量进行评分。</p>	15%
	作业	<p>目标 1: 学生掌握心理学所研究的主要心理现象及中学生的心理发展的特点, 扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p> <p>目标 2: 学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力, 初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。</p> <p>目标 3: 学生掌握和运用心理学相关知识的过程中, 形成正确的学生观、教学观, 具有综合育人的意识, 成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要依据对学生完成教师布置的相关作业进行评分, 计算全部作业的平均成绩再计入综合成绩。</p>	15%
终结 性 考核	考试	<p>目标 1: 学生掌握心理学所研究的主要心理现象及中学生的心理发展的特点, 扎实掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。</p> <p>目标 2: 学生初步具有运用心理学所学相关知识分析中学生个体差异和心理特点的能力, 初步具有将心理学知识运用到教育教学实践中的能力。</p> <p>目标 3: 学生掌握和运用心理学相关知识的过程中, 形成正确的学生观、教学观, 具有综合育人的意识, 成为有爱心、有情怀的好老师。</p>	<p>主要通过选择题、名词解释题、简答题、案例分析题和论述题等题型, 考核学生对心理学基本原理的认识和理解状况、原理的实际运用能力及表现出的学生观和综合育人的意识。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1.课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确

定值)、学生评价(通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标的达成情况。

本课程达成度评价方案如表7所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

表7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生课堂表现、团队研究性学习、作业和学生的期末考试等情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果,并作为课程教学持续改进的观测依据;存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成情况评价;通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效,并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效,也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标1	认真听课,积极互动,积极讨论,学生能够深入掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律,掌	课堂听课、互动积极性较高,学生能够较好掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律,理解	课堂听课、互动积极性还好,学生能够基本掌握心理学所研究的主要心理现象及其发	课堂听课、互动积极性一般,学生能够一定程度上掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的	课堂听课、互动积极性差,学生不能掌握心理学所研究的主要心理现象及其发生发展的过程与规律,不

	握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	过程与规律，心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。	能掌握心理学的基本概念与原理、形成心理学的学科知识结构。
目标 2	及时并高质量的完成作业、能够正确将心理学知识与教育实践相结合，学生具有运用心理学所学心理学知识分析学生心理特点的能力并运用到教育教学实践中。	及时提交作业，作业质量表较高，能够比正确将心理学知识与教育实践相结合，学生具有运用心理学所学心理学知识分析学生心理特点的能力并运用到教育教学实践中。	基本能够及时提交作业，作业质量一般，在老师的指导下，学生基本正确的将心理学知识与教育实践相结合，基本具有运用心理学所学心理学知识分析学生心理特点的能力并一定程度上能运用到教育教学实践中。	在老师的催促下能够提交作业，作业质量较低，学生能够一定程度上能将心理学知识与教育实践相结合，基本具有能够运用心理学所学心理学知识分析学生心理特点的能力。	提交作业不及时，作业质量较差，学生不能将心理学知识与教育实践相结合，不具备运用心理学所学心理学知识分析学生心理特点的能力或运用能力很低。
目标 3	高质量完成团队研究性学习等任务，表现出正确的学生观和很强的综合育人的意识。	比较好的完成团队研究性学习等任务，表现出正确的学生观和比较强的综合育人的意识。	基本完成完成团队研究性学习等任务，表现出正确的学生观和一定的综合育人的意识。	在老师的指导下能够完成团队研究性学习等任务，表现有基本正确的学生观和一定的综合育人的意识。	团队模拟上课完成质量较差，学生不能完成团队研究性学习等任务，综合育人意识较差。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队

研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《有效教学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	有效教学		课程名称（英文）	Effective Teaching	
课程代码	08020026		课程性质	必修课程	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2(2 学时/周)	理论学分(学时)	2/32	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	中学生认知与学习		后续课程	中学生心理辅导；教育研究方法	
适应范围	中学教育专业		面向专业	师范专业	
开课学期	4/5 学期		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育课程教学团队		课程负责人	王少非	
课程网址					
制定人	蒋茵		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程是教师教育专业必修课，教师专业知能的核心组成部分，教师专业素养的重要来源。教学的主要目标是树立有效教学的理念，明确教学中的各种关系及对教学的启示；确立教学目标-学习目标和评价目标的一体关系，学会基于课程标准的教学；正确运用教学行为并能分析实际中存在的问题，形成促进学习的评价理念，提升学生对职业的认知，对课堂教学的理解，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上，促使学生毕业后能尽快适应课堂教学的要求，以德施教胜任学校教学工作。

课程具体目标如下：

课程目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。

课程目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。

课程目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。

课程目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2 教育情怀：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2 具有正确的学生观。尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 2	4.教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。 7.学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	4.3 掌握基础教育研究的理论与方法。了解教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。 7.3 能够认识教育反思的价值与意义。初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学实际问题。	H

目标 3	<p>4.教学能力：在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。</p> <p>6.综合育人：了解学生身心发展和养成教育的规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织各种活动，促进学生全面、健康发展。</p>	<p>4.3 掌握基础教育研究的理论与方法。了解教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。</p> <p>6.2 充分认识学科本质和育人功能。根据学科教学的内容和特点，设计和组织相关教学活动，将德育渗透到学科教学之中。</p>	H
目标 4	<p>7.学会反思：具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。</p>	<p>7.3 能够认识教育反思的价值与意义。初步掌握反思的基本方法和技能，能够运用批判性思维方法分析和解决教育教学实际问题。</p>	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1.章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	教学及其基本问题	6	6	0	目标 1
第二章	教学准备	5	5	0	目标 1、目标 2
第三章	主要教学行为	6	6	0	目标 2、目标 3、目标 4
第四章	辅助教学行为	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	课堂管理行为	6	6	0	目标 3、目标 4
第六章	教学评价	5	5	0	目标 1、目标 4

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一章 教学及其基本问题（6 课时）

【教学内容】

第一节 教学的概述

一、什么是教学？二、教学活动的必要条件。三、教学的范畴。四、有效教学的理念与框架。

第二节 教学理论及其发展

一、教学理论的形成。二、教学理论的发展。三、关于教学的三大理论。四、教学研究的发展。

第三节 教学的基本问题

一、教师与学生。二、掌握知识与发展智力。三、教学中的认知与情感。四、接受学习与发现学习。

【细化教学目标与要求】

（1）了解教学概念的历史发展，能用自己的话描述教学；明确本课程中教学的规定性定义，掌握教学的逻辑必要条件。（2）树立有效教学的观念，理解有效教学的理念，了解有效教学的基本框架。（3）明确教学中师与生（教与学）、掌握知识与发展智力、认知与情感、接受学习与发现学习之间的关系以及这些关系对教学的启示。

【重点难点】

重点：教学的内涵；教学理论的发展；教学的基本问题。难点：教学的内涵。

教学准备（5 课时）

【教学内容】

第一节 确定学习目标

一、学习目标的定位。二、学习目标的具体化。三、叙写教学目标。

第二节 设计评价

一、教学设计的几种程序。二、评价设计前置。三、评价设计的内容。

第三节 设计适当的学习活动

一、学习活动设计应考虑的因素。二、活动设计的内容。

第四节 编写课程教学方案

一、课程纲要的编写。二、教案的编写。

【细化教学目标与要求】

（1）了解教育目标的层级关系，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；（2）知道教学目标的来源；（3）掌握教学目标的正确陈述；（4）知道评价设计在反向设计程序中的地位；（5）知道学习活动与学习目标之间的匹配关系，一些达成特定学习目标的策略；（6）掌握课程纲要和教案的基本构成，能够

规范地呈现课程纲要和教案。

【重点难点】

重点：学习目标；教学目标；评价设计；课程纲要。难点：教学目标的正确陈述。

第三章 主要教学行为（6 课时）

【教学内容】

第一节 呈示行为

一、讲述行为。二、板书行为。三、声像呈示行为。四、动作呈示行为

第二节 对话行为

一、问答行为。二、讨论行为

第三节 指导行为

一、自主学习指导。二、合作学习指导。三、探究学习指导。

【细化教学目标与要求】

（1）知道主要教学行为的类别以及各类别中的常用具体行为；（2）知道讲述、提问、讨论等具体行为的功能、运用范围；（3）掌握运用这些具体行为的规则，能够分析实际行为中存在的问题。

【重点难点】

重点：讲述的策略；提问的运用；讨论的应用。难点：提问的功能

第四章 辅助教学行为（4 课时）

【教学内容】

学习动机的培养与激发

一、动机的过程模式。二、内在需求的培养与激发。三、外在诱因的设置为运用。四、自我调节能力的培养。五、结果成败归隐的训练。

课堂强化技术的应用

一、课堂强化的基本策略。二、常用的课堂强化技术。三、强化物的选择和强化的安排。四、课堂强化的误用。

教师期望效应的实现

一、教师期望效应及其特点。二、教师期望效应的实现过程。三、积极的教师期望策略。

良好课堂气氛的营造

一、课堂气氛的特征和类型。二、影响课堂气氛的因素。三、良好课堂气氛的营造策略。

【细化教学目标与要求】

（1）了解辅助教学行为及其具体行为，明确辅助教学行为对教学效果的重要性；（2）知道培养和激

发学生学习动机的一些有效策略，学会使用一些常用课堂强化技术知道影响课堂气氛的因素，掌握营造良好课堂气氛的一些有效策略；（3）知道教师期望对学生发展的影响，学会传递积极的期望。

【重点难点】

重点：学习动机的激发；强化技术的应用；期望效应的运用；课堂氛围的营造。

第五章 课堂管理（6 课时）

【教学内容】

第一节 课堂管理概述

一、课堂管理的概念。二、课堂管理的功能。三、影响课堂管理的因素。

第二节 课堂问题行为及其成因

一、课堂问题行为界定。二、课堂问题行为的类型。三、课堂问题行为的成因。

第三节 课堂问题行为的处理

一、作出干预决策应考虑的因素。二、课堂问题行为的干预策略。三、课堂问题行为的矫正。

第四节 课堂问题行为的预防

一、创造良好的课堂环境。二、建立课堂规则和程序。三、实施有监管功能的教学。

【细化教学目标与要求】

（1）了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因；（2）掌握课堂问题行为处理的一般规则，学会有效处理课堂问题行为；（3）掌握有效预防课堂问题行为的策略。

【重点难点】

重点：课堂管理的内涵；课堂问题行为的处理及预防。难点：课堂问题行为的处理。

第六章 教学评价（5 课时）

【教学内容】

第一节 教学评价的范式转换

一、传统测验及其问题。二、新型的评价文化

第二节 学生学业成就评价

一、评价的目的在于促进学习。二、明确评价目标。三、设计适当的评价工具。四、正确运用评价结果。五、让学生参与评价

第三节 课堂教学评价

一、课堂教学评价的核心理念。二、课堂教学评价的内容框架。三、课堂教学评价的方法。四、课堂教学评价的主体

【细化教学目标与要求】

(1) 形成促进学习的评价的理念，具有运用评价支持自己的教学决策和学生的学习决策的意识。(2) 掌握运用评价促进学习的方法。(3) 初步了解基于课堂观察的教学评价。

【重点难点】

重点：评价的内涵；促进学习的评价；课堂观察。难点：促进学习的评价

3.教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	崔允漭主编.《有效教学》.华东师范大学出版社华东师范大学出版社, 2009.
主要参考 书	<ol style="list-style-type: none"> 1. 余文森,吴刚平,刘良华主编.《解读教与学的意义》.华东师范大学出版社,2005 年版. 2. 张华.《课程与教学论》.上海教育出版社, 2000 年版. 3. (日) 佐藤正夫著,钟启泉译.《教学原理》.教育科学出版社,2001 年版. 4. 施良方等.《教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究》.华东师大出版社,1999 年版. 5. 朱慕菊主编.《走进新课程: 与课程实施者对话》. 北京师范大学出版社,2002 年版. 6. 王逢贤主编,刘茂森等编.《学与教的原理》.高等教育出版社,2000 年版. 7. (美) 罗森塔尔,雅克布森.《课堂中的皮格马列翁——教师期望与学生智力发展》.人民教育出版社, 1998 年版. 8. 肖锋.《学会教学: 课堂教学技能的理论与实践》.浙大出版社,2004 年版. 9. 钟启泉等著.《多维视角下的教育理论与思潮》. 教育科学出版社, 2004 年版. 10. (美) 理查德.I.阿兰兹著,丛立新等译.《学会教学》.华东师范大学出版社,2007 年版. 11. F.戴维著,李彦译.《课堂管理技巧》.华东师范大学出版社,2006. 12. 钟启泉等编.《为了中华民族的复兴,为了每个学生的发展》. 华东师大出版社,2001. 13. 崔允漭.《课堂观察:走向专业的听评课》.华东师范大学出版社, 2008 年版. 14. 钟启泉,崔允漭.《新课程的理念与创新——师范生读本》.高等教育出版社,2008 年版. 15. [美]Thomas L. Good, Jere E.Brophy, 陶志琼等译.《透视课堂》.中国轻工业出版社,2002 年版. 16. 林进材.《班级经营》.华东师范大学出版社,2006 年版.
主要教学 网站	浙江省高等学校在线开放课程共享平台: http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index 台州学院网络教学平台: http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

--	--

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

根据课程教学的目标与内容，在课堂教学中引入以学生自主学习为核心的教学方法，重点解决理论课程与实践能力脱节的问题，关注学生的实践与反思能力。在教学方法上采用教师讲授与学生自主学习，理论知识与实践活动结合的教学模式，提供多途径的实践训练和操作机会，利用学生模课，微格教学，增强学生对实践的认知和经验，运用能够培养学生的自主学习能力、合作能力、反思探究能力和实际操作能力的教学方法，如案例教学、基于问题的教学、情景教学等等，促使学生把抽象的理论与实际的应用结合起来，加深对理论的内化。设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。

课堂教学实施上，具体采取三种方式：

(1) 教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，尤其是引入案例教学，引导学生的主动思考；讲课采用多媒体方式，学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。

(2) “做中学”教学：课前设计安排，课堂由学生完成 10 分钟的模拟上课，教师组织学生反思点评，然后结合课程内容教学，帮助学生真正理解教学行为，从做中去感悟课堂教学。

(3) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行教学调整。

本课程需要学生有足够的课外学习时间投入，无论是知识查阅还是模拟上课实践准备，都需要课外辅助，从而课内外有机结合，才能达到课程学习要求与目标。同时，本课程的实践教学在 32 个课时中占 8 个课时。实践教学包括三个主题实践活动和课外作业构成。

本课程教学过程中，涉及三方面的协同学习：1) 理论与实践教学的协同；2) 课内与课外学习的协同；3) 个体与团队学习的协同。学生要有独立的认识与关注，教师则要给予必要的引导。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段

<p>目标 1: 树立有效教学的理念, 了解有效教学的基本框架; 明确教学中的各种关系及对教学的启示, 建构正确的学生观、学习观、教学观, 明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>课前: 课前认真阅读教材, 通过在浙学平台和学习通课程网站提前学习新授内容, 阅读相关材料, 为课程教学奠定基础。</p> <p>课内: 以论述式讲解、案例、问题为主线, 结合学生实际经验, 帮助学生将理论知识与课堂教学进行有效关联, 提高学生学习兴趣, 培养学生反思能力和解决问题能力。</p> <p>课后: 通过课外拓展阅读与思考, 完成作业。</p>
<p>目标 2: 学会基于课程标准的教学, 明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系; 掌握课程纲要和教案的基本构成, 能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵, 尤其关注情感态度价值观, 树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>课内: 以论述式讲解、案例、问题为主线, 结合学生实际经验, 帮助学生将理论知识与课堂教学进行有效关联, 提高学生学习兴趣, 培养学生反思能力和解决问题能力。</p> <p>课后: 通过课外拓展阅读与思考, 完成作业。</p>
<p>目标 3: 掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题; 了解课堂管理的本质、功能、影响因素, 以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持, 体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>课前: 布置实践活动内容, 分小组合作完成学习任务。</p> <p>课内: 让学生通过现场模拟上课, 评课反思; PBL 项目合作, 团队研讨; 小组学习, 课堂对话; 让学生真正从“做中学”,</p> <p>课后: 小组讨论反思。</p>
<p>目标 4: 形成促进学习的评价的理念, 掌握运用评价促进学习的方法。</p>	<p>课内: 讲授新知, 结合学生实际经验, 帮助学生将理论知识与课堂教学进行有效关联。</p> <p>课后: 通过课外拓展阅读与思考, 完成知识整理。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 树立有效教学的理念, 了解有效教学的基本框架; 明确教学中的各种关系及对教学的启示, 建构正确的学生观、学习观、教学观, 明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂参与度与学习状态、作业成绩、平台学习及期末考试成绩。</p>

<p>目标 2: 学会基于课程标准的教学,明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系;掌握课程纲要和教案的基本构成,能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵,尤其关注情感态度价值观,树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>主要达成途径:课内讲授与讨论、课后反思及平台学习等环节;主要判据为课堂参与度、作业及期末考试成绩。</p>
<p>目标 3: 掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题;了解课堂管理的本质、功能、影响因素,以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持,体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>主要达成途径:完成模拟上课、PBL等项目,以及主题讨论、汇报等要求,依据课堂展示质量、小组合作效果和期末考试成绩进行评分。</p>
<p>目标 4: 形成促进学习的评价的理念,掌握运用评价促进学习的方法。</p>	<p>主要达成途径:课内讲授与讨论、课后反思及平台学习等环节;主要判据为课堂参与度与学习状态、平台学习及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程考核由期末卷面考试、课后作业和平时成绩三部分组成,详见表 6。其中,平时成绩重在过程性评价,来自对课外学习与课堂表现的评价,占课程总成绩的 15%-20%;课后作业采用个人作业和团队协作项目相结合的方式,占课程总成绩的 25 %-30%;期末卷面考试放弃传统的名词解释,选择、填空等低层次认知技能的题型,着重运用高层次认知技能的题型,如辨析、论述、案例分析等,占 50%-60%。课程总成绩采用百分制表示。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
------	------	--------------	---------	-----------

	<p>课前学习</p>	<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>主要依据：教学平台对课程的学习、课后作业、小组活动等情况进行评分。</p>	<p>5%</p>
<p>过程性考核</p>	<p>课堂表现</p>	<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。</p> <p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p> <p>目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。</p>	<p>主要依据：1.课堂学习情况，及课堂参与度和学习状态。2.团队活动：模拟上课、小组研讨汇报质量；</p>	<p>15%</p>

	作业和活 动	<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。</p> <p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p>	<p>主要依据：1.完成课程要求的作业，依据作业的质量进行评分。</p> <p>2.完成模拟上课、PBL 等项目，以及主题讨论、汇报等要求，依据展示质量进行评分。</p>	20%
终结性 考核	考试	<p>目标 1：树立有效教学的理念，了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p> <p>目标 2：学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。理解三维教学目标的内涵，尤其关注情感态度价值观，树立“学生中心”的教学立场。</p> <p>目标 3：掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策略。引导师范生用专业的视角去分析教师的教学行为。关注“教的行为”背后的理论支持，体会教育理论的价值内涵和现实意义。</p> <p>目标 4：形成促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。</p>	<p>采用选择、辨析、简答、论述、案例分析等综合性试题，由教师根据试卷答题质量进行评定。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1.课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量

为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过对学生作业、期末考核以及访谈等途径了解课程目标的达成度，并且依托教研团队，在听评课中进行同行研讨，自我评价，在反思对话中改善教学，并提交活动材料到学院。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成情况评价；通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目	能够科学树立有效教学的理念，	能够较好的树立有效教学的理念，了	能够树立有效教学的理念，了解	能够基本树立有效教学的理念，了解	不能树立有效教学的理念，无法了

<p>标 1</p>	<p>了解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构科学正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，较好的建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，建构基本的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>	<p>解有效教学的基本框架；明确教学中的各种关系及对教学的启示，无法建构正确的学生观、学习观、教学观，明确有效教学是建立在学生全面发展基础上。</p>
<p>目 标 2</p>	<p>科学掌握基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；正确掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。正确理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>较好地掌握基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；较好掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。较好理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；能够掌握课程纲要和教案的基本构成，能够规范地呈现课程纲要和教案。能够理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>基本学会基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；基本掌握课程纲要和教案的基本构成，可以规范地呈现课程纲要和教案。基本理解三维教学目标的内涵，树立“学生中心”的教学立场。</p>	<p>没有掌握基于课程标准的教学，明确教学目标-学习目标和评价目标的一体关系；没有掌握课程纲要和教案的基本构成，及规范地呈现课程纲要和教案。无法理解三维教学目标的内涵，没有树立“学生中心”的教学立场。</p>
<p>目 标 3</p>	<p>灵活掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；正确了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策</p>	<p>较好地掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；能够了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策</p>	<p>能够掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；能够了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类</p>	<p>基本掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；基本了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及预防处理策</p>	<p>无法掌握教学行为的类别及各类具体行为的功能、运用范围并能分析实际中存在的问题；不能了解课堂管理的本质、功能、影响因素，以及课堂问题行为的类型和成因及</p>

	型和成因及预防处理策略。很好学会用专业的视角去分析教师的教学行为。正确体会教育理论的价值内涵和现实意义。	略。学会用专业的视角去分析教师的教学行为。较好体会教育理论的价值内涵和现实意义。	型和成因及预防处理策略。能够用专业的视角去分析教师的教学行为。体会教育理论的价值内涵和现实意义。	略。会用专业的视角去分析教师的教学行为。基本体会教育理论的价值内涵和现实意义。	预防处理策略。无法用专业的视角去分析教师的教学行为。难以体会教育理论的价值内涵和现实意义。
目标 4	能够建立正确地促进学习的评价的理念，科学掌握运用评价促进学习的方法。	能够较好地建立促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。	能够建立促进学习的评价的理念，掌握运用评价促进学习的方法。	基本建立促进学习的评价的理念，基本掌握运用评价促进学习的方法。	无法建立促进学习的评价的理念，无法掌握运用评价促进学习的方法。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《班级管理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	班级管理		课程名称（英文）	Class Management	
课程代码	08020003		课程性质	专业必修课	
课程类别	教师教育类课程		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	中学生认知与学习		后续课程	无	
适应范围	中学教育专业		面向专业	师范类专业	
开课学期	4/5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育教育学团队		课程负责人	张志亚 卢尚建	
课程网址					
制定人	张志亚		审定人	蒋 茵	

二、课程目标

《班级管理》是教师教育专业的必修课程,它既是一门理论学科,又是一门实践性很强的应用学科。本课程的教学目标是师范生通过本课程的学习,能够树立科学的班级管理理念,掌握班级管理的基本理论和方法,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的专业能力和专业精神,力求能用理论指导班级管理实践。课程具体目标如下:

课程目标 1: 认识班级,认识学生,了解班主任专业发展理论,了解班级管理的原则和方法,掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。

课程目标 2: 树立科学的班级管理理念,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,提升班级管理的自我效能感。

课程目标 3: 增强对班主任工作的认同感和责任感,形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1 目标3	2.教育情怀: 胸怀教育事业, 情系学生成长。树立正确的教师观, 理解教师工作的专业性与独特价值。具有正确的学生观, 富有爱心、责任心、事业心, 乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。	2.1 具有正确的教师观, 理解教师工作的价值, 具有积极的职业认同和较强的从教意愿。 2.2 具有正确的学生观, 了解、关爱学生, 乐于为学生的成长和发展创造条件和机会, 乐于做学生成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标1 目标2 目标3	5.班级管理: 具备以德树人、德育为先的意识, 了解中小学德育的原理与方法, 掌握班级组织和管理的的基本知识和技能, 熟悉班主任工作职责, 初步具备班级管理的能力。	5.2 树立德育为先的理念, 充分认识到德育工作的重要性, 了解中小学德育目标和规律, 掌握德育方法。具备在班级中开展德育工作的基本能力。 5.3 掌握班级组织与管理的基本原理与基本方法, 熟悉班主任工作内容, 具备班级管理的基本能力。	H
目标1 目标2 目标3	6.综合育人: 理解学科育人价值, 能够将学科教学和学生的品德培养有机结合。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法, 具有参与组织主题教育、团队活动和社团活动的的能力	6.3理解文化育人的价值, 具有通过班级文化建设进行德育的意识和能力。	H
目标1 目标2	8.沟通合作: 具有团队协作精神, 掌握与人沟通和合作的技能。具有组织和参与团队交流、合作互助、学习研讨的能力。具有沟通与联系家庭和社	8.2掌握与人沟通和合作的技能, 能与学校管理部门、家长及社会相关机构建立协同育人的关系。能与学生、学生家长及同事进行有效沟通。	M

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1.章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标分配

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	班级、班级管理和班主任	6	6	0	目标1、目标2、目标3

第二章	了解与研究学生	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章	班集体建设	4	4	0	目标 1、目标 2、
第四章	不同类型学生的教育	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第五章	青春期教育	3	3	0	目标 1、目标 2、
第六章	学习指导	3	3	0	目标 1、目标 2、
第七章	班级活动的组织	2	2	0	目标 1、目标 2、
第八章	指导家庭教育	2	2	0	目标 1、目标 2、
第九章	班级文化建设	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第十章	操行评定	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3

2.教学内容、细化教学目标与要求

第一章 班级、班级管理与管理（6 课时）

【教学内容】

第一节 班级及其特点

一、班级；二、班级的特点；三、班级建构的原则。

第二节 班级管理

一、何为班级管理；二、班级管理的要素；三、班级管理的功能；四、班级管理的过程；五、班级管理的原则。

第三节 班主任

一、何为班主任；二、班主任的作用；三、班主任的工作任务；四、班主任的职责；五、班主任的基本素养；六、班主任的选聘；七、班主任的专业发展。

【细化教学目标与要求】

1.了解班级及其特点；2.了解班级管理及其要素、功能；掌握班级管理的原则；3.了解班主任工作的作用和任务；班主任的基本素养及班主任专业发展的途径。

【教学重难点】

教学重点：班级及其特点；班级管理的原则；班主任的基本素养；教学难点：班主任的基本素养。

第二章 了解与研究学生（4 课时）

【教学内容】

第一节 了解与研究学生的内容与方法

一、了解与研究学生的内容；二、了解与研究学生的方法。

第二节 了解与研究学生应注意的问题

一、了解与研究学生应注意的问题；二、克服班主任工作中的认知偏见。

【细化教学目标与要求】

1.认识了解与研究学生的意义和内容；2.掌握了解与研究学生的方法，了解与研究学生应注意的问题。

【教学重难点】

教学重点：了解与研究学生的内容；了解与研究学生的方法；教学难点：了解与研究学生的方法。

第三章 班集体建设（4 课时）

【教学内容】

第一节 班集体概述

一、班集体的概念；二、班集体的特征；三、班集体的形成过程；四、班集体的功能；五、班集体的培养。

第二节 班干部的选拔与培养

一、班干部的选拔；二、班干部的培养。

第三节 班级目标与计划的制定

一、班级目标的确定；二、班级计划的制订。

【细化教学目标与要求】

1.了解班集体的概念、班集体的特征、班集体的形成过程及其功能，班集体建设的措施。2.了解班干部产生的方法，形成相应的新观念。3.了解并掌握制定班级教育目标和计划的方法。

【教学重难点】

教学重点：班集体的概念；班集体的特征；班集体建设的措施。教学难点：班集体的特征

第四章 不同类型学生的教育（4 课时）

【教学内容】

第一节 优秀生的教育

一、优秀生的一般特点；二、优秀生教育的一般措施。

第二节 后进生的教育

一、后进生的一般特点；二、后进生教育的一般措施。

第三节 中等生的教育

一、中等生的一般特点；二、中等生教育的一般措施。

【细化教学目标与要求】

1.了解不同类型学生的特点。2.掌握不同类型学生基本的教育措施。

【教学重难点】

教学重点：不同类型学生的特点；不同类型学生的教育措施。教学难点：不同类型学生的特点。

第五章 青春期教育（3课时）

【教学内容】

第一节 何为青春期教育

一、何为青春期；二、何为青春期教育。

第二节 青春期身心发展特点

一、青春期生理发展特点；二、青春期生理发展对心理发展的影响。

第三节 青春期教育的基本内容与途径

一、青春期教育的基本内容；二、青春期教育的途径。

第四节 青春期教育的基本原则

【细化教学目标与要求】

1.了解青春期教育及青春期身心发展的特点。2.理解青春期教育的必要性。3.掌握青春期教育的内容和途径。4.知道青春期教育的原则。

【教学重难点】

教学重点：青春期教育的内涵；青春期学生身心发展的特点；青春期教育的原则。教学难点：青春期教育的原则

第六章 学习指导（3课时）

【教学内容】

第一节 学生学习指导的内容与方法

一、学生学习指导的内容；二、学生学习指导的基本方法

第二节 学生学习过程的指导

一、学生的预习与指导；二、学生的听课与指导；三、学生的复习与指导；四、学生的作业与指导。

第三节 学习动力的激发

一、影响学习动力的内部因素；二、影响学习动力的外部因素；三、学生学习动力的激发。

第四节 学生学习习惯的培养

一、学习习惯的主要内容；二、具体学习习惯的培养。

【细化教学目标与要求】

1.了解学习指导的含义。2.知道中学生学习指导的内容。3.掌握中学生学习指导的基本方法。4.知道如何指导中学生的学习过程和激发中学生的学习动力。

【教学重难点】

教学重点：学习指导的内容；学习指导的方法；学习动力的激发。教学难点：学习指导的内容

第七章 班级活动的组织（2课时）

【教学内容】

第一节 班级活动概述

一、班级活动的作用；二、班级活动的类型。

第二节 主题班会及其类型、形式

一、何为主题班会；二、主题班会的类型；三、主题班会的形式。

第三节 主题班会的设计及基本要求

一、主题班会的设计；二、组织主题班会的基本要求。

【细化教学目标与要求】

1.了解班级活动的作用。2.知道主题班会及其类型、形式。3.知道如何设计和组织主题班会。

【教学重难点】

教学重点：班级活动的作用；如何设计和组织主题班会。教学难点：如何设计和组织主题班会

第八章 指导家庭教育（2课时）

【教学内容】

第一节 指导家庭教育的内容

一、我国家庭教育存在的问题；指导家庭教育的内容。

第二节 指导家庭教育的途径与方法

一、家访；二、家长会；三、家长学校。

【细化教学目标与要求】

1.了解指导家庭教育的内容。2.掌握指导家庭教育的途径与方法。

【教学重难点】

教学重点：指导家庭教育的内容，指导家庭教育的途径和方法。教学难点：指导家庭教育的途径

第九章 班级文化建设（2课时）

【教学内容】

第一节 班级文化及其功能

一、班级文化及其内涵；二、班级文化建设的功能。

第二节 如何建设班级文化

一、优化班级环境；二、构建班级的精神文化；三、加强制度文化建设。

【细化教学目标与要求】

1.了解班级文化的内涵及其结构。2.知道班级文化的功能。3.掌握班级文化的建设策略。

【教学重难点】

教学重点：班级文化的内涵及其结构；班级文化的功能；班级文化的建设。教学难点：班级文化的建设。

第十章 操行评定（2课时）

【教学内容】

第一节 操行评定的作用。第二节 操行评定的内容与形式。第三节 怎样给学生写评语。

【细化教学目标与要求】

1.了解操行评定的作用、内容、形式。2.掌握撰写操行评语的方法。

【教学重难点】

教学重点：操行评定的作用；操行评语的撰写。教学难点：操行评语的撰写。

3.教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	张作岭.《班级管理》.清华大学大学出版社,2019年第3版.
主要参考书	1.李清雁.《班级管理》.教育科学出版社,2012年版. 2.徐长江,宋秋前.《班级管理务实》.高等教育出版社,2010年版. 3.张作岭.《班级管理案例教程》.清华大学大学出版社,2015年版. 4.齐学红.《班级管理》.北京师范大学出版社,2015年版. 5.张万祥.《给年轻班主任的建议》.华东师范大学出版社,2015年版. 6.魏书生.《班主任工作漫谈》,漓江出版社,2009年版. 7.李镇西.《做最好的班主任》.文化艺术出版社,2012年版. 8.雷夫·艾斯奎斯.《第56号教室的奇迹》.中国城市出版社,2009年版. 9.柳清秀.《班级管理艺术》.世界图书出版公司,2013版.

	<p>10.李学农.《班级管理》.高等教育出版社,2018年第3版.</p> <p>11.宋秋前.《现代班级教育与管理》.浙江大学出版社,2015年版.</p> <p>12.于洁.《努力做最好的班主任》.南京大学出版社,2015年版.</p>
主要教学网站	<p>浙江省高等学校在线开放课程共享平台: http://zjedu.moocollege.com/Province/Index/index</p> <p>台州学院网络教学平台 http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal</p>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

《班级管理》是一门实践性很强的学科,与教育实践有着密切的联系。本课程的教学遵循以下四条教学原则:理论与实际相结合;学习与思考相结合;教师讲授与学生参与相结合;课堂学习与课外学习相结合。采用多样化的教学方法,理论讲授、课堂讨论、案例分析、方案设计、情境模拟、条件许可的话与一线班主任座谈等有机融合。围绕教学目标精心设计课外作业:如指导阅读有关班主任工作的书籍,撰写读书笔记;采访或观看优秀班主任的讲座视频;收集班主任工作的教育案例,反思自己的成长经历;评析班主任工作热点问题;设计主题班会方案等。重视指导学生从实践中去发现问题、获取经验。课堂内外都基于以学生为中心的思想,强化专业知识的学习的同时,又为学生提供展示自我和相互学习的平台。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标1: 认识班级,认识学生,了解班主任专业发展理论,了解班级管理的原则和方法,掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	<p>课前:先就教师的要求,结合自己的受教育经历,结合学习通平台的相关资料,对相关内容进行阅读和思考。</p> <p>课内:课堂上围绕教学重点,运用多种教学方法,理论讲授、课堂讨论、案例分析、情境模拟、阅读分享、小组合作有机结合,在互动对话中促进学生对知识的理解 and 实践问题的思考。</p> <p>课后:课后鼓励学生加强课外阅读,完成相应的课外作业,多与其他同学沟通和交流,参与实践活动。</p>
目标2: 树立科学的班级管理理念,能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题,形成一定的班级管理能力,提升班级管理的自我效能感。	<p>课前:先就教师的要求,结合自己的受教育经历,结合学习通平台的相关资料,对相关内容进行阅读和思考。</p> <p>课内:课堂上围绕教学重点,运用多种教学方法,理论讲授、课堂讨论、案例分析、情境模拟、阅读分享、小组合作有机结合,在互动对话中促进学生对知识的理解 and 实践问题的思考。</p> <p>课后:课后鼓励学生加强课外阅读,完成相应的课外作业,多与其他</p>

	同学沟通和交流，参与实践活动。
目标 3：增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	<p>课前：先就教师的要求，结合自己的受教育经历，结合学习通平台的相关资料，对相关内容进行阅读和思考。</p> <p>课内：课堂上围绕教学重点，运用多种教学方法促进学生对知识的理解和实践问题的思考。</p> <p>课后：课后鼓励学生加强课外阅读，积极参与教育实践活动，以获得广泛的教育体验。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1：认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。	<p>主要达成途径：课前预习、课内讲授与讨论、课后作业。</p> <p>主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>
目标 2：树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。	<p>主要达成途径：课内案例分析与练习、课后作业。</p> <p>主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>
目标 3：增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	<p>主要达成途径：课内讨论交流、课后作业。</p> <p>主要判据：课堂表现、作业及期末考试成绩。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程考核由期末卷面考试和平时成绩组成。平时成绩包括课后作业、课堂表现（课堂听课的认真程度和参与课堂的程度）、出勤三部分，共占 40%。期末卷面考试有名词解释、简答、论述、案例分析等题型，主要考查学生对本课程的基础知识、基本原理的掌握；运用所学知识分析和解决实际问题的能力以及职业认知和理念。该部分占 60%。详见表 6。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程考核	课堂表现	<p>目标 1: 认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。</p> <p>目标 2: 树立科学的班级管理理念，能善于发现、</p>	根据学生的课前准备、听课表现、课堂互动、课堂讨论等情况以及出勤率进行评价。	40%
	平时作业	<p>理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。</p> <p>目标 3:，增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	根据学生完成的活设计，案例分析，读书报告，调查报告等作业的完成情况进行评分。	
期末考试	卷面考试	<p>目标 1: 认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论和方法。</p> <p>目标 2: 树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。</p> <p>目标 3:，增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。</p>	<p>期末闭卷考试，主要题型有名词解释、简答题、论述题、案例分析题等题型，主要考核学生对本课程的基本知识、基本原理的掌握、运用所学知识分析实际问题的能力、职业态度和理念。由教师依据参考答案，根据试卷答题质量进行评定。</p>	60%

七、课程目标达成评价

1.课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分

目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过学生课堂表现、完成平时作业、期末考核等途径了解课程目标的达成度，客观填写课程成绩报告表，上交学院。同时，依托教师教育课程教学部，开展同行研讨，在反思对话中进行自我评价。	供学院与教师了解本课程的教学成效，及时总结经验和发现教学中存在的问题，不断改进教学。
学生评价	依托学校教务系统完成学生对任课教师的教学评价，并把相关结果反馈给任课教师；同时学院组织学生座谈等方式，倾听学生的意见和建议。	供学院与教师发现教学中的问题，作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据相关材料，审核本课程的目标达成度，并提出教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标 1: 认识班级，认识学生，了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，掌握从事班主任工作所必备的基本理论	科学认识班级，认识学生，准确了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，很好掌握了从事班主任工作所必备的基本理论	对班级、学生有比较好的了解，比较好地了解班主任专业发展理论，了解班级管理的原则和方法，比较好地掌握了从事班主任工作	基本上能认识班级，认识学生；基本了解班主任专业发展理论，基本了解班级管理的原则和方法，基本掌握从事班主任工作所	对班级、学生没有认识，不了解班主任专业发展理论，不了解班级管理的原则和方法，没有掌握从事班主任工作所必备的基本理

和方法。	本理论和方法。	作所必备的基本理论和 方法。	必备的基本理论和 方法。	论和方法。
目标 2: 树立科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在而带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，提升班级管理的自我效能感。	树立了科学的班级管理理念，能善于发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，班级管理的自我效能感高。	树立了比较科学的班级管理理念，能发现、理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，形成一定的班级管理能力，有较高的班级管理自我效能感。	基本树立了科学的班级管理理念，基本上能理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，基本形成一定的班级管理能力。	没有树立科学的班级管理理念，不能理性分析和解决班级管理中普遍存在且带有规律性的问题，没有形成一定的班级管理能力，班级管理的自我效能感低。
目标 3: ，增强对班主任工作的认同感和责任感，形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作的有很强认同感和责任感，很好地形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作的有比较强的认同感和责任感，比较好地形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作有基本的认同感和责任感，基本形成了班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。	对班主任工作没有认同感和责任感，没有形成班主任的一切行为都应当以促使学生的健康发展为目的的专业态度和专业精神。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《中学生心理辅导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	中学生心理辅导		课程名称（英文）	Psychological Counseling for Middle School Students	
课程代码	08020004		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2（32 学时）	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	大学生心理健康教育、中学生认知与学习		后续课程		
适应范围	中学教育专业		面向专业	师范类专业	
开课学期	5/6		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育课程教学部		课程负责人	唐继亮	
课程网址					
制定人	唐继亮		审定人	张樱樱	

二、课程目标

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）： 师范生能掌握学生心理辅导的基本概念、基本理论，了解中学生常见的一些心理问题及处理方法，掌握心理健康教育课程设计的基本理念、主要方法。

课程目标 2（能力目标）： 师范生学会用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题，学会根据某一主题设计心理健康教育课程。

课程目标 3（价值目标或思政目标）： 培养师范生形成科学的心理辅导观、理智的教学反思习惯和助人自助、终身学习的育人态度。

三、课程目标与毕业要求对应关系

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

教学目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1	2【教育情怀】 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感和正确的价值观。	2.3 有正确的学生观和高度的责任心，勇于担当；能尊重学生的独立人格，关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	M
目标 2	5【班级指导】 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。	5.3 掌握青少年心理辅导技能，参与中学生心理健康教育活动，营造积极向上的班级氛围，引导中学生健康成长。	H
目标 3	6【综合育人】 理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。	6.3 了解中学生身心发展和养成教育的规律，具有整合学科教育、文化建设、主题教育、社团活动等进行综合育人的初步体验，并能进行一定的理性思考。	H

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1、教学内容及学时分配（共 32 学时，见表 2）

表 2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时(32)	理论学时(32)	实践学时	支撑的课程目标
第一章 绪论	第一节 心理健康和心理健康教育 第二节 心理健康教育的特征 第三节 心理健康教育的目标、任务、内容	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章 心理辅导的基本理论与方法	第一节 精神分析疗法 第二节 认知行为疗法 第三节 其他心理治疗方法	6	6	0	目标 1、目标 2、目标 3
第三章 学校心理咨询室的建设与	第一节 学校心理咨询室的建设	3	3	0	目标 1、目标 2

心理咨询的阶段及技术	第二节 心理咨询的阶段和技术				
第四章 常用心理测验量表的介绍 和使用	第一节 常用心理测验量表的介绍 第二节 常用心理测验量表的使用	2	2	0	目标 1、目标 2
第五章 中学生常见的心理问题及其干预	第一节 中学生常见心理问题的分类和判断 第二节 中学生心理危机干预	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3
第六章 班级团体心理辅导活动设计与实施	第一节 班级团体心理辅导活动概述 第二节 班级团体心理辅导活动设计与实施	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3
第七章 中学生的自我意识辅导	第一节 中学生自我认识的辅导 第二节 中学生自我体验的辅导	4	4	0	目标 2、目标 3
第八章 中学生的人际关系辅导	第一节 人际沟通和人际交往辅导 第二节 与父母关系的辅导	4	4	0	目标 2、目标 3
第九章 中学生的学习心理辅导	第一节 学习动机辅导 第二节 学习心理问题辅导	2	2	0	目标 2、目标 3

2、教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论（4 学时）

【教学内容】

第一节 心理健康和心理健康教育

主要知识点：心理健康的含义、心理健康的标准、心理健康教育的含义。

第二节 心理健康教育的特征

主要知识点：心理健康教育与德育等邻近概念的区别。

第三节 心理健康教育的目标、任务、内容

主要知识点：了解中学生心理健康教育的目标、任务、内容。

【细化教学目标与要求】

- 1.能理解并说出心理健康的含义、心理健康的标准、心理健康教育的含义；
- 2.区分心理健康教育与德育、亲友劝慰等邻近概念；
- 3.初步了解中学生心理健康教育的目标、任务、内容。
- 4.明确心理健康水平对提升自我综合素质和社会存在价值的意义。

【重点难点】

心理健康的含义、心理健康的标准、心理健康教育的含义。

第二章 中学生心理辅导的基本理论和方法（6 学时）

【教学内容】

第一节 精神分析法

主要知识点：精神分析法的基本原理和操作技术。

第二节 认知行为疗法

主要知识点：认知行为疗法的基本原理和操作技术。

第三节 其他心理治疗方法

主要知识点：其他心理治疗方法的基本原理和操作技术。

【细化教学目标与要求】

- 1.初步了解精神分析理论，能初步运用精神分析疗法的原理分析学生心理问题；
- 2.能初步运用认知行为疗法的原理矫正学生心理问题；
- 3.掌握其他心理治疗的基本原理和操作技术方法；
- 4.通过对心理治疗经典理论的学习提升心理健康自我疗愈的觉悟。

【重点难点】

灵活运用心理辅导技术进行中学生心理辅导。

第三章 学校心理咨询室的建设与心理咨询的阶段和技术（3 学时）

【教学内容】

第一节 学校心理咨询室的建设

主要知识点：学校心理咨询室的选址、主要功能分区。

第二节 心理咨询的阶段和技术

主要知识点：心理咨询各阶段的特点及基本会谈技巧。

【细化教学目标与要求】

- 1.了解学校心理咨询室的选址、主要功能分区；
- 2.初步了解心理咨询的阶段特点，掌握会谈技术；
- 3.促进师范生理解心理健康工作在促进中学生成长成才过程中的重要性。

【重点难点】

理解并掌握心理咨询面谈技术。

第四章 常用心理测验量表的介绍和使用（2学时）

【教学内容】

第一节 常用心理测验量表的介绍

知识点：SCL-90、明尼苏达多相人格测试及其他心理健康常用量表的介绍。

第二节 常用心理测验量表的使用

知识点：心理健康常用心理测验量表的施测和结果分析。

【细化教学目标与要求】

- 1.SCL-90 的认识和使用；
- 2.明尼苏达多相人格量表的认识和使用；
- 3.掌握心理测量的科学方法，树立科学态度。

【重点难点】

初步了解心理测量中的常用量表，在互相测试或自我测试中了解这些量表使用要求和操作规范。

第五章 中学生常见的心理问题及其干预（3学时）

【教学内容】

第一节 中学生常见心理问题的分类和判断

主要知识点：一般心理问题、严重心理问题、神经症性的心理问题、精神疾病的分类和判断。

第二节 中学生心理危机干预

主要知识点：校园心理危机干预策略。

【细化教学目标与要求】

- 1.中学生常见心理问题的分类、判断和处理；
- 2.抑郁症、自杀等严重心理障碍的识别与危机干预技术；
- 3.促使师范生树立积极、理性的生命观和科学的生命教育理念。

【重点难点】

抑郁症、自杀等严重心理障碍的识别和危机干预。

第六章 班级团体心理辅导活动设计与实施（4学时）

【教学内容】

第一节 班级团体心理辅导活动概述

主要知识点：班级团体心理辅导活动的概念、性质和理论基础。

第二节 班级团体心理辅导活动设计与实施

主要知识点：班级团体心理辅导的设计形式、设计流程。

【细化教学目标与要求】

- 1.班级团体心理辅导活动的基本理论；
- 2.班级团体心理活动的设计与实施；
- 3.通过学习促进师范生理解团体辅导对提升中学生集体心理素质的重要性，并掌握必要的技术方法。

【重点难点】

了解班级团体心理辅导活动的概念、性质和理论基础；初步掌握班级团体心理辅导的基本设计形式、设计流程，能够独立设计心理主题班会或团体辅导方案。

第七章 中学生的自我意识辅导（4学时）

【教学内容】

第一节 中学生自我认识的辅导

主要知识点：认识自我和悦纳自我的辅导。

第二节 中学生自我体验的辅导

主要知识点：压力和情绪管理辅导。

【细化教学目标与要求】

- 1.认识和悦纳自我；
- 2.压力和情绪的有效管理；
- 3.掌握自我压力调控的方法，强化积极生活的态度。

【重点难点】

初步掌握中学生自我认识辅导的方法，促进中学生自我接纳；初步掌握中学生自我体验和自我调控的辅导方法，帮助中学生学会面对压力和调控自己的情绪。

第八章 中学生人际关系的辅导（4学时）

【教学内容】

第一节 人际沟通和人际交往辅导

主要知识点：人际沟通的有效原则、人际交往问题的心理辅导。

第二节 与父母关系的辅导

主要知识点：改善与父母关系的辅导

【细化教学目标与要求】

- 1.学会人际沟通的有效方式；
- 2.学会处理亲子、家庭关系；
- 3.通过专业学习，改善或提升自我人际关系、亲子关系的现状。

【重点难点】

掌握中学生人际沟通和处理异性关系的辅导方法；掌握中学生处理自我与父母关系的辅导方法。

第九章 中学生学习心理辅导（2学时）

【教学内容】

第一节 学习动机辅导

主要知识点：学习动机的激发。

第二节 学习心理问题辅导

主要知识点：学习倦怠学生的辅导、考试焦虑学生的辅导。

【细化教学目标与要求】

- 1.学习动机的概念和激发；
- 2.学习倦怠、考试焦虑的心理辅导方法；
- 3.通过本章的教学和反思，增进师范生形成积极、理性的学习价值观和科学的学习方法。

【重点难点】

掌握中学生学习动机的培养方法；掌握学习倦怠和考试焦虑学生的心理辅导方法。

3.教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	伍新春，臧伟伟：《中学生心理辅导》，高等教育出版社，2022年版
主要参考书	1、吴增强：《学校心理辅导实用规划》，中国轻工业出版社，2012年版。 2、黄丽，骆宏：《焦点解决模式》，人民卫生出版社，2010年版。 3、伏忠国，李云鹤：《中学生团体心理辅导实用教程》，知识产权出版社，2015年版。 4、Richard D. Parsons(美)著，沈闻佳译：《学校里的行为治疗——将理论转化为实践》，中国

	<p>轻工业出版社，2013 年版。</p> <p>5、西格蒙德·弗洛伊德（奥）著，徐胤译，精神分析引论，浙江文艺出版社，2016 年版。</p> <p>6、贝克（美）著，张怡、孙凌、王辰怡译：《认知疗法基础与应用》，中国轻工业出版社，2013 年版。</p> <p>7、蒋奖：《中学生心理健康教育（心理教师用书）》，中国轻工业出版社，2010 年版。</p> <p>8、毕淑敏：《我的成长我做主：青少年心灵快乐游戏 10+1》，漓江出版社，2005 年版。</p> <p>9、石红：《心理剧与心理情景剧实务手册》，北京师范大学出版社，2006 年版。</p> <p>10、海德·卡尔森，查理斯·雪芙尔编著，陈志鹏译：《游戏治疗 101 》，四川大学出版社，2005 年版。</p> <p>11、黑柳彻子（日本）著，赵玉皎译：《窗边的小豆豆》，南海出版公司，2003 年版。</p>
<p>阅读其他相关资料及观看相关视频。</p>	

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法手段

根据理论教学目标与内容，设计相应的问题链，以关键问题为主线，实施启发式教学，以引导学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。问题类型可包括：1) 主题问题，此类问题来自教学大纲所要求的重点与难点，原则上其内容可以从教材或指定的教学参考资料找到，主要用于帮助学生理解与掌握基本的教学内容，并培养其基本的学习能力；2) 开放问题，此类问题通常是围绕一些特殊的重难点问题，所设计的不具有绝对明确或标准答案的问题，如针对所给出的问题学生可以提出不同的解决思路与算法，主要在于引导学生多角度分析问题、解决问题的探究性学习能力；3) 案例式问题，提炼自生产或生活，涉及知识的应用，主要用于帮助学生理解知识的应用，培养其运用理论与技术知识解决实际问题的能力；4) 自主研习问题，此类问题属于超出教学大纲要求的知识范围，但与课堂拓展相关的问题，需要学生通过查阅与研读教材与指定参考资料以外的学习资源寻求答案，主要在于培养学生进一步的自主学习能力和对新事物的敏感性。

课堂教学实施上，可采取两类方式：1) 教师主讲式教学：虽以教师讲课为主，但教师需要以关键问题为主线，实施启发式教学，引导学生的主动思考；讲课建议采用多媒体方式，辅以黑板板书。多媒体课件制作要充分运用多媒体的优势，特别是图形（像）与文字的有机结合、动画演示等技巧突出重点，辅助难点教学；黑板板书要注重与多媒体的有机对接，起到画龙点睛的作用。学生在课前需要针对所提供的预习问题进行必要的准备。2) 互动讨论式教学：该方式包括课前小组研讨与课堂集体讨论两个环节。课前

小组研讨环节，学生 4-6 人组成一个讨论小组，每个小组围绕一个主题进行组内研讨，并进行课堂讨论的相关准备；课堂讨论环节，每组推选一个报告人，进行限定时间的报告演示，然后进行师生提问、开放式讨论、教师点评等互动环节。教师可根据讨论现场情况以及课堂讨论期间新出现的重点或热点适当进行时间设计与课堂教学过程的调整。

2. 教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 师范生能掌握学生心理辅导的基本概念、基本理论，了解中学生常见的一些心理问题及处理方法，掌握心理健康教育课程设计的基本理念、主要方法。	<p>课前：学生课前认真阅读教材和相关教学资料。</p> <p>课内：教师运用多媒体手段，讲解重难点和学生自学发现的问题，通过问题研讨、案例分析、分组练习等方法来加深学生对相关知识的理解和技能的掌握。</p> <p>课后：学生完成教师的作业（书面作业或是观看相关视频或分组继续练习相关技能）。</p>
目标 2: 师范生学会用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题，学会根据某一主题设计心理健康教育课程。	<p>课内：教师运用多媒体手段，讲解重难点和学生自学发现的问题，通过问题研讨、案例分析、分组练习等方法来加深学生对相关知识的理解和技能的掌握。</p> <p>课后：学生完成教师的作业（书面作业或是观看相关视频或分组继续练习相关技能）。</p>
目标 3: 培养师范生形成科学的心理辅导观、理智的教学反思习惯和助人自助、终身学习的育人态度。	<p>课前：学生课前认真阅读教材和相关教学资料。</p> <p>课内：教师运用多媒体手段，讲解重难点和学生自学发现的问题，通过问题研讨、案例分析、分组练习等方法来加深学生对相关知识的理解和技能的掌握。</p> <p>课后：学生完成教师的作业（书面作业或是观看相关视频或分组继续练习相关技能）。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程在第 5 学期或第 6 学期开课，以考查方式进行评价。

(2) 成绩评分：

①平时成绩：50%（研究性学习 15%、作业 20%、平时表现 15%）

②期末考查：50%（期末论文或其他形式）

3. 课程考核与成绩评定细则

表 5 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	研究性学习	目标 1：师范生能掌握学生心理辅导的基本概念、基本理论，了解中学生常见的一些心理问题及处理方法，掌握心理健康教育课程设计的基本理念、主要方法。 目标 3：师范生树立科学的心理辅导观，树立反思的意识，树立终身学习的观念。	学生基于课堂和理论学习，开展理论联系实际、反思和探索的研究性学习。	15%
	作业	目标 1：师范生能掌握学生心理辅导的基本概念、基本理论，了解中学生常见的一些心理问题及处理方法，掌握心理健康教育课程设计的基本理念、主要方法。 目标 2：师范生学会用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题，学会根据某一主题设计心理健康教育课程。	根据学生提交的作业进行成绩评定。	20%
	平时表现	目标 2：师范生学会用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题，学会根据某一主题设计心理健康教育课程。	根据学生出勤、上课时的认真程度、课堂讨论和练习的参与程度及质量来进行成绩评定	15%

<p style="text-align: center;">终结性 考核</p>	<p style="text-align: center;">期 末 小 论 文 或 班 级 团 体 辅 导 课 的 设 计</p>	<p>目标 1：师范生能掌握学生心理辅导的基本概念、基本理论，了解中学生常见的一些心理问题及处理方法，掌握心理健康教育课程设计的基本理念、主要方法。</p> <p>目标 2：师范生学会用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题，学会根据某一主题设计心理健康教育课程。</p> <p>目标 3：师范生树立科学的心理辅导观，树立反思的意识，树立终身学习的观念。</p>	<p>采用开卷方式或其他开放形式考查，由教师根据一定的评定标准进行批阅打分</p>	<p style="text-align: center;">50%</p>
--	--	--	---	--

七、课程目标达成评价

本课程达成度评价方案如表 6 所示，课程教学目标评分标准见表 7。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 6 本课程达成度评价方案

评价主体 与方式	评价方法	评价结果利用
任 课 教 师 评 价	通过与学生访谈、课代表反馈意见以及期末考核等途径了解课程目标的达成度，并组织心理学团队听课，在听评课中研讨，提交活动材料到学院。同时利用教学小结进行自我评价和进行教学反思，	供学院与教师从教学过程和教学结果来了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
学 生 评 价	依托学校教务系统的评价方式，进行本课程教学成效的学生在线调查，并由系统提供评价结果；学院组织学生座谈的方式，进行课程满意度调查。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同 行 及 督 导 评 价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

表 7 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准
--------	------

	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 师范生能掌握学生心理辅导的基本概念、基本理论,了解中学生常见的一些心理问题及处理方法,掌握心理健康教育课程设计的核心理念、主要方法。	能熟练掌握心理辅导的基本概念、基本理论,熟悉中学生常见的一些心理问题及并能正确处理,灵活掌握心理健康教育课程设计的核心理念、主要方法。	能较好熟练掌握心理辅导的基本概念、基本理论,了解中学生常见的一些心理问题及并能较好处理,能较好掌握心理健康教育课程设计的核心理念、主要方法。	能基本掌握心理辅导的基本概念、基本理论,初步了解中学生常见的一些心理问题及并能基本处理,基本掌握心理健康教育课程设计的核心理念、主要方法。	能一定程度掌握心理辅导的基本概念、基本理论,对中学生常见的一些心理问题有一定程度的了解及并能处理,一定程度上掌握健康教育课程设计的核心理念、主要方法。	对心理辅导的基本概念、基本理论较差,不能对中学生常见的一些心理问题进行识别及并处理,心理健康教育课程设计的核心理念、主要方法的掌握较差。
目标 2: 师范生学会用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题,学会根据某一主题设计心理健康教育课程。	能熟练用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题,能灵活根据某一主题设计心理健康教育课程。	能较好地用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题,较好地根据某一主题设计心理健康教育课程。	基本上能用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题,基本能根据某一主题设计心理健康教育课程,设计基本合理。	一定程度上能用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题,基本上根据某一主题设计心理健康教育课程,做到基本不离题。	用相关的心理辅导的知识来解决生活和工作中的问题的能力,无法根据某一主题设计心理健康教育课程或能设计但离题。
目标 3: 师范生树立科学的心理辅导观,树立反思的意识,树立终身学习的观念	非常出色地表现出科学的心理辅导观和反思意识及终身学习的观念	较好地表现出科学的心理辅导观和终身学习的观念,表现出较强的反思	经常表现出科学的心理辅导观和终身学习的观念,有一定的反思意识。	一定程度上表现出科学的心理辅导观和终身学习的观念,偶尔表现出反	很少表现出科学的心理辅导观和终身学习的观念。或是表现出错误的

观念。		意识		思意识。	心理 辅导 观念，缺乏反思意识。
-----	--	----	--	------	------------------

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进的方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后予以实施，以便更有效地达成毕业要求。

对课程实施情况的评价结果要有利于任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法等模块，并有利于帮助学生改进课程学习计划、学习方法。并且，评价结果可供二级学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，以及用于课程体系的优化和课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，自生效之日起原先版本均不再使用。

《教育研究方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教育研究方法		课程名称（英文）	Educational Research Methods	
课程代码	08120081		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（2 学时/周）	理论学分（学时）	2/32	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	有效教学		后续课程	学校教育发展	
适应范围	中学教育专业		面向专业	师范类专业	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育课程教学团队		课程负责人	蒋茵	
课程网址					
制定人	葛福强		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程是教师教育专业的基础课，主要关涉教育研究的基础知识，是教师专业知识的组成部分，也是教师专业素养的重要来源。本课程的总教学目标是学生通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理，通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能，通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。

课程具体目标如下：

课程目标 1：通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。

课程目标 2：通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能。

课程目标 3：通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初

步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标1	3.学科素养：德智体美劳全面发展，具有系统扎实的中（小）学教育专业的基础知识、基本理论和基本技能，了解中（小）学教育专业在基础教育中的重要地位以及与其他学科的关系，形成综合的知识结构和跨学科的思维方式，胜任至少两门中（小）学学科教学工作。充分认识知识世界、社会生活与儿童经验的联系，善于将学科知识与中（小）学生社会实践、生活实践相联系。	3.3 融会贯通。能够进行知识整合和迁移，了解主教学科与其它学科之间的关联，形成综合的知识结构和跨学科思维方式。认识到知识世界、社会生活与儿童经验的联系，主动将学科知识与中（小）学生社会实践、生活实践相联系。	M
目标2	4.教学能力：具有独立开展中（小）学语文、数学、科学、道德与法治等课程的教育教学实践活动的能力，在教育实践中，根据课程标准，结合中（小）学生身心发展特点，能运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。具有扎实的教师基本功和一定的教学研究能力。	4.3 学会研究。较好掌握中（小）学教育研究与评价的理论与方法，了解中（小）学教育教学改革发展前沿动态，初步具备联系实际开展教研活动与教育研究的能力。	H
目标3	7.学会反思：具有反思意识和反思习惯，掌握一定的反思方法和技能。具有终身学习与专业发展意愿。初步形成主动关注国内外基础教育改革发展动态的意识，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。运用批判性思维方法，学会研究和解决中（小）学教育教学问题。	7.1 终身学习。树立终身学习理念，具有专业发展的自我意识，了解教师专业发展的基本知识和实现路径。	H

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标

志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
一、教育研究概述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育研究及其特征 2. 教育研究的意义 3. 教育研究的一般过程 4. 教育研究的基本类型 	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
二、研究课题的选定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确选定研究课题的重要意义 2. 一个好的研究课题应有的特点 3. 教育研究课题的类型及来源 4. 选题的过程及方法 	4	4	0	目标 1、目标 2
三、文献检索与综述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文献及其作用 2. 教育文献的收集 3. 教育文献检索 4. 计算机检索 5. 文献综述 	2	2	0	目标 1、目标 3
四、教育研究的设计	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定研究类型和方法 2. 选择研究对象 3. 分析研究变量 4. 形成研究计划 	4	4	0	目标 2、目标 3
五、教育科学的历史研究法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育科学的历史研究法基本概念 2. 历史研究法的一般步骤及方法结构体系 3. 历史研究法运用中的几个问题 	2	2	0	目标 1、目标 2

六、教育科学调查研究法	1. 教育调查研究法的一般原理 2. 调查表、问卷及访谈 3. 教育的观察研究 4. 教育的测验调查	4	4	0	目标 1、目标 3
七、教育科学的比较研究法	1. 教育比较研究法的基本认识 2. 教育比较研究法的种类 3. 教育比较研究的方法要求	2	2	0	目标 2、目标 3
八、教育科学的实验研究法	1. 教育实验研究法概述 2. 教育实验的设计 3. 教育实验科学水平的评价	2	2	0	目标 1、目标 2、 目标 3
九、教育行动研究	1. 教育行动研究的概念、特征与意义 2. 教育行动研究的历程 3. 案例分析	2	2	0	目标 1、目标 2
十、教育研究数据资料的分析	1. 定性分析 2. 定量分析	2	2	0	目标 1、目标 3
十一、教育研究成果的表述及评价	1. 教育研究成果的表述 2. 教育科学研究的质量评价	2	2	0	目标 2、目标 3
讨论与交流		4	4	0	目标 1、目标 2

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一编 教育研究方法的一般原理

教学目的：了解教育科学研究的一般原理，明确教育科学研究的重要意义。

教学重点：教育科学研究方法的基本概念及基本特点、体系结构分类及现代教育科学研究的基本特征；教育科学研究在促进教育改革、发展教育科学中的重要作用以及应遵循的方法论原则。

教学难点：教育科学研究的四种水平

第一章 教育研究概述

第一节 教育研究及其特征

第二节 教育研究的意义

第三节 教育研究的一般过程

第四节 教育研究的基本类型

第二编 教育研究的构思与设计

第二章 研究课题的选定

教学目的：了解教育科学研究的基本进展，初步掌握选题的基本方法。

教学重点：如何发现和确定研究课题

教学难点：课题的选择

第一节 正确选定研究课题的重要意义

第二节 一个好的研究课题应有的特点

第三节 教育研究课题的类型及来源

第四节 选题的过程及方法

第三章 文献检索与综述

教学目的：初步掌握查阅文献资料的步骤和方法，能够独立写一份文献综述。

教学重点：查阅文献资料的重要意义及方法

教学难点：查阅课题相关的文献

第一节 文献及其作用

第二节 教育文献的收集

第三节 教育文献检索

第四节 计算机检索

第五节 文献综述

第四章 教育研究的设计

教学目的：初步掌握进行研究设计的步骤和方法。

教学重点：取样的方法及研究计划的格式

教学难点：研究计划的形成

第一节 确定研究类型和方法

第二节 选择研究对象

第三节 分析研究变量

第四节 形成研究计划

第三编 教育研究的基本方法

第五章 教育科学的历史研究法

教学目的：了解历史研究法的基本特点，能在教育科学研究中坚持唯物史观。

教学重点：历史研究法的特点及结构体系

教学难点：历史研究中古与今、史与论关系的处理

第一节 教育科学的历史研究法基本概念

第二节 历史研究法的一般步骤及方法结构体系

第三节 历史研究法运用中的几个问题

第六章 教育科学的调查研究法

教学目的：领会调查研究的含义、特点、类型，了解调查研究的实施过程，掌握问卷调查、访谈调查、

测量调查、调查表法、观察研究的基本原理、相关技术和实施规范。

教学重点：调查研究的含义、特点、类型。问卷调查、访谈调查、测量调查、观察研究的基本原理。

教学难点：问卷调查、访谈调查、测量调查、观察研究的基本原理和相关技术

第一节 教育调查研究法的一般原理

第二节 调查表、问卷及访谈

第三节 教育的观察研究

第四节 教育的测验调查

第七章 教育科学的比较研究法

教学目的：领会比较研究的含义、实质、类型，了解比较研究的实施过程和实施规范。

教学重点：运用比较研究法的步骤

教学难点：运用比较研究法的基本要求

第一节 教育比较研究法的基本认识

第二节 教育比较研究方法的种类

第三节 教育比较研究的方法要求

第八章 教育科学的实验研究法

教学目的：了解教育与心理实验研究的历史发展、特点、功能，了解教育与心理实验评价的内容和范围，理解教育与心理实验的各构成要素及其相互间的关系，深刻理解教育与心理实验设计和教育与心理实验评价标准的意义。掌握教育与心理实验设计的方法及基本步骤

教学重点：教育与心理实验的含义、构成要素、一般程序

教学难点：教育与心理实验的设计、评价指标体系的建立

第一节 教育实验研究法概述

第二节 教育实验的设计

第三节 教育实验科学水平的评价

第九章 教育行动研究

第一节 教育行动研究的概念、特征与意义

第二节 教育行动研究的历程

第三节 案例分析

第四编 教育研究结果的分析与评价

第十章 教育研究数据资料的分析

教学目的：领会教育科学研究中定性分析和定量分析的含义、特点及在教育科学研究中的用途和局限性，掌握定性分析和定量分析的过程和一系列方法

教学重点：定性分析的过程，定量分析方法的运用

教学难点：定性分析的信度和效度分析，定量分析中综合分析方法的理解

第一节 定性分析

第二节 定量分析

第十一章 教育研究成果的表述及评价

教学目的：领会教育科学研究成果的含义、目的和分类，掌握教育科学研究成果表述形式及其基本要求，理解教育科学研究成果评价的内容和方式方法。

教学重点：研究成果表述形式和基本要求，成果评价的方式和方法

教学难点：研究成果评价的内容

第一节 教育研究成果的表述

第二节 教育科学研究的质量评价

3.教学资源

表 3 本课程的基本教学资源

资源类型	资 源
教 材	温忠麟：《教育研究方法基础》.北京：高等教育出版社，2009.
主要参考 书	1. 裴娣娜：《教育研究方法导论》.合肥：安徽教育出版社，1995. 2. 杨丽珠：《教育科学研究方法》.大连：辽宁师范大学出版社，1995. 3. 杨小微：《教育研究的原理与方法》.上海：华东师范大学出版社，2002.
主要教学 网站	知网：www.cnki.net

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 要求学生认真预习功课，课前认真阅读教材，通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容，查阅辅助材料，为提高课内学习效率奠定基础。

(2) 以教师讲授为主，在论述讲解的同时，辅以音频、视频、PPT 图片展示，抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释，在讲授教育科学研究方法时组织学生通过选题、文献综述、问卷设计等论文写作全过程的每个环节进行小组合作学习，使学生亲身体会到科学研究的全过程，从而提高学生的学习兴趣。

(3) 对课堂教学的重要内容进行延伸学习，完成小组的小论文。通过阅读其他文献资料，进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化，从而实现本课程的最终目标。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

课程教学目标	主要教学方法与手段
--------	-----------

<p>目标 1: 通过自学、小组合作学习、实践等途径,理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。</p>	<p>课前: 要求学生认真预习功课, 课前认真阅读教材, 通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容, 查阅辅助材料, 为提高课内学习效率奠定基础。</p> <p>课后: 对课堂教学的重要内容进行延伸学习, 完成小组的小论文。通过阅读其他文献资料, 进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化, 从而实现本课程的最终目标。</p>
<p>目标 2: 通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等, 掌握基本的研究技能。</p>	<p>课内: 以教师讲授为主, 在论述讲解的同时, 辅以音频、视频、PPT 图片展示, 抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释, 在讲授教育科学研究方法时组织学生通过选题、文献综述、问卷设计等论文写作全过程的每个环节进行小组合作学习, 使学生亲身体会到科学研究的全过程, 从而提高学生的学习兴趣。</p> <p>课后: 对课堂教学的重要内容进行延伸学习, 完成小组的小论文。通过阅读其他文献资料, 进一步加深对课堂教学重点、难点的理解与消化, 从而实现本课程的最终目标。</p>
<p>目标 3: 通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等, 初步掌握研究的流程和规范, 形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。</p>	<p>课前: 要求学生认真预习功课, 课前认真阅读教材, 通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容, 查阅辅助材料, 为提高课内学习效率奠定基础。</p> <p>课内: 以教师讲授为主, 在论述讲解的同时, 辅以音频、视频、PPT 图片展示, 抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释, 在讲授教育科学研究方法时组织学生通过选题、文献综述、问卷设计等论文写作全过程的每个环节进行小组合作学习, 使学生亲身体会到科学研究的全过程, 从而提高学生的学习兴趣。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 通过自学、小组合作学习、实践等途径, 理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。</p>	<p>以课堂讲授为主, 并通过课堂讨论、课后学习体会等环节共同支撑, 以完成课堂作业、回答课堂提问、出勤等为达成的主要依据</p>
<p>目标 2: 通过制定研究方案、撰写课题研</p>	<p>通过课堂音频、视频及 ppt 等课件的展示讲解教学内容,</p>

究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等，掌握基本的研究技能。	利用启发式等教学方法来提高学生对教学内容的认识、理解和领会。确定研究课题，进行研究设计。使用相应的方法，收集数据资料。整理分析数据，撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要判据。
目标 3: 通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等，初步掌握研究的流程和规范，形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。	在课堂讲授的基础上，通过学生的合作学习，确定研究课题，进行研究设计。使用相应的方法，收集数据资料。整理分析数据，撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要依据。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用平时成绩与期中、期末成绩相结合，即过程性考核、形成性考核以及终结性考核相结合的考查方式对学生的成绩进行评定。以考查方式评价。成绩采用百分制计分。

①平时成绩：50%（课堂表现 20%、问卷编制 10%、选题汇报 20%）。

②期末成绩：50%（课程论文或研究报告）

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	课堂表现（包含出勤率）	目标 1: 学生通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。	以完成课堂作业、回答课堂提问、出勤等为达成的主要依据	10%
	问卷编制、文献综述	目标 1: 学生通过自学、小组合作学习、实践等途径，理解和掌握教育研究方法的基本概念、基本原理。	确定研究课题，进行研究设计。使用相应的方法，收集数据资料。整理分析数据，撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要判据。	15%+15%

		目标 2: 学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等,掌握基本的研究技能。		
期末考试	研究报告、或小论文	目标 2: 学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、问卷编制、文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述等,掌握基本的研究技能。	确定研究课题,进行研究设计。使用相应的方法,收集数据资料。整理分析数据,撰写研究报告。以收集的资料和数据分析为达成的主要依据。	60%
		目标 3: 学生通过开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据、撰写研究报告或小论文等,初步掌握研究的流程和规范,形成团队合作意识、科学研究意识和科学研究精神。	利用各种教育研究方法,完成研究报告或小论文,最后安排 4 课时,班级内同学就自己本学期所做的课题研究进行讨论、交流、共享。以研究报告或小论文为达成的主要判据	

七、课程目标达成评价

1.课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系部和教学团队研讨、审核通过后实施,更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过课程目标达成度计算来予以总体评价;分析课外作业完成情况来实施课程目标达成度评价;通过分析考勤记录、提问表现以及观察学生课内学习主动性来实施课程目标达成度评价;通过期末课程论文或研究报告的考查分析来实施课程目标达成度评价;向个别学生访谈来评价课程目标的达成度。	供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等。

<p>学生评价</p>	<p>采用依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价,进行课程目标达成度的评价;学院组织学生课程目标达成度调查,进行课程目标达成度的评价;召开学生座谈会、教师座谈会,进行课程目标达成度的评价。</p>	<p>反馈任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价外;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等。</p>
<p>小组审核</p>	<p>由学院领导、专业负责人、系部主任、课程组组长、专家(督导)等人员组成的课程目标达成度评价工作小组,依据任课教师和学生评价,并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序,审核本课程的达成度评价结果。</p>	<p>供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。</p>

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径,问卷编制合理科学、文献检索到位、筛选合理、梳理以及撰写文献综述规范	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径,问卷编制比较合理科学、文献检索比较到位、筛选比较合理、梳理以及撰写文献综述比较规范	及时提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径,能够完成问卷编制、能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。	经过教师再次启发指导,能够提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径,能够完成问卷编制、能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。	经过教师再次启发指导,仍然不能够提交作业、学生通过小组合作学习、实践等途径,不能够完成问卷编制、不能够完成文献检索、筛选、梳理以及撰写文献综述。

目标 2	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等,较好地掌握研究的规范,形成良好团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等,初步掌握研究的规范,形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过制定研究方案、撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等,初步理解研究的规范,初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过若干次反复讨论,能够制定研究方案、能够撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、收集研究数据、统计问卷数据等,初步理解研究的规范,初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。	学生通过若干次反复讨论,仍然不能够制定研究方案、不能够撰写课题研究申报书、开展教育个案研究、不能够收集研究数据、不能够统计问卷数据等,不能初步理解研究的规范,不能初步形成团队合作意识、科学研究方法和技能。
目标 3	学生通过撰写研究报告或小论文,较好掌握基本的教育科学研究流程、进一步形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。	学生通过撰写研究报告或小论文,能够掌握基本的教育科学研究流程、基本形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。	学生通过撰写研究报告或小论文,初步掌握基本的教育科学研究流程、初步形成团队合作意识、科学研究的规范意识和研究精神。	学生通过反复讨论,基本完成撰写研究报告或小论文,基本掌握教育科学研究流程。	学生通过反复讨论,仍然不能完成撰写研究报告或小论文,不能掌握教育科学研究流程。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《教师口语》教学大纲

一、课程基本信息

课程名称：教师口语（Teachers' Oral Course）	课程代码：08020006、08020007
学分：1	总学时：32
课程类别：教师教育必修课程	先修课程：无
适用专业：数学与应用数学（师范）	后续课程：无
开课学期：2、3（16 学时/学期）	考核形式：考查
开课学院：教师教育学院（体育学院）	教学团队：教师技能教研室
制定人：姜海艳	审定人：王波

二、课程目标

本课程主要培养学生热爱祖国语言文字，增强语言文字规范意识，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策；能使用标准或比较标准的普通话，以恰当的重音、停连、语气、语调、节奏等副语言调控技巧，配合良好的体态，进行课堂的朗读、讲解、交流，满足教师教学以及其他各种情景下的公共口语表达需求，为将来从事教育教学及其他相关工作打下坚实的基础。具体教学目标如下：

1、引导学生热爱祖国的语言文字，增强语言文字规范意识，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策；

2、要求学生掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力；能有效地运用科学发声法，使用标准或比较标准的普通话，以恰当的重音、停连、语气、语调、节奏等副语言调控技巧，配合良好的体态，进行朗读、讲解、交流。

3、训练学生在各种表达情境下综合运用口语的表达技巧，提高表达的表现力和感染力，为培养学生的教学实践能力、综合实践能力、交流沟通能力提供语言支撑。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示：

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目 标	贡献度
【2 教育情怀】 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。有正确的学生观，能尊重学生、关爱学生，重视学生的知识、能力与品德的全面协调发展。	【2.1】 热爱中学教育事业，具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。	目标 1	M
【6 综合育人】 具有以学生为本的教育理念，了解中学生身心发展规律和养成教育规律，能有机结合数学学科进行育人活动。理解综合育人的内涵和价值，能够充分发挥不同学科间综合育人的功能，开展跨学科主题教育教学活动。	【6.2】 理解综合育人的内涵和价值，能够充分发挥不同学科间综合育人的功能，开展跨学科主题教育教学活动。	目标 2 目标 3	M
【8 交流合作】 通过教育实践、学科竞赛、学生科研、社团活动、文体活动和社会工作等，理解学习共同体的作用，培养团队协作精神。乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。	【8.2】 乐于与他人共同探讨、研究问题，具备一定的交流能力，掌握一定的沟通合作技能。	目标 2 目标 3	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

（一）章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时（16）	理论学时	实践学时（16）	支撑的课程目 标

第一章 绪论	普通话概说	1	0	1	目标 1
第二章 普通话语音训练	(1) 普通话声母及训练 (2) 普通话韵母及训练 (3) 普通话声调及训练 (4) 普通话的音变训练	13	0	13	目标 2、目标 3
第三章 模拟测试训练	普通话模拟测试训练	2	0	2	目标 2、目标 3
第四章 科学发声训练	(1) 呼吸控制训练 (2) 口腔控制训练 (3) 三腔共鸣训练	2	0	2	目标 2、目标 3
第五章 朗读训练	(1) 吐字归音训练 (2) 重音训练 (3) 停连训练 (4) 语气、语调训练	8	0	8	目标 2、目标 3
第六章 体态语训练	(1) 象征性体态语 (2) 说明性体态语 (3) 表露性体态语 (4) 体态语训练	2	0	2	目标 2、目标 3
第七章 教师口语训练	(1) 教学口语的特点和要求 (2) 教学讲解练习	4	0	4	目标 1、目标 2、目标 3

(二) 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论 (1 课时)

【教学内容】

- 一、普通话水平测试的历史简介
- 二、普通话水平测试的等级标准
- 三、普通话水平测试的内容简介※
- 四、普通话水平测试的评分标准
- 五、普通话水平测试的注意事项

【细化教学目标与要求】

一、基本内容：普通话的内涵；大力推广和积极普及普通话的意义；普通话等级考试的内容和要求；怎样学习普通话。

二、教学重点：普通话的内涵；学习方法。

三、教学难点：普通话的学习方法的掌握。

第二章 普通话语音训练 (13 课时)

第一节 普通话的声母及训练 (4 课时)

【教学内容】

- 一、普通话声母的发音部位和发音方法简介
- 二、普通话双唇音、唇齿音发音训练
- 三、普通话舌尖前音、舌尖中音、舌尖后音发音训练※
- 四、普通话舌面音※、舌根音的发音训练
- 五、普通话声母难点发音训练

【细化教学目标与要求】

一、基本内容：普通话的声母发音原理；普通话声母发音训练。

二、教学重点：普通话声母的发音部位和发音方法。

三、教学难点：平翘舌、尖音的辨正。

第二节 普通话的韵母及训练 (4 课时)

【教学内容】

- 一、普通话韵母的构成及发音特点
- 二、普通话单韵母发音训练
- 三、普通话复韵母发音训练
- 四、普通话鼻韵母发音训练※
- 五、普通话韵母难点发音训练

【细化教学目标与要求】

一、基本内容：普通话的韵母的发音原理；普通话韵母发音训练。

二、教学重点：普通话韵母的分类与韵母辨正，韵母发音训练。

三、教学难点：单韵母与复韵母、前鼻音韵母与后鼻音韵母的辨正。

第三节 普通话声调及训练（2 课时）

【教学内容】

- 一、普通话四声发音原理简介
- 二、普通话阴平调的发音训练
- 三、普通话阳平调的发音训练
- 四、普通话上声调的发音训练
- 五、普通话去声调的发音训练
- 六、普通话声调难点发音训练

【细化教学目标与要求】

- 一、基本内容：普通话的声调；普通话声调训练。
- 二、教学重点：普通话的调值与调类，声调训练。
- 三、教学难点：声调辨正。

第四节 普通话的音变（3 课时）

【教学内容】

- 一、普通话轻声发音训练
- 二、普通话儿化发音训练
- 三、普通话变调发音训练
- 四、普通话语气词“啊”的音变训练※
- 五、普通话语流音变难点发音训练

【细化教学目标与要求】

- 一、基本内容：普通话的音变；普通话音变训练。
- 二、教学重点：普通话音变规则；各种音变训练。
- 三、教学难点：各种音变的纠正训练。

第三章 普通话测试训练（2 课时）

【教学内容】

- 一、常见易错单音节字词
- 二、常见易错双音节字词
- 三、朗读常见问题分析及应试技巧
- 四、说话常见问题分析及应试技巧

【细化教学目标与要求】

- 一、基本内容：按照普通话的测试标准和要求进行模拟测试训练。

二、教学重点：普通话等级测试的应试能力

三、教学难点：即兴口语表达应试技巧

第四章 科学发声训练（2学时）

【教学内容】

一、了解用气发声的原理以及训练要领

二、有控制的胸腹联合式呼吸技巧的掌握

三、合理科学的气息控制

四、三腔共鸣的利用

【细化教学目标与要求】

一、基本内容：科学发声的基本原理及其技巧的掌握

二、教学重点：胸腹联合式呼吸技巧的掌握

三、教学难点：三腔共鸣的利用

第五章 吐字归音训练（8学时）

【教学内容】

一、吐字归音训练

二、重音训练

三、停连训练

四、语气、语调训练

【细化教学目标与要求】

一、基本内容：吐字归音、重音、停连、语气、语调及节奏的基本原理及其技巧

二、教学重点：吐字归音技巧的掌握

三、教学难点：语气、语调的科学利用

第六章 体态语训练（2学时）

【教学内容】

一、象征性体态语

二、说明性体态语

三、表露性体态语

四、体态语综合训练

【细化教学目标与要求】

一、基本内容：了解正确的站姿、坐姿和行姿，科学运用各种教学体态语

二、教学重点：说明性体态语的掌握和运用

三、教学难点：体态语综合运用

第七章 教学口语综合训练（4学时）

【教学内容】

一、教学口语的特点和要求

二、教学讲解练习

【细化教学目标与要求】

一、了解教学口语的特点和要求；从言语表达的角度练习教学讲解

二、教学重点与难点：将各种口语表达技巧，自然地运用于教学实践

（三）教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	1、浙江省语言文字工作委员会；浙江省语言文字工作协会 主编.《浙江省普通话水平测试教程》第一版.杭州：浙江大学出版社 2012.3 2、张洁.教师口语训练教程.上海：华东师范大学出版社.2013.11 第一版
主要参考书	1、付程.《实用播音教程普通话》（第2册）（语言表达）.北京:北京广播学院出版社 2001.9 2、国家语言文字工作委员会普通话培训测试中心编制.普通话水平测试实施纲要.北京：商务印书馆.2023. 3、张颂.《朗读学》第三版.北京：中国传媒大学出版社. 2010.1 4.李振村.教师的体态语言.北京：教育科学出版社,2011.12.
主要教学网站	超星尔雅： http://erya.mooc.chaoxing.com/ 普通话学习网： www.pthxx.com 微信公众号：普通话水平测试

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

（一）本课程采用的教学方法与手段

（1）课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法。教师口语的课堂讲授秉承“精讲多练”的原则，注重学科知识的合理分解、有序讲授，突出重点和难点。此外，注重多媒体运用，生动、形象地展现所讲授内容。

（2）技能示范。通过教师示范、视频示范、优秀学生示范等方式，将理论讲授和技能示范结合，让学

生有更直观的感受，使学习从理论知识阶段过渡到技能方法训练阶段。

(3) 课堂实训。课堂上，以集体训练、个人任务展示、小组活动等方式，结合教师点评、生生互评的评价手段，强化训练各项技能，以此来提高学生的口语运用能力。课堂特点是理论讲授为辅、学生实训为主。

(4) 课外养成。本课程课内教学时数有限，需要学生进行更多数量的课外自主操练。本课程通过网络给予学生学习资料、布置学习任务，引导学生开展各类型的课外练习。

(二) 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
目标 1: 引导学生热爱祖国的语言文字，增强语言文字规范意识，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策；	<p>课前：1.初读教材，梳理知识脉络，记录难点和疑惑。</p> <p>课内：1.讲授新知；2.课堂实训。</p>
目标 2: 要求学生掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力；能有效地运用科学发声法，使用标准或比较标准的普通话，以恰当的重音、停连、语气、语调、节奏等副语言调控技巧，配合良好的体态，进行朗读、讲解、交流。	<p>课前：记录练习难点和疑惑。</p> <p>课内：1.讲授新知；2.通过多媒体等多种现代化手段，给学生提供技能示范；3.检查学生掌握的程度，给予指导。</p> <p>课后：1.布置课外实训；2.参与线上提问、讨论、答疑；3.小组或个人作业。</p>
目标 3: 训练学生在各种表达情境下综合运用口语的表达技巧，提高表达的表现力和感染力，为培养学生的教学实践能力、综合实践能力、交流沟通能力提供语言支撑。	<p>课内：1.通过多媒体等多种现代化手段，给学生提供技能示范；2.组织课堂实训；3.检查学生的练习成效，给予指导。</p> <p>课后：1.布置课外实训；2.参与线上提问、讨论、答疑；3.小组或个人作业。</p>

表 5 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 引导学生热爱祖国的语言文字，增强语言文字规	课本语音训练文本选材与学生自主训练

范意识，积极主动地宣传贯彻国家语言文字工作的方针政策；	文本选材的科学性、合理性、价值倾向性。
目标 2： 要求学生掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力；能有效地运用科学发声法，使用标准或比较标准的普通话，以恰当的重音、停连、语气、语调、节奏等副语言调控技巧，配合良好的体态，进行朗读、讲解、交流。	由课前自主学习、课堂讲练、课后自主练习等环节共同支撑，依据平时检测、期末考核来评价。
目标 3： 训练学生在各种表达情境下综合运用口语的表达技巧，提高表达的表现力和感染力，为培养学生的教学实践能力、综合实践能力、交流沟通能力提供语言支撑。	由课前自主学习、课堂讲练、课后自主练习等环节共同支撑，依据平时检测、期末考核来评价。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

（一）课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中学生课堂表现占 10%，语音实践作业 20%，发音原理测试占 10%；终结性考核的权重为 60%，在期末采用考核形式进行。课程总成绩采用百分制计算。

1、过程评价

主要包括学生课堂表现、课后作业、理论测试三部分。课堂表现占课程总成绩的 10%，课后作业（语音实践）占 20%、理论测试（发音原理）占课程总成绩的 10%。

（1）学生课堂表现

由任课老师布置小组任务或个人展示任务，按照任务完成的准确、规范程度来评定。

（2）课后作业

由任课老师根据教学内容与进度，在学习通或微信学习群布置课后作业，按照每个学生任务完成的准确、规范程度来评定。

2、终结性评价

依据学校要求出测试方案，任课老师根据分散考查要求安排期末考核，根据评分标准评分，占课程总成绩的 60%。

（二）课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程成绩	课堂表现	目标 1 目标 2 目标 3	由任课老师布置小组任务或个人展示任务，按照任务完成的准确、规范程度来评定。	10%
	课后作业	目标 2 目标 3	由任课老师根据教学内容与进度，在学习通布置课后作业，按照每个学生任务完成的准确、规范程度来评定。	20%
	理论测试	目标 1 目标 2 目标 3	通过线上学习通考试平台，采取闭卷随堂测试的方式，考查学生对教师口语理论部分的掌握程度，成绩依据具体的评分标准。	10%
期末考核	期末考核	目标 2 目标 3	依据学校要求出考查方案，任课老师根据分散考查要求安排期末考核，根据评分标准评分。	60%

七、课程目标达成评价

（一）课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	遵循学院规定的课程达成度评价方法，填写“课程内容与教学目标与考试试题对应关系表”“作业成绩达成度统计”“课程试卷知识点达成度统计表”“课程达成度分析报告”等，进行自我评价并提交材料到学院。	供学院与教师从主要教学环节及其产出角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据；也供同行或教学专家审核之用。

学生评价	依托学校“基于目标达成的学习产出评价系统”，进行本课程教学成效的学生在线调查，并由系统提供评价结果。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果与教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

(二) 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课 程 教 学 目 标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目 标 1	热爱祖国的语言文字；有很好的语言文字规范意识，能很好地按照国家语言文字方针政策运用语言。	热爱祖国的语言文字；有较良好的语言文字规范意识，能较好地按照国家语言文字方针政策运用语言。	热爱祖国的语言文字；有一定的语言文字规范意识，能按照国家语言文字方针政策运用语言。	对祖国的语言文字表现出一定的热情；有一定的语言文字规范意识，基本能按照国家语言文字方针政策运用语言。	对祖国的语言文字表现出一定的热情；缺乏语言文字规范意识，不能按照国家语言文字方针政策运用语言。
目 标 2	熟练掌握普通话语音基本知识、口语表达各项基本技能技巧的要领。准确地掌握科学发声方式；有标准的普通话语音；语调具有表现力和感染力	能够较好掌握普通话语音基本知识、口语表达各项基本技能技巧的要领。比较准确地掌握科学发声方式；有比较标准的普通话语音；语调较具有表现力和感染力，语	能够掌握普通话语音基本知识、口语表达各项基本技能技巧的要领。比较准确地掌握科学发声方式；有基本标准的普通话语音；语调有一定表现	能基本掌握普通话语音基本知识、口语表达各项基本技能技巧的要领。基本掌握科学发声方式；有基本标准的普通话语音；语调缺乏表现力，语感较差；体态不够自	不能掌握普通话语音基本知识、口语表达各项基本技能技巧的要领。没有掌握科学发声方式；普通话语音差；语感很差；体态很不自然。

	力，语感很好； 体态自然、得体、 优美。	感较好；体态较自 然、得体、优美。	力，语感尚好； 体态较自然、得 体。	然、得体。	
目 标 3	能在各种情境下 完善地运用各项 口语表达技巧进 行言语表达，表 达效果好。	能在各种情境下较 完善地运用各项口 语表达技巧进行言 语表达，表达效果 较好。	能在各种情境下 运用一定口语表 达技巧进行言语 表达，表达效果 一般。	能在各种情境下运 用一定口语表达技 巧进行言语表达， 表达效果偏差。	不能运用口语表 达技巧辅助言语 表达，表达效果很 差。

课程达成度 = 目标 1 达成度×0.1+ 目标 2 达成度×0.3+ 目标 3 达成度× 0.6

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《书写》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	书写		课程名称（英文）	Calligraphy	
课程代码	08120193		课程性质	教师教育选修课	
课程类别	书写		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（32/16）	理论学分 （学时）	0	实践或实验学 分（学时/周）	32
先修课程	中小学书法		后续课程	毛笔行书	
适应范围	全校师范类专业		面向专业	数学	
开课学期	1		开课学院	教师教育（体育）学院	
基层教学组织	技能部		课程负责人	王波	
课程网址					
制定人	刘波亮		审定人	王波	

二、课程目标

本课程教学的主要目标是了解书法艺术的有关知识，包括汉字的发展历史、书法的发展历史、各种书体的代表书家等；掌握传统书法中的楷书技法，能够在此基础上具备自学书法的能力；一定程度地懂得书法欣赏，增强个人的文化修养和审美情趣。培养学生的民族自信心和民族自豪感，传承和发展民族文化。

课程目标 1（知识目标）：了解书法艺术的有关知识，包括书法用具、汉字的发展历史、书法的发展历史、各种书体的代表书家等。...

课程目标 2（能力目标）：掌握传统书法中的楷书技法，能够在此基础上具备自学书法的能力。

课程目标 3（价值目标）：一定程度地懂得书法欣赏，增强个人的文化修养和审美情趣。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
------	---------	--------	-----

目标 1	1、教育情怀	2.1: 热爱中学教育事业, 具有高度的事业心、责任感、积极进取的工作态度以及高尚的教师职业道德。	M
目标 2	3、知识整合	3.5: 具有较深厚的人文底蕴和科学精神, 国际化视野, 以及终身学习的能力。	H
目标 3	6、综合育人	6.2: 理解综合育人的内涵和价值, 能够充分发挥不同学科间综合育人的功能, 开展跨学。	H

填写说明: “支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点, 贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”, “M”表示“中支撑”, “L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	绪论	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3
第二章	毛笔楷书笔法	12	0	12	目标 2、目标 3
第三章	毛笔楷书结构	12	0	12	目标 2、目标 3
第四章	毛笔楷书章法布局	4	0	4	目标 2、目标 3
	考查	2			目标 2、目标 3

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 绪论 (2 学时)

【教学内容】

一、书法发展简史。二、历代书法名家介绍。三、字体与书体。四、学习书法的意义及方法。五、书

写用具介绍

【细化教学目标与要求】：了解本课程的学习内容、任务；了解书法发展简史和学习书法的意义和方法。在教学中引导学生学习传统书法文化，理解中国传统文化的博大精深，同时在使用中国优美的古典诗词、文章、格言、警句等，陶冶情操、激发学生对中华优秀传统文化的热爱，从而热爱祖国、热爱人民，树立民族自豪感，增强自信心，把中国的传统优秀文化发扬光大。

【教学重难点】：了解书法发展简史的内在逻辑

第二章 毛笔楷书笔法（12学时）

第一节（2学时）

【教学内容】

一、横法（长横、短横）。二、竖法（垂露竖、悬针竖）。

【细化教学目标与要求】：掌握长横及短横的写法及其应用变化规律；掌握垂露竖和悬针竖的写法及其应用变化规律。

【教学重难点】：横的写法

第二节（2学时）

一、撇法（短撇、长撇、竖撇）。二、捺法（捺、反捺、平捺）。

【细化教学目标与要求】：掌握短撇、长撇、竖撇的写法及其应用变化规律；掌握捺、反捺、平捺的写法及其应用变化规律。

【教学重难点】：捺与平捺写法。

第三节（2学时）

【教学内容】

一、点法（方点、园点、左点、折点）。二、点的组合（两点、三点、四点）。

【细化教学目标与要求】：掌握方点、园点、左点、折点的写法及其应用变化规律，了解点的组合关系及一般规律。

【教学重难点】：方点与左点写法。

第四节（2学时）

【教学内容】

一、钩法（竖钩、斜钩、竖弯钩、卧钩、横钩）。二、钩的变化。

【细化教学目标与要求】：掌握竖钩、斜钩、竖弯钩、卧钩、横钩的写法及其应用变化规律。

【教学重难点】：竖钩与竖弯钩写法。

第五节（2学时）

【教学内容】

一、折法（横折撇、竖折、斜折）。二、提法（提、竖提、撇折）。

【细化教学目标与要求】：掌握横折、竖折、斜折的写法及其应用变化规律；掌握提、竖提、撇折的写法及其应用变化规律。

【教学重难点】：横折法。

第六节（2学时）

【教学内容】

一、横折钩法（横折竖钩、横折斜钩、横折折钩、竖折折钩、横撇弯钩）。二、横折的变化。

【细化教学目标与要求】：掌握横折竖钩、横折斜钩、横折折钩、竖折折钩、横撇弯钩的写法及其应用变化规律。

【教学重难点】：横折竖钩写法。

第三章 毛笔楷书结构（12学时）

第一节（2学时）

【教学内容】

一、楷书基本结构规律（横平竖直、间距均匀、重心平稳）。二、楷书结构美原理（对称、平衡、生存、需求）。

【细化教学目标与要求】：了解横平竖直的涵义、间距匀称的含义及其类型、重心平稳的涵义及其方式。

【教学重难点】：楷书基本结构规律。

第二节（2学时）

【教学内容】

一、楷书结构变化法则（疏密、正斜、错位、向背、避就、开合、取势、收放、俯仰、主次、大小、粗细、方圆）。二、楷书势。

【细化教学目标与要求】：了解楷书结构变化法则（疏密、正斜、错位、向背、避就、开合、取势、收放、俯仰、主次、大小、粗细、方圆）及其应用变化规律。

【教学重难点】：楷书结构变化法则。

第三节（2学时）

【教学内容】

一、楷书字框结构写法（口田日月四目母门国）

【细化教学目标与要求】：了解字框结构类型及其写法。

【教学重难点】：楷书偏旁口田日写法。

第四节（2学时）

【教学内容】

一、楷书上下结构偏旁写法（字头：人、宝盖、文、草、春、山、四、竹、雨；字底：走之、土、心、皿、女、贝）

【细化教学目标与要求】：掌握楷书字头偏旁写法中人字头、宝盖头、文字头、草头、春字头、山字头、四字头、竹字头、雨字头的写法。

【教学重难点】：楷书偏旁草头、四字头、雨字头写法。

第五节（2学时）

【教学内容】

一、楷书左偏旁写法（单人、双人、言、左耳、两点、三点、竖心、木、米、禾、王、贝、牛、足、提手、马、弓、反犬、金、车、石）

【细化教学目标与要求】：掌握楷书左偏旁写法中单人、双人、言、左耳、两点、三点、竖心、木、米、禾、王、贝、牛、足、提手、马、弓、反犬、金、车、石的写法。

【教学重难点】：楷书偏旁言、左耳、竖心、木、反犬写法。

第六节（2学时）

【教学内容】

一、楷书右偏旁写法（立刀、右耳、三撇、反文、斤、戈、佳、鸟）。二、楷书左中右结构写法。

【细化教学目标与要求】：掌握楷书右偏旁写法中立刀、右耳、三撇、反文、斤、戈、佳、鸟的写法及左中右结构的处理方法。

【教学重难点】：楷书偏旁三撇、反文、戈、鸟写法。

第四章 毛笔楷书章法布局（4学时）

第一节（2学时）

【教学内容】

章法三要素：主体、落款、印章。

二、章法形式：

纵写格式：①条幅②横幅③中堂④对联⑤扇面⑥册页。

横写格式。

三、章法布局要点。

四、楷书作品的临摹。

【细化教学目标与要求】：了解楷书章法布局的要点和形式，掌握楷书作品的临摹方法。

【教学重难点】：落款。

第二节（2学时）

【教学内容】

一、书法艺术的欣赏

法度、力量、结字造型、形式。

风格、意境、神采、气韵、创造性。

二、楷书作品创作方法

【细化教学目标与要求】：了解书法作品欣赏的角度和对比方法，掌握基本楷书作品的创作方法。

【教学重难点】：楷书作品创作方法。

3.教学资源

表3 本课程的教学资源

资源类型	资源
教材	王波、陈津迪、刘波亮.书法教程[M].上海：西泠印社出版社.2008.
主要参考书	1.陈振濂.大学书法临摹教程[M].杭州：中国美院出版社.1999. 2.邱振中.书法[M].北京：北京师范大学出版社.2009. 3.张启亚、苏士树等.中国书法艺术[M].北京：文物出版社.2002. 4.丛文俊、华人德、刘涛、朱关田、曹宝麟、黄惇、刘恒.中国书法史（七卷本）[M].江苏：江苏教育出版社.2001. 5.金开诚、王岳川.中国书法文化大观[M].北京：北京大学出版社.1995. 6.《中国书法》杂志 7.《书法》杂志
主要网络资源	9610 书法空间 http://www.9610.com/index1.htm 书法字典 http://www.shufazidian.com/ 中国书法网 https://www.freehead.com/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 课堂讲授。讲授是传统课堂教学的基本方法，旨在通过讲授明确概念、引发思考和指出问题，避免长篇大论和“满堂灌”。

(2) 提问与答疑。提问是引导学生进行思考的教学方法，也是提高学习兴趣、活跃课堂气氛的有效办法。在本课程教学过程中，教师应根据教学的重点、难点、盲点和学生的兴趣点、易错点等提出形式多样、深浅各异的问题，引导学生对相关问题进行充分、深入的思考，并在学生思考遇到困难时进行点拨，或在学生取得思考成果是进行鼓励。当学生就某些知识提出疑问，往往是他们对该知识产生兴趣并进行思考的表现，此时教师可以自己作答，也可以引导个别或全体学生自主作答。

(3) 示范法。通过教师亲手示范，让学生直观的了解技法，提升学习的效率。

(4) 课外养成。本课程课内教学时数有限，课堂上一般进行示范性的讲解、分析，学生要牢固掌握相关的知识和方法，还需要进行一定数量的课外拓展和练习，需要在网络教学平台拓宽眼界。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	目标1: 了解书法艺术的有关知识，包括书法用具、汉字的发展历史、书法的发展历史、各种书体的代表书家等	课前认真阅读教材，预习新内容，对不能理解的地方作出标记，提前为新课的课内学习奠定基础。
课内	目标 1: 了解书法艺术的有关知识，包括书法用具、汉字的发展历史、书法的发展历史、各种书体的代表书家等 目标 2: 掌握传统书法中的楷书技法，能够在此基础上具备自学书法的能力 目标3: 一定程度地懂得书法欣赏，增强个人的文化修养和审美情趣	运用多媒体等现代化教学手段，通过课堂教解、对比分析问题研讨、亲手示范、等多种方法，在互动对话中促进学生对知识的理解和技法的把握。
课后	目标 2: 掌握传统书法中的楷书技法，能够在此基础上具备自学书法的能力 目标 3: 一定程度地懂得书法欣赏，增强个人的文化修养和审美情趣	通过课后作业，完成读对技巧的熟练掌握，自主查阅相关资料，进行学习总结。

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
目标 1: 了解书法艺术的有关知识,包括书法用具、汉字的发展历史、书法的发展历史、各种书体的代表书家等	由课余自主学习、课堂讲授与研讨等环节共同支撑,依据课堂研讨来评价。
目标 2: 掌握传统书法中的楷书技法,能够在此基础上具备自学书法的能力	由课堂讲授与研讨、课后自主与练习等环节共同支撑,依据期末考试与课后作业来评价。
目标 3: 一定程度地懂得书法欣赏,增强个人的文化修养和审美情趣	由课堂讲解,课余自主学习、交流环节共同支撑,主要依据期末考试与课堂研讨来评价。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核:本课程采用平时成绩和期末考核结合的方式,采用百分制。
2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
平时成绩	出勤	目标 1: 了解书法艺术的有关知识,包括书法用具、汉字的发展历史、书法的发展历史、各种书体的代表书家等 目标 2: 掌握传统书法中的楷书技法,能够在此基础上具备自学书法的能力	学生平时上课的学习态度及出勤	40%
	平时作业		作业的质量和数量	
期末考试	考试成绩	目标 2: 掌握传统书法中的楷书技法,能够在此基础上具备自学书法的能力 目标 3: 一定程度地懂得书法欣赏,增强个人的文化修养和审美情趣	对技巧掌握的熟练度和准确度,以及对一件作品整体的章法布局的把握能力来进行评价。	60%

七、课程目标达成评价

1.课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则,分为直接评价和间接评价。直接评价以定量

为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	遵循课程学科规律特征的评价方法，根据平时点到册，学生作业样本，期末考试试卷及试卷分析，进行自我评价并提交材料到学院。	供学院与教师从主要教学环节及其主要影响因素了解课程教学成效，并作为教学改进的依据，也供同行或教学专家审核之用。
学生评价	依托学校评教系统，进行本课程教学成效的学生在线调查，并由系统提供评价结果。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
专家(督导)审核	学院指派相关的同行专家或教学专家(督导)，依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果与教学改进思路。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

课程达成度 = 2.2 指标点达成度×0.2 + 3.3 指标点达成度×0.8。

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1: 了解书	不缺课，上课学	出勤率高，上课	出勤率高，上课	出勤率较高，上	出勤率不高，上

法发展简史，熟悉楷书技法，了解楷书变化法则。	习态度端正，认真完成作业，作业完全达到要求	学习态度端正，认真完成作业，作业较好的达到要求	学习态度基本端正，能完成作业，作业基本上达到要求	课学习态度基本端正，基本上能完成 80% 的作业，作业达到基本要求	课学习态度不认真，不能完成 80% 的作业，作业没有达到基本要求
目标 2： 熟练掌握楷书技法，了解楷书风格体系，熟悉楷书风格构成。	1、笔法熟练，起收、提按、使转、交代清晰；变化自然，主次分明，线条肯定，形态准确，富有力感和艺术性。2、结构处理熟练严谨，重心平稳，布白均匀，比例合理，收放借让，疏密对比，造型美观。能灵活运用结字原理处理单字结构，使字字安定、妥帖并富有变化。	1、笔法运笔到位，能逆起回收，中锋用笔，笔画形态基本准确，能基本运用所学的笔法元素。2、结构比较合理，重心平稳，布白均匀，掌握基本的结构原则，明显不妥的结构造型不得超过 20%。	1、笔法基本到位，能逆起回收，中锋用笔，笔画形态基本准确，能基本运用所学的笔法元素。2、结构比较合理，重心平稳，布白均匀，掌握基本的结构原则，明显不妥的结构造型不得超过 20%。	1、掌握基本笔法，起收转折概念明确，笔画造型基本符合要求，并能意识到笔画的形态变化。2 结构端正，布白均匀，大小适中，明显不妥的结构造型不得超过 30%。	1、笔画造型有明显欠缺，笔法生疏。运笔过程有重笔“描、画”现象，线条有明显“败笔”。2、明显不妥的结构造型超过 50%，单字结构造型能力较差，结字松散，形态扭曲变形。
目标 3： 了解书法评价标准，一定程度懂得书法欣赏。	风格追求上，符合或接近所临习经典碑帖的风格特征。	风格追求上，基本符合或接近所临习经典碑帖的风格特征。	风格追求上，基本符合或接近所临习经典碑帖的风格特征。	无法感知所临习经典碑帖的风格特征。	无法感知所临习经典碑帖的风格特征。

<p>目标 4: 掌握书法学习方法,能进行简单书法作品创作。</p>	<p>章法完整,行距,字距合理美观,正文与款字协调统一。</p>	<p>章法完整,纵成列,横成行。字形大小基本匀称,整洁美观。</p>	<p>章法完整,纵成列,横成行。字形大小基本匀称,整洁美观。</p>	<p>章法完整,卷面整洁,画心四边线单字或笔画无明显横出。</p>	<p>章法不完整,落款残缺不协调,字型大小悬殊,行列无序,画心四边线单字或笔画有明显横出。</p>
---	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	---

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析,给出课程教学改进方案与说明,并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等;反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等;供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进,用于课程体系的优化,用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行,生效之日原先版本均不再使用。

《教师职业道德与教育法律法规》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	教师职业道德与教育法律法规		课程名称（英文）	Teachers' Professional Ethics and Education Laws and Regulations	
课程代码	08020017		课程性质	必修课	
课程类别	专业教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1(2 学时/周)	理论学分(学时)	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	中学生品德发展与道德教育		后续课程	教师专业发展	
适应范围	中学教育专业		面向专业	师范教育专业	
开课学期	5		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育学团队		课程负责人	龙兴	
课程网址					
制定人	龙兴		审定人	蒋茵	

二、课程目标

本课程的总课程目标是通过学习本课程内容，引导学生了解教师职业道德的基本内容、基本原理及教育法规体系，理解并掌握教师职业道德发展的特征和规律；培养学生的教师职业道德素养和法律意识，使学生学会在学习、生活以及未来的教育实践中从德育和法律的角度分析和解决具体问题，提高适应教师职业和综合运用相关知识解决实际问题的能力；明确在教育过程中教育者应该遵守并努力追求的职业道德和理想信念，熟悉教育法律法规，能够在未来的从教生涯中依法治教、依法从教，热爱教育事业，自觉遵守教育法律法规，努力践行师德，立志成为一名具有较高的教师职业道德水平和法律素养的优秀中学教师。引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。

课程具体目标如下：

目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。

目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育教学工作的内在联系。

目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职

业道德问题的能力。

目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生
涯中所产生的的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重
教、遵纪守法的理念。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目 标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献 度
目标 1	1.师德规范：践行社会主义核心价值观， 认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方 针，坚持以德树人，遵守师德规范，依法 依规从教，有“四有好老师”志向。	1.2 了解国家、浙江省关于中学教育发展 与改革的文件和政策，熟悉教师职业道德规范 与政策法规，有依法依规从教意识。	H
		1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有 扎实学识、有仁爱之心的好老师。	
目标 2	2.教育情怀：理解中学教育的重要意义， 认同中学教师职业，有较强从教意愿，中 学教育教学态度端正、品行优良，尚科学、 有情怀、富爱心，是学生成长的引路人。	2.3 了解、关爱学生，能认识到学生个体差 异，会因材施教，热衷于引导学生健康成长。	M
目标 3	1.师德规范：践行社会主义核心价值观， 认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方 针，坚持以德树人，遵守师德规范，依法 依规从教，有“四有好老师”志向。	1.2 了解国家、浙江省关于中学教育发展 与改革的文件和政策，熟悉教师职业道德规范 与政策法规，有依法依规从教意识。	L
		1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有 扎实学识、有仁爱之心的好老师。	M
目标 4	1.师德规范：践行社会主义核心价值观， 认同中国特色社会主义，贯彻党的教育方 针，坚持以德树人，遵守师德规范，依法 依规从教，有“四有好老师”志向。	1.2 了解国家、浙江省关于中学教育发展 与改革的文件和政策，熟悉教师职业道德规范 与政策法规，有依法依规从教意识。	H
		1.3 立志成为有理想信念、有道德情操、有 扎实学识、有仁爱之心的好老师。	

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标
志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1. 章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
第一章	道德与教师职业道德	2	2	0	目标 1
第二章	教师职业道德原则	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	教师职业道德规范	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	教师职业道德修养与教师职业行为	2	2	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第五章	教育法原理	2	2	0	目标 1
第六章	《中华人民共和国教育法》解读	2	2	0	目标 1
第七章	《中华人民共和国教师法》解读	2	2	0	目标 1
第八章	《中华人民共和国未成年人保护法》解读	2	2	0	目标 1

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 道德与教师职业道德（2 课时）

【教学内容】

第一节 绪论

主要知识点：加强教师职业道德建设的时代背景；加强教师职业道德建设的总体要求；为什么要学习和践行师德。

第二节 教师职业道德的内涵与教师发展

主要知识点：道德的内涵、特征和功能；职业道德与教师职业道德；教师职业道德与教师发展。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解加强教师职业道德建设的意义、时代背景，明确加强教师职业道德建设的总体要求，了解学习教师职业道德的方法，激发学生的学习兴趣，增强其自觉学习教师职业道德的积极性。

(2) 了解道德的内涵、特征和功能，了解教师职业道德的内涵与时代特征，明晰教师职业道德与个人道德间的联系与区别，思考教师职业道德与教师发展、教师职业道德与教师职业发展间的内在关系。

(4) 结合道德、教师职业道德的历史渊源，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴。

【重点】学生对教育在人类社会发展中所起到重大作用的认识。

【难点】道德的内涵与功能。

第二章 教师职业道德原则（2 课时）

【教学内容】

第一节 教师职业道德原理概述

主要知识点：教师职业道德原则的含义及特征；教师职业道德原则的地位和作用。

第二节 教师职业道德的基本原则

主要知识点：教书育人原则；人格示范原则；教育人道主义原则。

【细化教学目标与要求】

（1）了解教师职业道德原则的含义及特征，了解教师职业道德的原则的地位和作用。

（2）掌握教书育人、人格示范等教师职业道德的基本原则，学会在教育实践中很好地遵循这些原则，以实现教育的目的。

【重点】教师职业道德原则的特征。

第三章 教师职业道德规范（2 课时）

【教学内容】

第一节 爱国守法

主要知识点：爱国守法的内涵；爱国守法的具体要求。

第二节 爱岗敬业

主要知识点：爱岗敬业的内涵；爱岗敬业的具体要求。

第三节 关爱学生

主要知识点：关爱学生的内涵；关爱学生的具体要求。

第四节 教书育人

主要知识点：教书育人的内涵；教书育人的具体要求。

第五节 为人师表

主要知识点：为人师表的内涵；为人师表的具体要求。

第六节 终身学习

主要知识点：终身学习的内涵；终身学习的具体要求。

【细化教学目标与要求】

（1）了解《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》的基本内容，理解教师职业道德规范的内涵。

（2）掌握教师职业道德规范的具体要求。

【重点】爱国守法、爱岗敬业的内涵的理解

第四章 教师职业道德修养和教师职业行为（2 课时）

【教学内容】

第一节 教师职业道德修养

主要知识点：加强教师职业道德修养的意义；教师职业道德修养的原则；教师职业道德修养的方法。

第二节 教师职业行为

主要知识点：教师课堂教学行为；师生交往行为。

【细化教学目标与要求】

- （1）了解加强教师职业道德修养的意义，理解教师道德修养的原则。
- （2）掌握教师职业道德修养的方法及教师课堂教学行为和师生交往的基本规范要求。

【重点】教师职业道德修养的原则

第五章 教育法原理（2 课时）

【教学内容】

第一节 法律与教育

主要知识点：法律的教育功能；依法治教的内涵和意义。

第二节 教育法与教育政策

主要知识点：教育法的含义；教育法的法源。

第三节 教育法律关系

主要知识点：教育法律关系的含义；教育法律关系的构成要素；教育法律关系的产生、变更与终止；教育法律责任。

第四节 教育法的制定、实施和监督

主要知识点：教育法的制定；教育法的实施；教育法的监督。

【细化教学目标与要求】

- （1）了解法律与教育的关系，掌握依法治教的内涵与意义，掌握教育法的含义。
- （2）了解教育法的法源、教育法律关系及其构成要素，了解教育法的制定、实施和监督的具体所指。
- （3）结合教育法的渊源，引导学生感悟教育法规的威严。

【重点】法律和教育的关系，法律对教育的功能，教育法的含义。

第六章 《中华人民共和国教育法》解读（2 课时）

【教学内容】

第一节 《教育法》的立法宗旨与适用范围

主要知识点：《教育法》的立法宗旨；教育法的适用范围。

第二节 教育的基本原则

主要知识点：对受教育者进行政治思想道德教育的原则；继承和吸收优秀文化成果的原则；教育公益性原则；教育与宗教分离的原则；受教育机会平等原则；推广普通话、鼓励教育科学研究等原则。

第三节 教育管理体制

主要知识点：教育行政体制；学校内部管理体制。

第四节 教育基本制度

主要知识点：学校教育制度；义务教育制度；职业教育和继续教育制度；国家教育考试制度；学历证书制度和学位制度；教育督导制度和评估制度。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解《中华人民共和国教育法》的立法宗旨和适用范围，理解教育性质与方针、教育的基本原则和义务教育管理体制。

(2) 掌握教育法规关系主体的权利和义务及违反相关规定应该承担的责任。

【重点】教育的基本原则。

第七章 《中华人民共和国教师法》解读 (2 学时)

【教学内容】

第一节 《教师法》的立法宗旨与适用范围

主要知识点：《教师法》的立法宗旨；《教师法》的适用范围。

第二节 教师的权利和义务、资格和作用

主要知识点：教师的权利和义务；教师的资格和任用；教师的待遇；违反《教师法》的法律责任。

【细化教学目标与要求】

(1) 了解《教师法》的立法宗旨，掌握《教师法》规定的教师的权利和义务。

(2) 了解《教师法》对教师资格条件、认定办法、职务制度、出任制度的规定，通过案例分析了解违反《教师法》的法律责任。

【重点】教师的权利和义务

第八章 《中华人民共和国未成年人保护法》解读 (2 课时)

【教学内容】

第一节 《未成年人保护法》的立法目的及基本原则

主要知识点：立法的目的；立法的基本原则。

第二节 家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护

主要知识点：家庭保护；学校保护；社会保护；司法保护；违反《未成年人保护法》的法律责任

【细化教学目标与要求】

- (1) 了解《中华人民共和国未成年人保护法》出台和修订的背景、总体结构和主要内容。
- (2) 通过案例分析，明确如何保护未成年人的合法权益。

【重点】学校保护（保护未成年人的受教育权，保证未成年人的人身安全和健康，保证未成年人全面发展，尊重未成年人的人格尊严）。

3.教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教 材	1.周琴.教师职业道德与教育法律法律[M].合肥：安徽大学出版社，2019（7）.
主要参考 书	1.钱焕琦.教师职业道德[M].上海：华东师范大学出版社，2011. 2.吴刚平.中小学教师职业道德研修手册[M].北京：高等教育出版社，2012. 3.教育部人事司.高等教育法规概论[M].北京：高等教育出版社，2005.
主要网络 资源	学习通平台： http://app.chaoxing.com/ 台州学院网络教学平台： http://tzc.fanya.chaoxing.com/portal

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

(1) 本课程课时少，内容多，因此以传统的讲授法为主，把讲授法和讨论法结合到一起。根据具体的内容，把学导式、启发式、讨论式多种教学方法结合到教学过程中。充分调动学生的主观能动性，发挥学生在课堂教学过程中的主体作用，提高课堂教学的效率。

(2) 充分利用“学习通”等学习平台，增加音频、视频播放和 PPT 图片展示，尽可能举一些深入浅出的例子，把抽象的内容与复杂的概念和学生的认知基础联系到一起，特别是在《教育法律法规》这部分内容中，更多地通过对案例和社会现象分析，鼓励学生积极参与教学活动，使课堂教学更加生动活泼，提高学生以课堂教学为主体的课前、课内和课后的学习效率。

2. 课程目标与教学方法手段的对应关系

表 4 课程目标与教学方法手段对应表

课程目标	教学方法与手段
------	---------

<p>目标 1: 引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理, 树立理想的职业道德情操与科学的法律观。</p>	<p>课前: 要求学生认真预习功课, 课前认真阅读教材, 通过“学习通”学习平台认真阅读将要学习的内容, 查阅辅助材料, 为提高课内学习效率奠定基础。</p> <p>课内: 以教师讲授为主, 在论述讲解的同时, 辅以音频、视频、PPT 图片展示, 抽象概念以深入浅出的小例子进行详细解释, 在讲授教育法律法规时组织学生进行小组讨论, 教师命题, 让学生把自己摆进去, 使学生感受到法律法规就在身边, 和自己密切相关, 从而提高学生的学习兴趣。</p> <p>课后: 1.课外拓展阅读与思考; 2.参与线上提问、讨论、答疑; 3.课后作业。</p>
<p>目标 2: 引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育教学工作的内在联系。</p>	<p>课内: 1.师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2.讲授新知; 3.案例分析。</p> <p>课后: 1.课外拓展阅读与思考; 2.参与课堂提问、讨论、答疑; 3.课堂作业。</p>
<p>目标 3: 培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。</p>	<p>课内: 1.师生共同回顾知识背景和知识脉络; 2.讲授新知; 3.案例分析。</p> <p>课后: 1.课外拓展阅读与思考; 2.参与课堂提问、讨论、答疑; 3.小组作业。</p>
<p>目标 4: 通过对教师职业道德与教育法规的学习, 引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的现实意义, 引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严, 增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。</p>	<p>课内: 1.讲授新知; 2.案例分析。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理, 树立理想的职业道德情操与科学的法律观。</p>	<p>主要达成途径: 课前预习、课内讲授与讨论、课后作业等环节; 主要判据为课堂表现、课堂作业及期末考查成绩。</p>
<p>目标 2: 引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育教学工作的内在联系。</p>	<p>主要达成途径: 课内案例分析与练习、课后反思及练习等环节; 主要判据为课堂表现、作业及期末考查成绩。</p>
<p>目标 3: 培养学生运用教师职业道德与教育法规</p>	<p>主要达成途径: 课堂讨论作业、案例分析、课堂作业情</p>

的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	况和期末考查成绩。
目标 4: 通过对教师职业道德与教育法规的学习,引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的的现实意义,引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严,增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	主要达成途径: 观看师德、教育法规方面的视频、课内讲授与讨论、课内案例分析与练习。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式评价学生学习效果。过程性考核的权重为 40%，其中课堂印象占 5%，课堂表现占 15%，课堂作业占 20%。终结性考核的权重为 60%，在期末采用笔试闭卷的形式进行考核。课程总成绩采用百分制计算。

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂印象	目标 1: 引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理, 树立理想的职业道德情操与科学的法律观。 目标 2: 引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育教学工作的内在联系。 目标 3: 培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。	主要依据线上教学平台(或教师)对课前预习、课前测验、自学作业、线上自学时长、课后讨论等自学活动的记录进行评分, 同时参考任课教师对自学任务抽查的记录。	5%
	课堂表现	目标 1: 引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理, 树立理想的职业道德情操与科学的法律观。 目标 2: 引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教	根据课堂考勤情况及课堂参与讨论、回答问题的学习状态评定。	15%

		<p>师教育教学工作的内在联系。</p> <p>目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。</p> <p>目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。</p>		
	课堂作业	<p>目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。</p> <p>目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育教学工作的内在联系。</p> <p>目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。</p> <p>目标 4：通过对教师职业道德与教育法规的学习，引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的现实意义，引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严，增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。</p>	<p>1、完成课程要求的作业，依据作业的质量进行评分。</p> <p>2、以刷学习通上有关师德及教育法律法规学习材料的次数及效果为判据给出分数评定。</p>	20%
终结性考核	考查	<p>目标 1：引导学生掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理，树立理想的职业道德情操与科学的法律观。</p>	<p>期末考查要求学生围绕教师职业道德与教育法律法规写一篇小论文，由教师根据学生的书写质量进行评定。</p>	60%
		<p>目标 2：引导学生了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育教学工作的内在联系。</p>		
		<p>目标 3：培养学生运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学实践中教师职业道德问题的能力。</p>		

	目标 4: 通过对教师职业道德与教育法规的学习, 引导学生感悟教师职业道德与教育法规在教师职业生涯中所产生的现实意义, 引导学生感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严, 增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。		
--	--	--	--

七、课程目标达成评价

1. 课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则, 分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主, 进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算, 评价分析课程分目标的达成值, 再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重, 计算得出各分目标的达成度, 取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主, 主要通过任课教师评价 (通常为确定值)、学生评价 (通常取平均值)、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行, 承担课程教学的教师根据评价结果, 给出课程教学改进方案与说明, 并经所在系研讨、审核通过后实施, 以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
任课教师评价	通过分析学生预习情况, 观察学生课内学习主动性, 分析学生作业以及测验情况来实施课程目标达成度评价; 通过分析学生期末考核情况来实施课程目标达成度评价。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果, 并作为课程教学持续改进的观测依据; 存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价, 进行课程目标达成情况评价; 通过问卷、座谈交流等形式了解学生对课程目标达成情况的评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效, 并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效, 也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
目标 1	牢固掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	能够较好掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	能够掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	能基本掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。	不能掌握掌握教师职业道德与教育法规的基本知识和基本原理。
目标 2	全面、准确地了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育工作的内在联系。	较全面、较准确地了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育工作的内在联系。	较准确地了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育工作的内在联系。	基本了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育工作的内在联系。	不了解教师职业道德与教育法规和中学教师教育工作的内在联系。
目标 3	全面、准确地运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学中教师职业道德问题的能力。	较全面、较准确地运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学中教师职业道德问题的能力。	较准确地运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学中教师职业道德问题的能力。	基本学会运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学中教师职业道德问题的能力。	不能运用教师职业道德与教育法规的理论知识分析、评价、反思教育教学中教师职业道德问题的能力。
目标 4	完全能够准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严,增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	能够准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严,增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	能够比较准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严,增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	能够比较准确地感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严,增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。	不能感悟教师职业道德的文化底蕴与教育法规的威严,增强学生尊师重教、遵纪守法的理念。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《中学生品德发展与道德教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	中学生品德发展与道德教育		课程名称（英文）	Moral Development and Education of Secondary School Students	
课程代码	08020018		课程性质	必修	
课程类别	教师教育课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	1（1 学时/周）	理论学分（学时）	1/16	实践或实验学分（学时/周）	0
先修课程	思想道德修养与法律基础、班级管理、中学生认知与学习		后续课程	道德与法治教学设计	
适应范围	师范教育专业		面向专业	师范专业	
开课学期	第 5 学期（大三上学期）		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	教师教育心理学教学团队		课程负责人	陈于清	
课程网址					
制定人	陈于清、陆秀清		审定人	张樱樱	

二、课程目标

本课程教学的总目标：师范专业学生能够认识与理解中学生品德发展的内涵、规律、特点及支持性条件，领会中学生道德教育的相关理论与原理；熟悉并把握中学生道德教育的核心内容及其主体，理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法；理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，学会指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平；掌握中学生品德发展综合评价的方法与手段，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分，有效提升师范生综合育人的意识与能力。

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：引导学生认识与理解中学生品德发展的内涵、规律、特点及支持性条件，领会中学生道德教育的相关理论与原理。

课程目标 2（能力目标）：掌握中学生品德发展综合评价的方法与手段，懂得尊重学生的身心成长规律，

实事求是，因材施教，恰如其分，有效提升师范生综合育人的意识与能力。

课程目标 3（价值目标）：理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，学会指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。

课程目标 4（思政目标）：熟悉并把握中学生道德教育的核心内容及其主体，理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表 1 所示。

表 1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

课程目标	支撑的毕业要求	涉及的指标点	贡献度
目标 1 目标 3	2.教育情怀： 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	2.2 具有正确的学生观，尊重学生，爱护学生，乐于为学生成长创造发展的条件和机会，乐于做儿童成长道路上的陪伴者和引路人。	M
目标 1 目标 4 4	5.班级指导： 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	5.1 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，坚定“立德树人”的信念。	H
目标 1	6.综合育人： 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先	6.1 掌握中学生身心发展和养成教育规律的基本知识，具有全面育人、综合育人的意识。	H

目标 2 目标 3 目标 4	队活动和社团活动,促进学生全面、健康发展。	6.2 围绕“为什么教?为谁教”,充分认识学科本质和育人功能,根据学科教学的内容和特点,设计和组织相关教学活动,将德育渗透到中学学科教学之中。	H
目标 2 目标 3 目标 4		6.3 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法,参与组织主题教育、少先队活动和社团活动等多样化的育人活动。	M

填写说明:“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点,贡献度选用标志(如“H”表示“强支撑”,“M”表示“中支撑”,“L”表示“弱支撑”)表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

1.章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容及学时分配

章节	内容	总学时 (16)	理论学时 (16)	实践学 时	支撑的课程目标
第一章	(1) 道德与品德 (2) 品德发展与道德教育的关系分析 (3) 品德的心理结构及形成	3	3	0	目标 1
第二章	(1) 中学生道德教育的主要内容 (2) 中学生道德教育的主要影响因素	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第三章	(1) 人格发展概述 (2) 中学生人格发展特点 (3) 中学生积极人格与道德人格的培养	3	3	0	目标 1、目标 2、目标 3、目标 4
第四章	(1) 亲子关系与品德养成	4	4	0	目标 1、目标 2、目标 3、目

	(2) 师生关系与品德养成 (3) 同伴关系与品德养成				标 4
第五章	(1) 文化的内涵和意义 (2) 传统文化的内涵和意义 (3) 中国传统品德教育的特色 与机制 (4) 在传统文化中挖掘中学生 品德教育的资源	2	2	0	目标 4
第六章	(1) 品德评价概述 (2) 中学生道德认知、情感与 行为的评价方法 (3) 中学生品德发展综合评价 方法	1	1	0	目标 2

* **说明：**因先修课程《班级管理》有一章“操行评定”专题，内容上有较大的交叉与相似度，为避免重复，因此第六章“中学生品德评价”压缩为 1 学时。

2. 教学内容、细化教学目标与要求

第一章 品德发展与道德教育概述（3 学时）

【教学内容】

第一节 道德与品德

一、道德界定

二、品德界定

第二节 品德发展与道德教育的关系分析

一、道德教育过程分析

二、道德教化解读

第三节 品德的心理结构及形成

一、品德的心理结构

二、品德形成的过程

【细化教学目标与要求】

1. 掌握道德、品德、德性等基本概念；

- 2.掌握品德结构要素、品德发展与道德教育的关系；
- 3.理解品德发展与道德教育的双重基础：生命与生活两者缺一不可；
- 4.从整体上描述中学生道德认识、情感、意志和行为的发展特点。

【教学重难点】

教学重点：品德内涵；道德内涵；品德与道德的关系；品德的心理结构；品德的形成

教学难点：品德发展与道德教育的逻辑关系

第二章 中学生道德教育的基本内容与方法（3学时）

【教学内容】

第一节 中学生道德教育的基本内容

- 一、中学生道德教育的核心内容
- 二、中学生道德教育的主体内容

第二节 中学生道德教育的主要影响因素

- 一、中学生道德教育的家庭、学校影响因素
- 二、中学生道德教育的影响因素：社会及大众传媒

【细化教学目标与要求】

- 1.理解与掌握美德与价值观的基本含义；
- 2.理解与掌握影响中学生道德教育的几种因素；
- 3.灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。

【教学重难点】

教学重点：美德、价值观内涵；社会主义核心价值观；中学生道德教育的核心及其主体；中学生道德教育的基本途径；中学生道德教育的基本方法。

教学难点：社会主义核心价值观的内部逻辑关系；灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法

第三章 中学生人格发展与道德教育（3学时）

【教学内容】

第一节 人格发展概述

- 一、人格及人格发展界定
- 二、九型人格解读
- 三、人格发展与道德教育的关系分析

第二节 中学生人格发展特点

一、中学生人格发展特点

二、中学生自我意识发展特点

第三节 中学生积极人格与道德人格的培养

一、中学生积极人格及其培养

二、中学生道德人格及其培养

【细化教学目标与要求】

- 1.理解与掌握人格、人格发展、九型人格、自我意识、积极人格、道德人格的基本内涵；
- 2.理解人格发展与道德教育的逻辑关系，把握中学生人格发展的基本特点；
- 3.灵活掌握中学生积极人格与道德人格的培养策略。

【教学重难点】

教学重点：中学生人格发展的基本特点；中学生自我意识发展特点；人格发展与道德教育的逻辑关系；中学生积极人格与道德人格的培养策略

教学难点：理解人格发展与道德教育的逻辑关系；灵活掌握中学生积极人格与道德人格的培养策略

第四章 几种重要的人际关系与中学生品德养成（4学时）

【教学内容】

第一节 亲子关系与品德养成

一、亲子关系概述

二、学校提供亲子教育的相关支持

第二节 师生关系与品德养成

一、师生关系概述

二、如何形成良好的师生关系

第三节 同伴关系与品德养成

一、中学生同伴关系概述

二、同伴关系心理分析

三、教师如何引导中学生的同伴关系

【细化教学目标与要求】

- 1.理解亲子关系影响中学生品德发展的内在机制，掌握家校合作中通过亲子教育促进中学生品德发展的途径；
- 2.理解同伴关系影响中学生品德养成的内在机制，掌握教师引导中学生同伴关系的路径和方法；
- 3.理解师生关系影响中学生品德发展的内在机制，掌握建立良性师生关系对教师的要求。

【教学重难点】

教学重点：亲子关系、师生关系、同伴关系的内涵，以及教师对这三种关系的引导（指导）

教学难点：亲子关系、师生关系、同伴关系的引导（指导）

第五章 传统文化与中学生品德发展（2学时）

【教学内容】

第一节 文化的内涵和意义

一、文化的概念

二、文化与价值观

三、文化对中学生价值观形成的影响

第二节 传统文化的内涵和意义

一、中国传统文化的概念

二、中国传统文化的内容与特色

三、传统文化与现代文化道德观的比较

四、传统文化对中学生品德教育的意义

第三节 中国传统品德教育的特色与机制

一、启迪道德觉悟，树立道德信仰

二、向内探索与发现

第四节 在传统文化中挖掘中学生品德教育的资源

一、将中华美德融入品德教育目标内容体系

二、充分发挥国学经典的核心承载作用

三、利用传统文化的多样资源涵养中学生品德

【细化教学目标与要求】

1.理解与掌握传统文化、美德与价值观的基本含义；

2.了解中华传统美德的主要内容，理解与掌握五爱教育及社会主义核心价值观，把握中学生道德教育的核心及其主体。

【教学重难点】

教学重点：中国传统品德教育的特色与机制

教学难点：在传统文化中挖掘中学生品德教育的资源

第六章 中学生品德评价（1学时）

【教学内容】

第一节 品德评价概述

一、品德评价的功能

二、品德评价的类型

三、品德评价的原则与要求

第二节 中学生道德认知、情感与行为的评价方法

一、道德认知评价

二、道德情感评价

三、道德行为评价

第三节 中学生品德发展综合评价方法

一、常用的品德评价法

二、运用品德评价法的要求

【细化教学目标与要求】

- 1.了解品德评价的含义、功能与原则；
- 2.了解品德结构要素评价法、道德价值取向评价法、道德发展一致性评价法；
- 3.灵活掌握中学生品德发展的综合评价方法。

【教学重难点】

教学重点：品德评价的类型；品德评价的原则；知、情、行评价法

教学难点：中学生品德发展的综合评价方法的灵活运用

3.教学资源

表3 本课程的基本教学资源

资源类型	资源
教材	王振宏：《中学生品德发展与道德教育》，高等教育出版社，2016年版。
主要参考书	1.孔子：《论语》，杨伯峻译注，中华书局，2017年版。 2.孟子：《孟子》，杨伯峻译注，中华书局，2019年版。 3.熊秉真：《慈航：近世中国的儿童与童年》，周慧梅译，广西师范大学出版社，2022年版。 4.李泽厚：《伦理学新说》，人民文学出版社，2021年版。 5.[德]康德：《实践理性批判》，韩水法译，商务印书馆，2009年版。 6.王阳明：《传习录》，云南人民出版社，2017年版。

	<p>7.陆费逵，舒新城：《青年教育两种》，知识产权出版社，2016年版。</p> <p>8.刘慧，李敏等：《小学生品德发展与道德教育》，高等教育出版社，2015年版。</p> <p>9.阎平：《中小小学生品德发展与道德教育》，东北师范大学出版社，2010年版。</p> <p>10.张茂聪，唐爱民：《儿童品德发展与道德教育》，山东人民出版社，2016年版。</p> <p>11.李幼穗：《儿童社会性发展及其培养》，华东师范大学出版社，2004年版。</p> <p>12.郑航：《学校德育概论》，高等教育出版社，2007年版。</p> <p>13.熊春锦：《国学道德经典导读》，中央编译出版社，2006年版。</p> <p>14.中源：《九型人格使用手册》，海峡出版发行集团鹭江出版社，2016年版。</p> <p>15.李兆德：《魏书生教育方法100例》，辽宁教育出版社，1985年版。</p> <p>16.陈琦，刘儒德：《当代教育心理学》，北京师范大学出版社，2007年版。</p> <p>17.[苏]苏霍姆林斯基：《把整个心灵献给孩子》，唐其慈等译，天津教育出版社，1983年版。</p> <p>18.[美]内尔·诺丁斯：《学会关心：教育的另一种模式》，于天龙译，教育科学出版社，2011年版。</p> <p>19.[美]托马斯·利科纳：《培养品格：让孩子呈现最好的一面》，施利华译，中国社会科学出版社，线装书局，2005年版。</p>
主要教学网站	<p>http://www.jx101.cn 视频教学网 http://zjedu.mooccollege.com/Province/Index/index</p> <p>浙江省高等学校在线开放课程共享平台</p>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

1. 本课程采用的教学方法与手段

教学方式：讲授与对话；开放与参与；思考与感悟。教学方法：讲授法、谈话法、讨论法、案例法、发现法、练习法等。

将理论与实践紧密结合，以“问题思考—理论分析—结论反思”的思路展开，以叙事、案例等多种方式引发问题，便于未来的教师思考与表达；重点提供理论支持，并在此基础上，总结、提炼对问题的分析结果。力求道德教育回到中学生生活之中，注重回到中学生品德发展的现实问题中，呈现解决问题的思路、方法与结果，以此来帮助未来的教师了解中学生在学校生活中出现的品德发展问题，知道问题的性质是什么，有怎样的处理方法，各种方法使用的条件以及可能的结果等。

2. 课程教学目标与教学方法手段的对应关系

表4 课程目标与教学方法手段对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	<p>指导阅读相关书籍资料，并撰写读书笔记。要求真读细读，读懂读通，突出“我的视角视点”、“我的所思所得”。</p>	<p>目标4：理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握中学生道德教育的核心内容及其主体；理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。</p>
课内	<p>教学方式：讲授与对话；开放与参与；思考与感悟。</p> <p>由课堂讲授、案例分析、方案设计等环节共同支撑。特别重视指导师范生从实践中去发现问题、获取经验。</p> <p>收集思想品德教育工作的教育案例，观看相关教学视频，组织点评和反思；围绕有关热点问题，开展课堂讨论，呈现中学生在学校生活中出现的品德发展实际问题，呈现解决问题的思路、方法与结果，设计主题方案等。</p>	<p>目标1：掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识中学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p> <p>目标2：了解品德评价的含义、功能与原则；掌握中学生品德发展综合评价的方法与手段，公平公正，有理有据。</p> <p>目标3：理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，学会指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。</p> <p>目标4：理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握中学生道德教育的核心内容及其主体；理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。</p>
课后	<p>进一步拓展延伸阅读与反思，参与相关的教育实践活动，学习小组协作深入研讨，完成相应的课外作业。</p>	<p>目标1：掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识中学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p>

表 5 本课程教学目标的达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>目标 1: 掌握道德、品德、德性等基本概念，厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；认识中学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读等环节共同支撑，主要依据期末考查来评价。</p>
<p>目标 2: 了解品德评价的含义、功能与原则；灵活掌握中学生品德发展综合评价的方法与手段，公平公正，有理有据。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、案例分析、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读、方案设计等环节共同支撑，主要依据课堂表现、平时作业完成情况来评价。</p>
<p>目标 3: 理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，学会指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、案例分析、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读、方案设计等环节共同支撑，主要依据课堂表现、平时作业完成情况评价。</p>
<p>目标 4: 理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握中学生道德教育的核心内容及其主体；理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。</p>	<p>由课前自主学习、课堂讲授、课堂讨论与反思、课后拓展延伸阅读等环节共同支撑，主要依据期末考查来评价。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

1. 课程总体考核

(1) 本课程以考查方式评价。

(2) 成绩评分

①平时成绩：30%（详见下表）

②期末成绩：70%（详见下表）

2. 课程考核与成绩评定细则

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程性考核	课堂表现	<p>目标 3: 理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制,学会指导中学生处理好这几种重要关系,提高情商和品德水平。</p> <p>目标 4: 理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观,把握中学生道德教育的核心内容及其主体;理解中学生道德教育的基本途径与基本方法,灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。</p>	上课出勤率; 课前准备;学习状态; 课堂参与度	30% (其中目标 3 占 15%,目标 4 占 15%) 出勤率采用扣分制,无故旷课一次扣 1 分
	课后作业		观点评论;案例分析;活动设计;读书报告;调查报告	
终结性考核	考查	<p>目标 1: 掌握道德、品德、德性等基本概念,厘清品德发展与道德教育,以及品德结构各要素之间的内在关系;认识中学生品德发展的一般规律与基本特点,懂得尊重学生的身心成长规律,实事求是,因材施教,恰如其分。</p> <p>目标 2: 了解品德评价的含义、功能与原则;掌握中学生品德发展综合评价的方法与手段,公平公正,有理有据。</p>	案例分析;活动设计;调查报告;教育小论文 道德教育的知识与能力的综合运用	50% (其中目标 1 占 35%,目标 4 占 15%)

七、课程目标达成评价

1.课程达成度评价方案

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行,承担课程教学的教师根据评价结果,给出课程教学改进方案与说明,并经所在系研讨、审核通过后实施,以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用

任课教师评价	通过学生的课堂表现、课后作业、期末考核等途径了解课程目标的达成度，通过自我反思，尽量客观全面地填写课程成绩分析报告表，上交学院审核。同时，依托教师所在的教研组，开展同行研讨和同伴互导，在反思对话中进行自我评价。	供任课教师与学院（学校）了解本课程的教学成效，及时总结经验和发现教学中存在的问题，改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等，不断改进自己的教学。
学生评价	依托学校教务系统的学生课程教学满意度评价，进行课程目标达成度的评价，相关结果分析反馈给任课教师；同时，学院利用期中教学检查等环节组织学生座谈等方式，倾听学生的意见和建议，进行课程目标达成度的评价。	反馈给任课教师改进教学大纲、课程教学、课程评价，反馈给学生改进课程学习计划、学习方式方法等，供教师 and 学院（学校）发现教学中存在的问题，以此作为今后教学改进的依据。
同行及督导评价	由同行专家、督导依据过程性材料与终结性考核材料对课程教学的效果做出评价。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

2. 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程 教学 目标	评分标准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良	中/及格	不及格
目标 1	掌握了道德、品德、德性等基本概念，厘清了品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；能认清中学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	较好地掌握了道德、品德、德性等基本概念，较好地厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；较好地认识中学生品德发展的一般规律与基本特点，懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	基本掌握了道德、品德、德性等基本概念，基本能厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；基本上能认识中学生品德发展的一般规律与基本特点，基本懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。	未能掌握道德、品德、德性等基本概念，未能厘清品德发展与道德教育，以及品德结构各要素之间的内在关系；未能认识中学生品德发展的一般规律与基本特点，不太懂得尊重学生的身心成长规律，实事求是，因材施教，恰如其分。

			其分。	
目标 2	了解品德评价的含义、功能与原则；掌握了中学生品德发展综合评价的方法与手段，公平公正，有理有据。	较好地了解品德评价的含义、功能与原则；较好地掌握了中学生品德发展综合评价的方法与手段，公平公正，有理有据。	基本了解品德评价的含义、功能与原则；基本掌握了中学生品德发展综合评价的方法与手段，公平公正，有理有据。	不太了解品德评价的含义、功能与原则；未能掌握中学生品德发展综合评价的方法与手段，公平公正，有理有据。
目标 3	能够理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，学会了指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。	较好地理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，较好地学会了指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。	基本理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，基本学会了指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。	未能理解人格发展、仪式活动、亲子关系、师生关系、同伴关系等影响中学生品德发展的内在机制，未能学会指导中学生处理好这几种重要关系，提高情商和品德水平。
目标 4	能够理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握中学生道德教育的核心内容及其主体；理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。	较好地理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，较好地把握中学生道德教育的核心内容及其主体；较好地理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，较灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。	基本理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，基本把握中学生道德教育的核心内容及其主体；理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，还算灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。	未能理解中华传统美德的主要精神以及社会主义核心价值观，把握不了中学生道德教育的核心内容及其主体；未能理解中学生道德教育的基本途径与基本方法，没法灵活掌握并创新应用促进中学生品德发展的途径与方法。

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《现代教育技术理论及应用》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	现代教育技术理论及应用		课程名称（英文）	Theories and Application of Modern Educational Technology	
课程代码	04121095		课程性质	专业必修课	
课程类别	专业核心课程		考核形式	考查	
总学分（学时/周）	2（4 学时/周）	理论学分（学时）	1.2 学分（24 学时）	实践或实验学分（学时/周）	0.8 学分（2 学时/周）
先修课程	专业导论与规划、中学生认知与学习		后续课程	数学课堂教学技能、有效教学	
适应范围	专业教育课程体系		面向专业	数学与应用数学（师范）	
开课学期	3		开课学院	教师教育学院	
基层教学组织	现代教育技术教学团队		课程负责人	金旭球	
课程网址	https://www.xueyinonline.com/detail/236263825				
制定人	金旭球		审定人	任翔宇	

二、课程目标

本课程教学总目标是引领师范生理解和掌握现代教育技术的基本理论与实践能力，为师范生能够适应社会发展需要，胜任信息时代的教学实践和改革奠定基础，努力实践，学以致用，提升信息化教学能力，培养创新精神。

课程具体目标如下：

课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。

课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。

课程目标3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程教学对本专业毕业要求的支撑作用和涉及的指标点如表1所示。

表1 本课程支撑的毕业要求和涉及的指标点

支撑的毕业要求	涉及的指标点	对应的本课程教学目标	贡献度
【9 技术融合】了解数学教育技术，理解信息技术与课程整合，掌握基本的信息技术。能够在课堂教学实践中灵活运用信息技术，具备开展信息技术支持下的探究式合作学习的能力。	【9.1】了解数学教育技术，理解信息技术与课程整合，掌握基本的信息技术。	目标1 目标2	H
【10.自主学习】能够制定自身学习和专业发展规划，具备终身学习和专业发展意识。能够独立追踪课程发展理论与实践前沿，具备自主研究和实践能力。	【10.2】能够独立追踪课程发展理论与实践前沿，具备自主研究和实践能力。	目标1 目标2 目标3	H
【11.国际视野】了解国内外课程改革的趋势和前沿动态，具有全球视野，并拥有文化自信。具备国际交流沟通的能力，能够理解并实践先进教育理念和经验。	【11.1】了解国内外课程改革的趋势和前沿动态，具有全球视野，并拥有文化自信。	目标1 目标3	M

填写说明：“支撑的毕业要求”和“涉及的指标点”指培养方案中的毕业要求及其指标点，贡献度选用标志（如“H”表示“强支撑”，“M”表示“中支撑”，“L”表示“弱支撑”）表示。

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

（一）章节内容、学时分配及支撑的课程目标

表 2 教学内容、学时分配及支撑的课程目标

章节	内容	总学时	理论学时	实践学时	支撑的课程目标
模块一	现代教育技术概述	2	2		目标 1 目标 2 目标 3
模块二	教育技术理论基础	2	2		目标 1 目标 2 目标 3
模块三	信息化教学环境与学习资源	4	4		目标 1 目标 2
模块四	信息化教学设计与评价	2	2		目标 2 目标 3
模块五	现代教育技术手段与教学方式	4	4		目标 1 目标 2 目标 3
模块六	信息技术与课程整合	6	6		目标 1 目标 2 目标 3
模块七	现代远程教育与开放教育资源	2	2		目标 3
模块八	教育技术前沿与发展趋势	2	2		目标 3
实验一	信息化学习资源获取与处理	2		2	目标 1 目标 3
实验二	信息化教学环境使用	2		2	目标 1
实验三	信息化教学活动设计	课外学时		课外学时	目标 2 目标 3
实验四	微课设计	4		4	目标 1 目标 2 目标 3
实验五	多媒体教学软件设计	4		4	目标 1 目标 2 目标 3
实验六	混合式教学设计	4		4	目标 1 目标 2 目标 3
实验七	综合教学项目设计	课外学时		课外学时	目标 1 目标 2 目标 3
合计		40	24	16	

（二）教学内容、细化教学目标与要求

模块一 现代教育技术概述（2 学时）

【教学内容】

1. 教育技术的概念；
2. 教育技术的变化和发展；
3. 卓越教师培养计划 2.0；
4. 教育信息化。

【细化教学目标与要求】

1. 了解本课程知识结构、领会技术、教育、教育技术等基本概念；

2. 了解教育技术的发展历史、现状与未来趋势；
3. 理解国家卓越教师培养计划和教育信息化的内涵。

4. 通过《教育部“十三五规划”中的明确要求》《卓越教师培养计划 2.0;》《教师教育技术能力标准》等文件和相关概述部分的学习，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

【重点难点】

重点：现代教育技术相关基本概念。难点：教育信息化内涵。

模块二 教育技术理论基础（2 学时）

【教学内容】

1. 学习理论；2. 教学设计理论；3. 视听和传播理论；4. 系统科学理论。

【细化教学目标与要求】

1. 了解现代教育技术的理论支持体系与基本结论；
2. 了解典型教育活动案例及一般实施流程；
3. 理解理论、技术、实践三者之间的关系及对专业能力形成的促进作用；
4. 通过理论探究和讨论等学习活动，培养致真求真的钻研精神。

【重点难点】

重点：学习理论、教学设计理论。难点：理论、技术、实践之间的联系。

模块三 信息化教学环境与学习资源（4+4 学时）

【教学内容】

1. 信息化教学环境的概念及特点；2. 信息化教学环境的构成要素；3. 典型的信息化教学环境；4. 数字化学习资源；5. 网络学习资源；6. 新形态学习资源。

【细化教学目标与要求】

1. 掌握信息化教学环境的相关概念；
2. 体会环境与教育的关系；
3. 初步掌握智慧课堂环境及其教学应用；
4. 掌握信息化学习资源的获取、处理、管理及使用的一般方法；
5. 通过对信息化教学环境的学习和对学习资源的获取，促进学生正确地使用学习资源，了解法律法规知识和伦理道德观念，以营造良好的学习环境。

【重点难点】

重点：信息化环境及其教学应用、信息化资源的获取。难点：信息化资源处理和使用方法。

模块四 信息化教学设计与评价（2 学时）

【教学内容】

1. 信息化教学设计原则；2. 信息化教学设计基本过程；3.信息化教学设计的典型模式；4. 信息化教学评价。

【细化教学目标与要求】

1. 掌握信息化教学设计的要素和基本原则；
2. 掌握信息化教学设计的基本方法；
3. 能够对信息化教学设计与教学效果进行客观评价；
4. 通过具体教学内容的信息化教学设计任务，提升创新设计能力和信息化教学能力。

【重点难点】

重点：信息化教学设计要素与方法。难点：信息化教学设计原则。

模块五 现代教育技术手段与教学方式（4+4 学时）

【教学内容】

1. 现代教育技术手段与教学方式；2. 微课的基本理论；3. 微课的组织与实施；4. 微格教学的基本理论；5. 微格教学的组织与实施；6. 翻转课堂的基本理论；7. 翻转课堂的组织与实施。

【细化教学目标与要求】

1. 了解微课、微格教学、翻转课堂的基本概念；
2. 明确技术支持的新教学模式的构成要素；
3. 掌握技术支持的教学活动的组织与实施方法；
4. 能够设计制作适应新教学方式的教学资源；
5. 通过案例学习及实践项目的制作，让学生明白实践的重要性，把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，做一个具有复合型知识技能的卓越教师。

【重点难点】

重点：常用现代教育技术手段的概念及其特点。难点：微课、翻转课堂等有效设计与技术实现。

模块六 信息技术与课程整合（6+4 学时）

【教学内容】

1. 计算机辅助教学；2. 多媒体教学软件的设计与开发；3. 多媒体教学软件的类型；4. 信息技术与课程整合的层次；5. 信息技术与课程整合的途径。

【细化教学目标与要求】

1. 掌握计算机辅助教学的基本理论；

2. 掌握多媒体教学软件设计与制作的一般流程；
3. 能熟练地设计制作交互式课件；
4. 理解信息技术与课程整合的内涵；
5. 通过具体有主题交互式课件制作任务，提升创新设计能力和求真笃行的实践能力。

【重点难点】

重点：信息技术与课程整合的内涵和整合的方式。难点：视觉化交互式课件制作。

模块七 现代远程教育与开放教育资源（2+4 学时）

【教学内容】

1. 网络教育及其资源；
2. 远程教学的基本模式；
3. 数字化学习；
4. 移动学习；
5. 泛在学习；
6. MOOC 学习；
7. 混合学习。

【细化教学目标与要求】

1. 了解网络教育的基本概念；
2. 知道网络远程教学的基本模式及体系结构；
3. 掌握搜索和应用网络教育资源的常用方法；
4. 了解在线开放课程与教育资源共享的实现方法；
5. 通过对开放教育资源和远程教育的学习，让学生明白，如何努力使不同性别、不同经济状况的学生在学习资源的利用上享有均等的机会，提升学生的社会责任感。

【重点难点】

重点：远程教育相关基本概念；技术实现。难点：混合式学习设计

模块八 教育技术前沿与发展趋势（2 学时）

【教学内容】

1. 虚拟仿真与教育；
2. 人工智能与教育；
3. 云技术与教育；
4. 大数据与教育；
5. 信息化教育对教学的促进；
6. 信息化教育对学习的促进。

【细化教学目标与要求】

1. 了解现代教育技术的发展趋势；
2. 了解信息化教育对教学与学习的促进作用；
3. 了解初等教育对现代教育技术的实际需求；
4. 通过对教育技术前沿和发展趋势的探索，培养热爱科学、不断进取的探索精神。

【重点难点】

重点：教育技术前沿知识。难点：现代教育技术与初等教育的融合

（三）教学资源

表 3 本课程的教学资源

资源类型	资 源
教材	莫永华. 现代教育技术及应用[M].桂林:广西师范大学出版社,2021
主要参考书	1.张剑平. 张剑平版现代教育技术(第4版)[M].北京:高等教育出版社,2016 2.章苏静. 现代教育技术——新技术赋能的学与教[M].上海:上海交通大学出版社,2021 3.王润兰. 现代教育技术应用[M].北京:北京师范大学出版社,2016 4.李志河. 现代教育技术(第3版)[M].北京:清华大学出版社,2019 5.张春苏,王冬梅. 现代教育技术基础[M].北京:科学出版社,2016 6.傅钢善. 现代教育技术[M].北京:高等教育出版社,2015 7.雷励华,高燕. 新编现代教育技术理论教程[M].北京:中国水利水电出版社,2018 8.汪莹,沈丹丹,高燕,姚湛春,雷励华. 新编现代教育技术应用实践教程[M].北京:中国水利水电出版社,2018 9.潘庆红,陈世灯,吴大非. 现代教育技术[M].北京:中国铁道出版社,2018 10.姜永生. 信息化教学概论[M].北京:中国铁道出版社,2018
主要教学网站	1. 中国教育信息化网 /www.ict.edu.cn 2. 网易云课堂 https://study.163.com/ 3. 中国大学 MOOC www.icourse163.org 4. 中国教育在线 http://www.eol.cn/ 5. 浙江省高校教师发展平台 https://gxjs.zjedu.gov.cn/

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

（一）采用的教学方法手段

1. 教学中综合运用讲授、指导自学、任务驱动、案例教学、项目教学等教学方法，利用丰富的多媒体教学资源，探索使用混合式教学新模式，激发学生的学习主动性，帮助学生积极思考，学会独立学习、自主学习。

2. 在信息化教育资源处理、现代教育软件与硬件设备的使用环节，通过案例分析、任务驱动、小组协作等方法，启发学生积极思考，开拓视野，系统设计问题解决方案，学以致用。

3. 在综合项目设计与制作环节，不拘泥于机械的、验证性的、封闭式的任务设计方法，提倡设计开放

的、不完备的、研讨性的训练任务，旨在使学生能够主动地去整合与综合运用所学知识，积极地去分析和解决问题，并在实践中产生思考、联想和创作的欲望。

4. 将课程知识体系与本专业的集中性实践活动、学科竞赛等有机联系起来，延伸课程内容，培养学生的创新思维和创造能力。

（二）教学方法手段与课程教学目标的对应关系

表 4 教学环节、方法手段与课程教学目标对应表

教学环节	主要教学方法与手段	课程教学目标
课前	1.阅读教材； 2.在线观看教学微视频； 3.指导自学与实验操作。	<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p> <p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>
课内	1.归纳课程知识体系、精讲知识点； 2.教学实例分析与技术要点操作演示； 3.小组问题讨论与实验项目设计； 4.项目设计成果赏析与评价	<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p> <p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p> <p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，</p>

		明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。
课后	<p>1.指导学生自主学习拓展内容、积累教学素材；</p> <p>2.指导小组协作探究，培育学科竞赛项目；</p> <p>3.辅导答疑</p>	<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p> <p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p> <p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>

表 5 本课程教学目标、达成途径与主要判据

课程教学目标	达成途径与主要判据
<p>课程目标 1（知识目标）：注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。</p>	<p>通过课堂讲授、实例分析、课下自主学习、课后拓展阅读、作业反馈等环节达成学习目标，充分利用与课程相关的多媒体技术和现代教育技术手段的优势开展教学活动，教与学相融，学习资源与学习成果相融，鼓励学生创造，提高教学的有效性。</p>

<p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>	<p>通过课堂讲授、实例分析、操作演示、课前预习、辅导答疑、作业反馈等环节达成学习目标；通过具体学习模块的主题项目，设计一系列的任务，在设计、创作交流中提升综合项目设计制作；通过作业、质疑、学生创意、实验过程观察等方式进行教学效果与学生能力评价。</p>
<p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>	<p>通过《教育部“十三五规划”中的明确要求》《卓越教师培养计划2.0》《教师教育技术能力标准》等文件和相关概述部分的学习，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过对信息化教学环境的学习和对学习资源的获取，向学生示范并传授与技术利用有关的法律法规知识和伦理道德观念，促进学生正确地使用学习资源，以营造良好的学习环境。通过有主题意义的案例学习及实践项目的制作，让学生明白实践的重要性，把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，做一个具有复合型知识技能且积极向上的卓越教师。通过对开放教育资源和远程教育的学习，让学生明白如在学习资源的利用上享有均等的机会，提升学生的社会责任感。</p>

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

（一）课程考核方案

对学生的学习效果的评价，实行项目化过程考核方法，加大对学生学习能力、知识应用能力、实验操作能力的考评与鉴定。通过考核学生设计性或综合性实验项目的完成情况，对每一个模块的内容进行学习评价，累计各个模块的考核成绩，再与期末考核成绩相加，形成课程考核成绩。其中，学习表现占 15%，作业占 5%，项目实验成绩占 30%，期末综合教学项目设计占 50%。

（二）考核依据与评价标准对应关系

表 6 本课程考核和成绩评定方法及与课程教学目标关联

考核项目	考核内容	与考核关联的课程教学目标	考核依据与方法	占课程总成绩的比重
过程评价	学习表现	课程目标 1（知识目标）： 注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。	学习态度与课堂表现 线上线下学习内容完成度 师生交流	15%
	作业	课程目标 2（能力目标）： 会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。	学习笔记 设计脚本	5%
	项目实验	课程目标 3（思政目标）： 通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。	操作熟练度 实验作业 创意体现 技术运用	30%
期末综合项目设计	实验报告	课程目标 1（知识目标）： 注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。	文本格式 功能模块设计 技术点描述	10%
	素材处理	课程目标 2（能力目标）： 会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息	主题鲜明，体现学科特点 技术处理恰当 媒体类型多样	10%

	综合作品	<p>化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p> <p>课程目标 3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>	<p>软件的系统性与实用性</p> <p>软件运行的流畅性</p> <p>技术实现与创新多媒体教学软件特点体现</p>	30%
--	------	--	---	-----

七、课程目标达成评价

（一）课程达成度评价方案

本课程目标达成总体评价依据定量和定性相结合的原则，分为直接评价和间接评价。直接评价以定量为主，进行课程目标达成度计算。在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师采用课程考核成绩数据进行计算，评价分析课程分目标的达成值，再依据课程分目标对应的毕业要求指标点的权重，计算得出各分目标的达成度，取平均值为本课程目标达成度。间接评价以定性为主，主要通过任课教师评价（通常为确定值）、学生评价（通常取平均值）、同行或督导评价综合分析、论证、审核课程目标支撑毕业要求各指标点的达成情况。

本课程达成度评价方案如表 7 所示。达成度评价在课程考核结束后进行，承担课程教学的教师根据评价结果，给出课程教学改进方案与说明，并经所在系研讨、审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

表 7 本课程达成度评价方案

评价主体与方式	评价方法	评价结果利用
---------	------	--------

任课教师评价	根据学生的实验作业、学习笔记及教学知识点创意设计进行过程评价； 根据学生的信息化教学设计、综合教学项目设计成果进行期末成绩评定； 根据师生交流、学生学习观察评估课程目标的达成度。	供学院与任课教师从产出角度了解课程的教学效果，并作为课程教学持续改进的观测依据；存档供同行或专家审核使用。
学生评价	依托学校教务系统的学生期末课程教学满意度评价，进行课程达成度的评价； 学院组织的针对学生的课程满意度调查； 第三方机构组织的针对学生的课程达成度调查与评价。	供学院与教师从学生体验与收获角度了解课程教学成效，并作为教学改进的依据。
同行及督导评价	学院指派相关的同行专家或教学专家（督导），依据任课教师和学生评价，并结合必要的佐证材料或汇报答辩程序，审核本课程的达成度评价结果。	供学院掌握课程教学成效，也作为教师教学改进的依据。

(2) 课程教学目标评分标准

表 8 课程教学目标评分标准

课程教学目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1 (知识目标): 注重学习常规教育技术理论，了解信息化教学相关理论、发展现状和趋势；掌握信息化教学环境、信息化教学设计、现代教育技术与课程整合的概念和方法。	现代教育技术理论掌握全面、系统；掌握信息化教学环境的相关概念；掌握信息化教学设计的要素和基本原则；微课、微格教学、翻转课堂的基本概	现代教育技术理论掌握较熟练；较好掌握信息化教学环境的相关概念；较好掌握信息化教学设计的要素和基本原则；对微课、微格教学、翻转课堂的基	现代教育技术理论基本掌握一般；信息化教学环境的基本概念一般理解；基本掌握信息化教学设计的要素和基本原则；对微	现代教育技术理论简单了解；信息化教学环境的相关概念简单了解；了解信息化教学设计的要素和基本原则；了解微课、微格教学、翻	现代教育技术基本概念不清；不能全掌握信息化教学环境的相关概念；未能掌握信息化教学设计的要素和基本原则；对微

	<p>念理解透彻；掌握多媒体教学软件设计与制作的一般流程。</p>	<p>本概念较好理解；较好掌握多媒体教学软件设计与制作的一般流程</p>	<p>本概念较好理解；基本掌握多媒体教学软件设计与制作的一般流程</p>	<p>概念基本理解；了解多媒体教学软件设计与制作的一般流程</p>	<p>本概念难以理解；未能掌握多媒体教学软件设计与制作的一般流程</p>
<p>课程目标 2（能力目标）：会使用多种工具软件获取、加工和制作信息化教学素材，设计制作信息化学习资源；注重信息化教学设计的学习，会设计符合现代教育技术理论要求的教学设计；学会如何将信息技术有效整合于课程教学中，实现信息技术与教学的深度融合；信息化教学综合实践项目；会利用信息化学习资源促进教师专业发展。</p>	<p>掌握信息化教学设备的使用方法，操作熟练；对支持信息化教学的相关软件运用熟练；能够熟练地获取与加工信息化学习资源；教学设计中较好地体现了现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的软件及资源具有教学性、适用性和创新性。</p>	<p>掌握信息化教学设备的使用方法，操作较熟练；对支持信息化教学的相关软件运用较熟练；能够较熟练地获取与加工信息化学习资源；教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的软件及资源具有教学性、适用性。</p>	<p>基本掌握信息化教学设备的使用方法，能完成简单操作；对支持信息化教学的基础性软件运用较熟练；能够较熟练地获取与加工信息化学习资源；教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的软件及资源具有教学性、适用性。</p>	<p>基本掌握信息化教学设备的使用方法，能在提示下完成简单操作；对支持信息化教学的基础性软件会使用；能够获取与加工基本的信息化学习资源；教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；设计制作的软件及资源具有教学性。</p>	<p>信息化教学设备的使用方法掌握不全面，能在提示下完成简单操作；不会使用支持信息化教学的基础性软件；不能获取与加工基本的信息化学习资源；不能在教学设计中能体现现代化教学手段的支持与信息化学习资源的辅助作用；不会设计制作软件或学习资源。</p>

<p>课程目标3（思政目标）：通过系统学习现代教育技术相关文件、概念，让学生树立争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；通过营造良好的学习环境，充分的技能操练，有主题意义的信息化教学项目的设计开发，促进学生正确地使用学习资源，明白实践的重要性，能把马克思主义立场观点方法的教育与学科精神的培养结合起来，努力争做一个具有复合型知识技能的卓越教师。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业有效融合，实验项目及综合作品设计技术体现鲜明，具有很强的独立设计能力和软件综合运用能力，创新意识体现突出。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业有效融合，实验项目及综合作品设计技术体现鲜明，具有较强的独立设计能力和软件综合运用能力，创新意识体现较突出。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业相融合，实验项目及综合作品设计有一定程度的技术体现，独立设计能力和软件综合运用能力体现一般。</p>	<p>能够将现代教育技术理论与实践与本专业相联系，实验项目及综合作品设计的技术体现能达到学习要求，能在老师的指导下完成项目实验和作品设计。</p>	<p>不能够将现代教育技术理论与实践与本专业相联系，仅能完成验证性的实验项目，综合作品设计不完整，软件不能顺利运行。</p>
---	--	---	---	---	--

课程达成度 = 目标1达成度 ×0.27+ 目标2达成度 ×0.36+ 目标3达成度 ×0.37

八、课程教学改进方案

任课教师要综合课程目标达成的定量和定性分析，给出课程教学改进方案与说明，并经课程教学团队研讨、专业负责人审核通过后实施，以更有效的支撑毕业要求的达成。

评价结果利用供任课教师改进教学大纲、教学进度、教学内容以及教学方法手段等；反馈学生改进课程学习计划、学习方式方法等；供学院用于培养目标、毕业要求、课程目标达成的监控与改进，用于课程体系的优化，用于课程考核制度的改革。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 年开始执行，生效之日原先版本均不再使用。

《大学物理及实验 C》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称（中文）	大学物理及实验 C		课程名称（英文）	University Physics with Experiments C	
课程代码	5020027, 5020028		课程性质	必修课	
课程类别	专业基础课		考核形式	考试	
总学分（学时/周）	64+64	理论学分 （学时）	64	实践或实验学 分（学时/周）	32+32
先修课程	高等数学		后续课程	相关专业课	
适应范围	数学与应用数学专业		面向专业	数学与应用数学(师范)	
开课学期	第 2, 3 学期		开课学院	材料科学与工程学院	
基层教学组织	大学物理课程组		课程负责人	梁华秋	
课程网址	1.超星泛雅： http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1665199926155 2.浙江省高等学校在线开放课程共享平台： https://www.zjoc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc				
制定人	梁华秋		审定人	薛双喜	

二、课程目标

课程目标 1（知识目标）：使学生较系统地掌握物理学的基本概念和基本规律，掌握大学物理实验的基本理论与基本方法，了解这些概念和规律在工程技术与科学研究中的应用，了解数学在物理学中的应用，为以后学习专业知识和将来实际工作打下必要的大学物理及实验基础。

课程目标 2（能力目标）：使学生在物理实验、物理思维、物理方法、数学运算、自学能力等诸多方面得到较严格的训练，从而提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生的探索精神和创新意识，培养学生应用能力、团队合作能力、科研能力，努力实现知识、能力、素质的协调发展。

课程目标 3（价值目标或思政目标）：通过课堂教学、实践操作和课外作业等环节，培养学生学习物理学的兴趣、实事求是的科学态度、辩证唯物主义的世界观与爱国主义情操。

《大学物理及实验 C》课程思政目标：

通过对一些著名科学家的事迹与贡献的介绍，激发学生学习物理的兴趣，点燃学生学习科学知识的热情，激发学生爱国主义情怀和学习科学报效祖国的热情。

结合教学内容，通过介绍中国古代物理学方面的成果以及现代中国在科技领域的最新进展，增强学生的文化自信和民族自豪感，激发学生追求真理、勇攀科学高峰的热情。

课程将知识传授与思想引领有机地融合起来，在潜移默化中坚定学生理想信念，加强品德修养，培养德才兼备的大学生。

三、课程目标与毕业要求对应关系

本课程主要支持的毕业要求指标点为：

3 知识整合(H)

3.4 具备数学建模素养，掌握概率统计和数学建模的基本概念、基本理论与方法，具备运用数学知识解决实际问题的意识和能力。具有较深厚的科学精神，国际化视野，以及终身学习能力。

6 综合育人(L)

6.2 理解综合育人的内涵和价值，能够充分发挥不同学科间综合育人的功能，开展跨学科主题教育教学活动。

表 1 课程的教学目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	毕业要求	
	毕业要求指标 3.4	毕业要求指标 6.2
课程教学目标 1	0.4	0.2
课程教学目标 2	0.4	0.3
课程教学目标 3	0.2	0.5

表 1 课程的教学目标与毕业要求指标点的对应关系（注：将一个毕业要求指标点分解到对应课程教学目标中，每一列的权重 $\Sigma=1$ 。）

四、课程目标与教学内容及资源对应关系

第一部分 理论教学

（共 96 学时，其中 32 学时为课内实践教学）

绪论 课程简介（2学时，其中实践1学时，为网上调研）

主要知识点：

1. 物理学发展简史，介绍中国在物理学发展中的贡献；（实践1学时，思政）
2. 课程简介。（重点）

预期学习成效：

1. 了解物理学发展历史；
2. 了解本课程的基本内容；
3. 培养线上调研能力；培养科学思想、科学方法与科学精神；树立文化自信。

对应课程目标：1、2、3

第一章 质点运动学（5学时，其中实践2学时，）

主要知识点：

1. 参考系、质点；
2. 位置矢量、运动方程、位移、速度、加速度；（重点）
3. 圆周运动、平面极坐标、自然坐标（切向加速度、法向加速度）；（难点）
4. 相对运动。
5. 运动学解题训练。（**实践2学时**）

预期学习成效：

1. 理解参考系、质点的概念；
2. 理解位置矢量、位移、速度和加速度的概念，掌握质点的速度和加速度的计算，掌握运动的相对性和独立性；
3. 理解切向加速度，法向加速度的意义，掌握角量和线量的关系；
4. 掌握从已知运动方程求导得到速度、加速度，从已知的速度或加速度积分求出运动方程的方法。
5. 学会科学推理方法，形成严谨的工作作风。

对应课程目标：1、2、3

第二章 牛顿定律（6学时，其中实践3学时）

主要知识点：

1. 牛顿定律、力学相对性原理；（重点）
2. 物理量的单位和量纲；
3. 几种常见的力；
4. 牛顿定律的应用；（**难点，实践3学时**）
5. 非惯性系、惯性力。

预期学习成效：

1. 掌握牛顿运动定律，并能运用微积分和矢量代数等高等数学知识解决质点动力学的基本问题，巩固和加深质点动力学的基本概念和基本规律。

2. 理解力的概念和物体受力分析方法，能应用“隔离法”解决简单的实际问题。

3. 培养科学思维，养成理论联系实际的学习习惯。

对应课程目标：1、2、3

第三章 动量、能量和角动量（10 学时，其中实践 4 学时）

主要知识点：

1. 动量、冲量、动量定理与动量守恒定律；（重点）

2. 功、动能和动能定理、保守力与非保守力、势能；（重点）

3. 动能定理、功能原理、机械能守恒定律；（重点）

4. 质点角动量、角动量定理和角动量守恒定律；

5. 火箭运动，中国航天。利用动量定理、动量守恒定律、动能定理、功能原理、机械能守恒定律解决实际问题。（难点，实践 4 学时）

预期学习成效：

1. 理解动量和冲量的概念。掌握质点和质点系动量定理、动量守恒定律，能应用这些规律解决基本的动力学问题；

2. 理解正功和负功的意义，掌握保守力做功的特点以及变力做功的积分计算方法；

3. 掌握动能定理、功能原理和机械能守恒定律，能应用这些规律解决基本的动力学问题；

4. 理解角动量概念，了解质点角动量定理，初步掌握质点角动量守恒定律及应用。

5. 培养发现问题、分析问题、解决问题的方法，了解中国航天进展，培养爱国情怀。

对应课程目标：1、2、3

第四章 刚体力学基础（10 学时，实践 3 学时）

主要知识点：

1. 刚体的定轴转动、刚体定轴转动的角速度和角加速度、匀变速转动公式、角量与线量的关系；

2. 力矩、转动定律、转动惯量、平行轴定理；（重点）

3. 利用刚体转动定律解决实际问题。（难点，实践 1 学时）

4. 刚体绕定轴转动的角动量定理和角动量守恒定律；（重点）

5. 力矩作功、刚体绕定轴转动的动能定理。

6. 利用刚体角动量守恒定律解决实际问题。（难点，实践 2 学时）

预期学习成效：

1. 理解力矩、转动惯量等概念，掌握刚体绕定轴转动的转动定律及其应用；

2. 理解角动量定理和角动量守恒定律，能利用这些定律解决基本的刚体转动问题；
3. 了解刚体绕定轴转动的动能定理。
4. 培养学生知识迁移的能力，形成理论联系实际的学习习惯。

对应课程目标：1、2、3

第五章 狭义相对论基础（课外自学 3 学时，不占课内学时）

主要知识点：

1. 牛顿时空观和力学相对性原理；
2. 狭义相对论基本假设与洛伦兹变换；
3. 狭义相对论的时空观；
4. 洛伦兹速度变换公式；相对论动力学基础。

预期学习成效：

1. 了解牛顿绝对时空观、伽利略变换、爱因斯坦相对论时空观、固有时、固有长度等基本概念；
2. 了解狭义相对论的两个基本原理；了解洛伦兹变换。
3. 了解时间延缓和长度收缩；
4. 了解相对论质量、动量、能量，质能关系；
5. 通过介绍相对论的建立过程，培养创新思维。

对应课程目标：1、3

第六章 机械振动（4 学时，其中实践 1 学时）

主要知识点：

1. 简谐振动、振幅、周期、频率和相位；旋转矢量；（重点）
2. 谐振动的能量；
3. 一维谐振动的合成；
4. 利用旋转矢量法解决振动问题；（难点，实践 1 学时）
5. 阻尼振动、受迫振动、共振。

预期学习成效：

1. 理解简谐振动中的振幅、周期、频率和相位，掌握旋转矢量法；
2. 理解一维简谐振动的运动方程；了解简谐运动的动力学方程。
3. 理解简谐振动的能量。
4. 了解一维简谐振动的合成、拍现象。
6. 了解阻尼振动、受迫振动、共振

7. 培养科学思维，科学方法；培养发现问题，分析问题，解决问题的能力。

对应课程目标：1、2、3

第七章 机械波（5学时，其中实践2学时）

主要知识点：

1. 机械波的产生和传播；
2. 平面简谐波的波函数；（重点）
3. 平面简谐波函数的理解与应用；（难点，实践2学时）
4. 波的能量、能流密度；
5. 惠更斯原理、波的干涉与衍射、驻波；
6. 多普勒效应。

预期学习成效：

1. 理解机械波的基本特征以及描述机械波的几个概念、理解平面简谐波的波函数；
2. 了解波的能量、能流密度；
3. 理解惠更斯原理、了解波的衍射、理解波的叠加和干涉，了解驻波；
4. 了解多普勒效应。
5. 培养科学思维，科学方法；培养发现问题，分析问题，解决问题的能力。

对应课程目标：1、2、3

第八章 气体动理论（5学时，其中实践1学时）

主要知识点：

1. 热力学平衡态；
2. 热力学第零定律、温度、理想气体状态方程；（重点）
3. 压强和温度的统计意义；
4. 分子热运动的速度和速率统计分布规律；（重点）
5. 能量均分定理；（重点）
6. 能量均分定理的应用-理想气体的内能问题；（难点，实践1学时）
7. 分子的平均自由程。

预期学习成效：

1. 理解平衡态、态参量、热力学第零定律，理解温度的概念；
2. 了解压强、温度、内能的微观本质和推导公式，了解宏观量和微观量的联系，了解统计方法的特点；
3. 掌握理想气体的内能、能量按自由度均分定理；
4. 了解麦克斯韦速率分布律，会计算三种统计速率；

5. 了解分子平均碰撞频率和平均自由程公式。
6. 培养科学思维，科学方法；培养发现问题，分析问题，解决问题的能力。

对应课程目标：1、2、3

第九章 热力学基础（7学时，其中实践2学时）

主要知识点：

1. 准静态过程、功、内能和热量；（重点）
2. 热力学第一定律、热容量；（重点）
3. 循环过程、卡诺循环；（难点）
4. 热力学第一定律的相关应用及循环效率的计算训练。（实践2学时）
5. 热力学第二定律；
6. 熵、熵增加原理。

预期学习成效：

1. 理解准静态过程、热量，内能和热容的概念；
2. 掌握热力学第一定律及其对理想气体的应用；
3. 理解循环过程、卡诺循环、热机效率和致冷系数，了解提高热机效率的途径；
4. 了解热力学第二定律的两种表述方法；
5. 了解熵的概念和熵增加原理。
6. 培养科学思维，科学方法；培养发现问题，分析问题，解决问题的能力。

对应课程目标：1、2、3

第十章 静电场（9学时，其中实践3学时）

主要知识点：

1. 电荷的量子化、库仑定律；
2. 静电场、电场强度；（重点）
3. 高斯定理、高斯定理的应用；（难点，实践2学时）
4. 环流定理、电势、电势的计算；（难点，实践1学时）
5. 电势与电场强度的关系。

预期学习成效：

1. 理解电场强度矢量概念，掌握运用叠加原理计算场强的基本方法；
2. 理解静电场的高斯定理和环路定理，掌握高斯定理计算场强的条件和方法；
3. 理解电势和电势差的意义及其计算方法；

4. 了解电势与场强的相互关系。

5. 培养科学思维，科学方法；培养发现问题，分析问题，解决问题的能力；培养学生抽象思维能力。

对应课程目标：1、2、3

第十一章 静电场中的导体和电介质（5学时，其中实践2学时）

主要知识点：

1. 静电场中的导体；（重点）
2. 电介质的极化、静电场中的电介质；极化强度和极化电荷；
3. 电位移矢量、有电介质时的高斯定理；
4. 电容和电容器；（难点，实践2学时）
5. 静电场能。

预期学习成效：

1. 了解导体的静电平衡条件，理解导体静电平衡时的基本性质；
2. 了解电位移矢量的意义，了解有介质存在时的电场和有介质存在时的高斯定理；
3. 理解电容概念，掌握计算方法，理解电容器储能的基本公式；
4. 了解静电场的能量、能量密度概念。
5. 培养科学思维，科学方法；培养理论联系实际的作风。

对应课程目标：1、2、3

第十二章 稳恒磁场和磁介质（10学时，其中实践3学时）

主要知识点：

1. 传导电流、电动势、稳恒电场、欧姆定律的微分形式；
2. 磁场的描述、磁场、磁感应强度；（重点）
3. 毕奥—萨伐尔定律；（难点）
4. 磁场的高斯定理、安培环路定理；（重点）
5. 磁场的计算；（难点，实践2学时）
6. 磁场对载流导线的作用；带电粒子的运动；
7. 磁化强度和磁化电流；介质中的磁场、磁场强度、磁介质中的安培环路定理；
8. 磁介质及其应用。（实践1学时，建议线上调研）

预期学习成效：

1. 了解稳恒电流条件，理解电流、电流密度和电动势的概念；
2. 掌握磁感应强度矢量的概念；

3. 理解毕奥-萨伐尔定律、磁感应强度叠加原理、安培环路定理和磁场高斯定理；
4. 掌握洛伦兹力和安培力公式，并能灵活应用；
5. 了解各类磁介质的磁化过程；
6. 了解有介质存在时的磁场和有介质时的安培环路定理。
7. 培养科学思维，科学方法；培养理论联系实际的作风。

对应课程目标：1、2、3

第十三章 电磁感应、电磁场和电磁波（6学时，其中实践2学时）

主要知识点：

1. 电磁感应定律；（重点）
2. 动生电动势、感生电动势；（难点，实践2学时）
3. 自感和互感；
4. 磁场能量；
5. 位移电流、麦克斯韦电磁场方程组、电磁波波动方程。

预期学习成效：

1. 理解感生电场的概念，掌握计算动生电动势和感生电动势的方法；
2. 了解自感和互感的规律；
3. 了解磁场的能量公式，认识电磁场的物质性；
4. 了解位移电流、麦克斯韦方程组的积分形式；
5. 了解电磁波的产生及其传播，了解电磁波的特性。
6. 使学生创新思维得到培养，培养学生透过现象看本质的能力。

对应课程目标：1、2、3

第十四章 光学（8学时，其中实践3学时）

主要知识点：

1. 几何光学；
2. 光的相干性；
3. 杨氏双缝干涉实验、薄膜干涉、尖劈、牛顿环；（重点，实践2学时）
4. 光的衍射现象、惠更斯-菲涅耳原理、夫琅和费单缝衍射、半波带法；圆孔衍射和光学仪器的分辨本领；光栅衍射；（重点）
5. 半波带法处理光学衍射现象；（难点，实践1学时）
6. 光的偏振现象、反射和折射时的偏振现象、布儒斯特定律、马吕斯定律；（重点）

预期学习成效：

1. 了解几何光学的基本定律及相关应用；
2. 理解获得相干光的方法，掌握光程的概念以及光程差与相位差的关系，能分析、确定杨氏双缝干涉条纹及薄膜干涉（劈尖、牛顿环）条纹的位置；
3. 了解光的衍射现象，理解惠更斯-菲涅耳原理、理解光的夫琅和费衍射规律，能用半波带法分析衍射现象；
4. 了解光栅衍射的特征和光栅方程；
5. 了解圆孔衍射和光学仪器的分辨本领。
6. 了解自然光和偏振光。掌握布儒斯特定律和马吕斯定律。了解线偏振光的获得和检验方法；
7. 培养科学思维，科学方法；培养理论联系实际的风。

对应课程目标：1、2、3

第十四章 量子物理基础（课外自学）

主要知识点：

1. 黑体辐射、普朗克的能量子假说；
2. 爱因斯坦的光量子假设、光电效应、康普顿效应；
3. 氢原子光谱的规律性；氢原子的波尔理论；
4. 波函数及统计解释；
5. 不确定性关系；
6. 薛定谔方程及应用。

预期学习成效：

1. 了解经典辐射理论的维恩公式和瑞利-金斯公式，了解普朗克公式的推导；
2. 了解普朗克的能量子假说，了解爱因斯坦的光量子假设，了解爱因斯坦光电效应方程，了解康普顿效应；
3. 了解氢原子光谱的实验规律及玻尔的氢原子理论；
4. 了解德布罗意的物质波假设及电子衍射实验。了解实物粒子的波粒二象性。了解描述物质波动性的物理量（波长、频率）和粒子性的物理量（动量、能量）之间的关系；
5. 了解波函数及其统计解释。了解一维坐标动量不确定关系；
6. 了解一维定态的薛定谔方程。

对应课程目标：1、3

说明：机动 4 学时，根据实际情况调整。

第二部分 实验教学环节

2.1 绪论 (2 学时)

主要知识点：大学物理实验基础知识。

对应课程教学目标：1、2、3

2.2 实验内容 (30 学时)

主要知识点：

1. 必做项目：长度与密度的测量、用惠斯通电桥测电阻、光的等厚干涉——牛顿环；（表 2）
2. 选做项目：在选做实验项目中选做 7 个实验项目。（表 2）

对应课程教学目标：1、2、3

表 2 实验项目设置与内容

序号	实验项目	学时数	项目要求	项目类型	项目性质	目的要求	所在实验分室
1	绪论	2	选修	理论		了解大学物理实验的基本理论、基础知识、基本方法。	力学
2	长度与密度的测量	3	必做	操作	验证	学会使用长度测量的几种常规仪器和物理天平；掌握测定物体密度的两种基本方法；学习实验数据的记录、处理和有效数字的基本运算。	力学
3	单摆的研究	3	选做	操作	验证	掌握利用单摆测本地重力加速度的方法；学习用作图法处理测量数据。	力学
4	重力加速度的测量	3	选做	操作	验证	学习利用自由落体测重力加速度；学习对组合测量进行数据处理。	力学
5	气垫导轨上的碰撞研究	3	选做	操作	验证	验证动量守恒定律；理解非完全弹性碰撞与完全非弹性碰	力学

						撞的特点。	
6	用伸长法测金属丝的杨氏模量	3	选做	操作	验证	掌握用光杠杆测量微小长度变化的原理和方法；掌握用伸长法测定金属丝的杨氏模量。	力学
7	用位移传感器法测定金属丝的杨氏弹性模量	3	选做	操作	验证	掌握用位移传感器法测定金属丝的杨氏弹性模量原理和方法；掌握用伸长法测定金属丝的杨氏模量。	力学
8	工程材料杨氏模量的测量	3	选做	操作	验证	学习使用读数显微镜测量微小长度变化的方法；掌握梁弯曲法测定杨氏模量。	力学
9	刚体转动惯量的测定	3	选做	操作	验证	验证刚体的转动定理；测量刚体转动惯量；进一步熟练采用作图法来处理数据。	力学
10	超声声速的测量	3	选做	操作	综合	掌握利用共振干涉法和相位比较法测量超声波的声速，加深对驻波及振动合成的理解。	力学
11	弦振动的研究	3	选做	操作	综合	观察弦振动时形成的驻波，用驻波法测波速；检验弦振动时驻波的波长与张力的关系。	力学
12	研究碰撞打靶实验中的能量损失	3	选做	操作	设计	设计撞击球和被撞球高度，打击靶心，并分析能量损失。	力学
13	固体比热的测定（冷却法）	3	选做	操作	验证	掌握基本量热方法之一：冷却法；测定金属铝或铜的比热容。	热学
14	冰溶解热的测定	3	选做	操作	验证	掌握测定冰的溶解热的方法；学会用图解法作热散失修正。	热学
15	水的汽化热的测定	3	选做	操作	验证	测定水在大气压下的汽化热；学习用类比法修正误差。	热学

16	液体表面张力系数的测定	3	选做	操作	综合	学习焦利氏秤的使用方法；测定液体的表面张力系数。	热学
17	热功当量的测定	3	选做	操作	验证	观察热与功的转换现象，测定热功当量。	热学
18	不良导体导热系数的测定	3	选做	操作	验证	掌握用稳态法测定不良导体的导热系数；学会用作图法求冷却速率。	热学
19	金属线胀系数的测定	3	选做	操作	设计	设计实验方案测定金属线胀系数。	热学
20	模拟静电场的描绘	3	选做	操作	验证	了解模拟法研究静电场的基本原理。学习测绘稳恒电流场中电位分布的方法。加深对电场强度和电位概念的理解。	电磁学
21	伏安法测电阻	3	选做	操作	验证	学习由测量电压、电流求电阻值及仪表的选择。学习减少伏安法中系统误差的方法。	电磁学
22	用惠斯通电桥测电阻	3	必做	操作	验证	掌握惠斯登电桥测电阻的原理。学会正确使用箱式电桥测电阻。了解提高电桥灵敏度的几种途径。	电磁学
23	用电位差计测量待测电动势和内阻	3	选做	操作	验证	掌握用电位差计测量电动势的原理。测量干电池的电动势和内阻。	电磁学
24	用电位差计校正电表	3	选做	操作	验证	比较熟练地正确掌握箱式电位差计的使用。运用箱式电位差计校正电表。	电磁学
25	磁场的描绘	3	选做	操作	验证	掌握霍尔效应法测磁场的原理和方法。研究载流圆线圈轴线上磁场的分布，考察亥姆霍	电磁学

						兹线圈中的磁场均匀区	
26	低电阻的测量	3	选做	操作	验证	学习双电桥测量低电阻的原理和方法。	电磁学
27	电子束线的偏转	3	选做	操作	验证	了解电子束线管的构造和原理。研究带电粒子在磁场中偏转的规律。	电磁学
28	电子束线的聚焦	3	选做	操作	验证	研究带电粒子在磁场和电场中聚焦的规律。	电磁学
29	霍尔效应研究	3	选做	操作	验证	观察霍尔现象，了解应用霍尔效应测量磁场的方法。	电磁学
30	示波器的使用	3	选做	操作	验证	了解通用示波器的结构和工作原理，初步掌握通用示波器的使用。学习利用示波器，测量信号电压、频率和相位。	电磁学
31	居里温度的测量	3	选做	操作	验证	掌握居里温度的测量。	电磁学
32	LCR 电路暂态特性	3	选做	操作	验证	研究不同参数下 LCR 电路的暂态特性。	电磁学
33	灵敏电流计特性的研究	3	选做	操作	验证	了解灵敏电流计的工作原理，掌握测电流计内阻和灵敏度的方法。	电磁学
34	铁磁材料磁滞回线的测定	3	选做	操作	综合	了解用示波法测物质动态磁滞回线的原理，认识铁磁物质的磁化规律，测定样品的基本磁化曲线。	电磁学
35	电表的设计与组装	3	选做	操作	设计	设计多功能电表。学会对改装电表进行校正，并绘制相应的校正曲线。	电磁学
36	薄透镜焦距的测定	3	选做	操作	验证	学会调节光学系统使之共轴，掌握测定薄透镜焦距的常用	光学

						方法。	
37	光具组基点的测定	3	选做	操作	验证	掌握用测节器测定光具组基点，研究主平面性质。	光学
38	分光计的调节与棱镜折射率的测定	6	选做	操作	验证	了解分光计的结构，掌握分光计的调节和使用方法；掌握用分光计测量棱镜角的方法和用最小偏向角法测定棱镜玻璃的折射率。	光学
39	光的等厚干涉——牛顿环	3	必做	操作	验证	掌握用牛顿环测定透镜曲率半径的方法；加深对等厚干涉原理的理解。	光学
40	迈克尔逊干涉仪的调节和使用	3	选做	操作	验证	了解迈克尔逊干涉仪的结构，掌握其基本原理以及调节和使用方法；观察等厚、等倾干涉条纹并测量 He-Ne 激光的波长。	光学
41	用透射光栅测定光波波长	3	选做	操作	验证	加深对光的干涉、衍射和光栅分光原理的理解；掌握用透射光栅测定光波波长、光栅常量和角色散的方法。	光学
42	偏振现象的观察与分析	3	选做	操作	验证	观察光的偏振现象，加深对偏振光的了解；掌握产生和检验偏振光的原理和方法。	光学
43	CCD 单缝衍射	3	选做	操作	综合	学会使用 CCD 单缝衍射仪，测量单缝和多缝衍射的光强分布。	光学
44	普朗克常数的测定——光电效应	3	选做	操作	综合	加深对光的量子性的了解；验证爱因斯坦方程，测定普朗克	近代物理

	实验					常量，验证光电流与光强的关系。	
--	----	--	--	--	--	-----------------	--

说明：课程主要教学资源及参考资源、教学平台网站等

建议教材：

- [1] 赵近芳、王登龙，大学物理学，第 5 版，北京邮电大学出版社，2017
- [2] 马文蔚、周雨青，物理学教程，第 2 版，高等教育出版社，2006
- [3] 陈卫平、梁华秋、陈基根，大学物理实验，第 1 版，科学出版社，2009

主要参考书：

- [1] 蔡培阳，大学物理及实验练习册，第 1 版，科学出版社，2013
- [2] 程守洙、江之永主编，胡盘新等修订，普通物理学，第 7 版，高等教育出版社，2016
- [3] 东南大学等七所工科院校编，马文蔚改编，物理学，第 5 版，高等教育出版社，2006
- [4] 张三慧等，大学物理学，第 2 版，清华大学出版社，2002
- [5] 杨述武主编，普通物理实验，第三版，高等教育出版社，2000
- [6] 吴泳华等主编，大学物理实验，高等教育出版社，2001
- [7] 马文蔚等，物理学原理在工程技术中的应用，第 3 版，高等教育出版社，2006

教学平台网站

1.超星泛雅线上课程《大学物理及实验 B1》与《大学物理及实验 B2》：

网址：<http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1665199926155>

2.教材配套“九斗”APP 与教材配套云课

3.浙江省高等学校在线开放课程共享平台：

网址：<https://www.zjoc.cn/ucenter/teacher/course/build/mooc>

五、课程目标与教学方法及实施对应关系

本课程以线上线下相结合的混合式教学方法支撑课程目标达成，主要途径：

1.线上教学：主要内容为物理学史、大中物理衔接、物理学基本概念与基本规律来由及基本应用、科普知识等，支撑课程目标 1、2、3。

2.线下教学：实现重点、难点的突破，知识体系的构建，综合应用能力与创新能力的训练等，支撑课程目标 1、2、3。

3.课后学习：复习巩固，课后线上与线下作业，课后拓展阅读等，支撑课程目标 1、2、3。

所有教学过程以知识点为主线，融入思政教育，并注重能力的培养，素质提高与社会主义核心价值观的教育，实现知识、能力与素质的全面发展与提高。

实验教学

1.线上教学：实验背景、目的、原理、数据处理的方法、实验注意事项等。

2.线下教学：实验操作、数据测量与记录、数据处理等

课后完成实验报告撰写。支撑课程目标 1、2、3。

判据：过程考核与期末考试相结合。

六、课程目标与考核依据及评价标准对应关系

本课程考核建议由平时成绩（包括线上学习、考勤、作业、测验与课堂表现等）、课内实践、实验成绩、期末考试等构成。考试成绩采用百分制。

课程综合成绩=平时成绩（包括线上学习、考勤、作业、测验与课堂表现等）×10%+课内实践×10%+实验成绩×30%+期末考试×50%。具体考核/评价方法、依据和对应的教学目标关系如下表 3 所示。

表 3 考核/评价方法、依据和对应的教学目标

成绩构成	考核/评价方式	分值	课程教学目标
平时成绩	根据线上学习、考勤、测验、作业与课堂表现记分/百分制	10	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
课内实践	课内实践/百分制	10	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
实验	根据线上学习情况、实验操作、实验报告给出相应成绩/百分制	30	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3
期末考试	期末考试/百分制	50	教学目标 1 教学目标 2

			教学目标 3
综合成绩	平时成绩+课内实践+实验成绩+期末考试/百分制	100	教学目标 1 教学目标 2 教学目标 3

评分标准:

平时成绩(包括线上学习、考勤、作业、测验与课堂表现等)10%; 课内实践: 10%; 实验成绩: 30%; 期末:50%

1、平时成绩占总成绩 10%

(1) 平时成绩组成及比例

按线上课程视频 30%，线上章节测验 10%，期中考试 20%，线上学习次数 10%，线上作业 15%，线下作业 15%的比例，计算出线平时成绩。

(2) 平时成绩线下作业

平时线下作业占平时成绩的 15%，具体评分标准如下。

作业情况	得分
作业严格要求并及时完成，正确率 90%以上，没有抄袭现象。	90~100 分
作业按要求并及时完成，正确率 80%至 90%，没有抄袭现象。	80~89 分
作业按要求并及时完成，正确率 70%至 80%，没有抄袭现象。	70~79 分
作业按要求并及时完成，正确率 60%至 70%，没有抄袭现象。	60~69 分
作业未按要求，未及时完成，但改正及时，态度端正。	30~59 分
作业未按要求，未及时完成或抄袭。	0~29 分

2、课内实践

根据学生上交课内实践作品评分，占总成绩 10%。

课内实践作品	得分
作品及时完成，很好体现物理思想，具有较好创新思想，没有抄袭现象。	90~100 分
作品及时完成，较好体现物理思想，具有一定创新思想，没有抄袭现象。	80~89 分
作品及时完成，能体现物理思想，体现综合应用能力，没有抄袭现象。	70~79 分
作品及时完成，能体现物理思想，没有抄袭现象。	60~69 分
作品未按要求，未及时完成，但改正及时，态度端正。	30~59 分

作品未按要求，未按时完成或抄袭。	0~29 分
------------------	--------

3、实验成绩

实验成绩通过实验报告体现与线上学习相结合，占总成绩的 30%。实验报告成绩占实验成绩 70%，实验线上学习占实验成绩 30%。

实验报告情况	得分
实验严格按照要求并及时完成，正确率 90%以上，没有抄袭现象。	90~100 分
实验按要求并及时完成，正确率 80%至 90%，没有抄袭现象。	80~89 分
实验按要求并及时完成，正确率 70%至 80%，没有抄袭现象。	70~79 分
实验按要求并及时完成，正确率 60%至 70%，没有抄袭现象。	60~69 分
实验未按要求，未按时完成，但改正及时，态度端正。	60 分以下
实验未按要求，未按时完成或抄袭。	0 分

线上学习情况见省平台 MOOC。

4、期末考试成绩

期末考试成绩通过期末考试体现，占总成绩的 50%，具体评分标准见期末考试卷的参考答案。

七、课程目标达成评价

本课程教学目标达成度评价依据和方法如下表 4 所示。

表 4 教学目标达成度评价依据和方法

教学目标	评价依据	评价方法
教学目标 1	平时成绩、课内实践、实验成绩、期末考试	$\text{评价值} = \frac{\text{平时成绩}}{\text{平时成绩总分}} \times 25\% + \frac{\text{课内实践}}{\text{期中成绩总分}} \times 25\% + \frac{\text{实验成绩}}{\text{实验成绩总分}} \times 25\% + \frac{\text{期末成绩}}{\text{期末成绩总分}} \times 25\%$
教学目标 2	平时成绩、课内实践、实验成绩、期末考试	$\text{评价值} = \frac{\text{平时成绩}}{\text{平时成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{课内实践}}{\text{期中成绩总分}} \times 30\% + \frac{\text{实验成绩}}{\text{实验成绩总分}} \times 30\% + \frac{\text{期末成绩}}{\text{期末成绩总分}} \times 20\%$
教学目标 3	平时成绩、课内实践、实验成绩、期末考试	$\text{评价值} = \frac{\text{平时成绩}}{\text{平时成绩总分}} \times 20\% + \frac{\text{课内实践}}{\text{期中成绩总分}} \times 30\% + \frac{\text{实验成绩}}{\text{实验成绩总分}} \times 30\% + \frac{\text{期末成绩}}{\text{期末成绩总分}} \times 20\%$

表 4 中权重合理性说明：

对于**教学目标 1**，主要评价学生对大学物理及实验课程概况的了解，基本概念与基本规律的掌握，注

重基本知识点和理论的掌握，平时成绩、课内实践、实验成绩、以及期末试卷题目都比较容易反映相应知识点的掌握程度，故评价权重大致均衡。

对于教学目标 2，主要评价学生对大学物理及实验的分析应用技能、逻辑思维能力、自我改进技能和问题解决技能。课内实践与实验成绩较能反映该教学目标，权重相对大些，而期中成绩与期末成绩权重相对较小。

对于教学目标 3，主要评价学生对物理学兴趣、科学态度、世界观等的评价。课内实践、实验成绩相对来说更能反映相应目标的达成程度，故权重较大，其余权重相对少些。

八、课程教学改进方案

本课程根据平时成绩（包括考勤、测验、作业与课堂表现等）、课内实践、实验成绩、期末考试、各教学目标评分值和学生、教学督导等反馈，及时掌握学生的学习动态和学习状况；课后及时反思，发现教学中的不足并及时改进。尚需在下一轮课程教学中改进提高的，需在下一轮及时改进和提高，确保教学目标的实现和相应毕业要求指标点的顺利达成。

九、有关说明

本课程大纲自 2023 级开始执行，生效之日原先版本均不再使用。